

Контрольно-измерительные материалы по биологии

Вводная контрольная работа по биологии 5 класс

Кодификатор планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по биологии для 5 классов

Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897) и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (М.: Просвещение, 2010).

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения (требования к уровню подготовки обучающихся)

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
1.1	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения</i>

	КОД	Проверяемые умения
		<i>познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
2.2		<i>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</i>
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
2.3		<i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</i>
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
2.4		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)

КОД	Проверяемые умения
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной работы для учащихся 5 класса по биологии (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов ¹	Число заданий в варианте 3	Код проверяемых планируемых результатов ¹	Число заданий в варианте 3
1.1	1	1.15.	1
1.2	1	1.16.	-
1.3	1	1.17.	-
1.4	2	2.1	1
1.5	-	2.2	1
1.6	2	2.3	1
1.7	-	2.4	-
1.8	1	2.5.	-
1.9	1	2.6.	1
1.10	-	3.1.	1
1.11.	-	3.2.	1
1.12.	1	3.3.	-
1.13.	-	3.4.	1
1.14.	2		
Итого: 20 заданий			

1 вариант.

1. Укажите, где изображён современный флаг России.



2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причиной дорожно-транспортных происшествий?

- А. Переход дороги в неустановленном месте Б. Игры на проезжей части
В. Хождение по проезжей части Г. Все перечисленное

3. Укажи животных, у которых осенью понижается температура тела и они впадают в спячку:

А. лягушки Б. змеи В. птицы Г. ящерицы

4. Какое природное явление разрушает почву?

А. листопад Б. изморозь В. гололед Г. ветер

5. Отметьте условие, без которого растения на Земле могут обойтись.

А. воздух Б. уход человека В. влага (вода) Г. тепло

6. Укажи животное, которое можно встретить только в зоне Арктики.

А. бурый медведь Б. тюлень В. морж Г. белый медведь

7. Как называется прибор для определения температуры тела человека?

А. медицинский термометр Б. уличный термометр

В. Комнатный термометр Г. мамина рука

8. На каком материке расположена Россия?

А. Северная Америка Б. Австралия В. Африка Г. Евразия

9. Назовите столицу России.

Ответ:

10. Как называется седьмой день каждой недели? А.

Суббота Б. Вторник В. Четверг Г. Воскресенье

11. Этому пациента пытались вернуть к жизни Сова, фельдшерица Жаба и знахарь Богомол. Назовите его.

А. Карлсон Б. Мальчик с пальчик В. Буратино Г. Страшила

12. Назовите первичные средства пожаротушения.

Ответ:

13. Как называется главный документ нашего государства?

А. Конституция Б. Паспорт В. Свидетельство Г. Дневник

14. Укажи искусственный водоём.

А. море Б. океан В. карьер Г. озеро

15. По признакам определи название животного.

Тело покрыто влажной кожей, питается насекомыми, передвигается прыжками, детёныши рождаются из икры, основное место обитания – водоёмы.

Ответ:

16. Определи, кто не входит в группу птиц.

А. Сокол Б. Петух В. Шмель Г. Гусь

*17. Кто лишний в цепи питания? (Капуста - Слизни - Жаба - Медведь)

Ответ:

*18. Если ты захочешь больше узнать об обитающих в пустынях ящерицах, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

А. Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»

Б. Роман «Жизнь в ледяной пустыне»

В. Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»

Г. Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

*19. Зимний дворец находится.

А. Москва Б. Санкт – Петербург В. Новгород Г. Волгоград

*20. Прочитайте текст:

Мы требуем, чтобы по праву

И кусты, и деревья, и травы

Бесценный дар кислородный

Берег и ценил человек. Почему автор называет растения даром кислородным? Разве растения не поглощают его при дыхании? Ответ:

2 вариант

1. Определить флаг России.



А.  Б.  В.  Г. 

2. Какие меры наказания применяют к пешеходам, нарушившим Правила дорожного движения?

А. Штраф Б. Предупреждение В. Заключение под стражу Г. Вызов родителей

3. Какое животное не делает запасы на зиму?

А. Медведь Б. Лиса В. Заяц Г. Бурундук

4. Что относится к природному явлению?

А. Снегопад Б. Луна В. Солнце Г. Облако

5. Отметь условие, без которого растения на Земле могут обойтись.

А. Воздух Б. Уход человека В. Влага Г. Тепло

6. У какого животного детёныши появляются из икринок и называются головастики?

Ответ:

7. Укажи прибор для определения температуры воздуха за окном.

А. Медицинский термометр Б. Уличный термометр В. Микроскоп

Г. Водный термометр

8. Как называются растения, которые люди постоянно выпалывают на полях?

А. культурные Б. овощные В. Зерновые Г. сорняки

9. Как называется наша Родина, наша страна?

Ответ:

10. Определить лишнего в цепи питания водоёма (водоросли - карась -заяц -щука)

Ответ:

11. Поясните, почему надо сохранять правильную осанку.

А. Этого требует учитель в школе и родители дома.

Б. Такой совет дал врач в поликлинике.

В. Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

Г. Об этом постоянно говорят в рекламе.

12. По какому телефону нужно звонить в случае пожара?

А. 03 Б. 02 В. 112 Г. 01

13. По какому признаку можно найти на карте природную зону?

А. По границам Б. По цвету В. По названиям Г. По линиям

14. Какие полезные ископаемые человек использует как топливо?

А. каменный уголь Б. торф В. бурый уголь Г. железная руда

15. Определи время года.

Солнце даже в полдень низко над горизонтом. Все деревья и кустарники покрыты сверкающим в лучах светила инеем. В лесах зеленеют только ели и сосны. Это пришла красавица... Ответ:

16. В какой из групп все животные относятся к хищникам?

А. Корова, олень, овца Б. Рысь, волк, лиса В. Лось, сова, медведь Г. Кабан, крот, зубр

*17. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России

Ответ: _____

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: _____

*18. Что определяет Конституции нашей страны?

А. права всех граждан нашей страны

Б. обязанности всех граждан нашей страны

В. права и обязанности каждого гражданина нашей страны

Г. правила поведения каждого гражданина нашей страны

* 19. Прочитайте текст.

«Готовясь к битве, Александр Невский собрал народное ополчение со всей Руси. Он хорошо знал тактику (правила боя) немецких рыцарей: закованные в броню, они выстраивались клином («свиньей», как называли его на Руси) и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы потом громить его по частям. Поэтому главные свои силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам). И это решило исход сражения». Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

А. Бородинская битва.

В. Куликовская битва.

Б. Ледовое побоище.

Г. Сталинградская битва.

*20. Что произойдет, если комнатные растения не поливать?

Ответ:

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

Кодификатор планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по биологии для 5 классов

Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897) и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (М.: Просвещение, 2010).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Биология - наука о живой природе
	1.1	Биология как наука, ее достижения, методы исследования, связи с другими науками. Роль биологии в жизни и практической деятельности человека.
	1.2	Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие.

	1.3	Основные уровни организации живой природе клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.
Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
2		Клетка как биологическая система
	2.1	Клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов - основа единства органического мира, доказательства родства живой природы.
	2.2	Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов
	2.3	Химическая организация клетки Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов. АТФ), входящих в состав клетки. Обоснование родства организмов на основе анализа химического состава клеток
	2.4	Строение про- и эукариотной клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по биологии за I полугодие
для учащихся 5-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце I полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 17 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 2 задания с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-16 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 17-20 оцениваются в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

*План стартовой диагностической работы по биологии
для учащихся 5-х классов*

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	2.1.2	1.1.	ВО	1	1
2	2.6.3	7.1.	ВО	1	1
3	2.1.2	1.1.	ВО	1	1
4	2.6.2	7.1.	ВО	1	1
5	2.6.2	7.1.	ВО	1	1
6	1.3	1.2.	ВО	2	1
7	1.2	2.4.	ВО	2	1
8	2.6.1	4.2.	КО	2	1
9	1.2	2.4.	ВО	2	1
10	1.2	2.4.	ВО	2	1
11	1.3	2.5.	ВО	2	1
12	2.6.1	4.2.	ВО	2	1
13	1.3	1.2.	ВО	3	1
14	1.3	1.2.	ВО	2	1
15	2.6.1	4.2.	ВО	2	1
16	2.6.2	7.1.	ВО	2	1
17	2.6.1	4.2.	ВО	3	2
18	1.2	2.4.	ВО	3	2
19	2.1.2	1.1.	РО	3	2
20	2.6.2	7.1.	РО	4	2
		ИТОГО:	ВО-17 КО-1 РО-2	40	24 балла

Контрольная работа за 1 полугодие 5класс

1 вариант

1. Наука, изучающая растения
 - 1) биология
 - 2) ботаника
 - 3) зоология
 - 4) экология
2. К абиотическим факторам относят
 - 1) выпас скота
 - 2) извержение вулкана
 - 3) листопад
 - 4) охота
3. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств
 - 1) эксперимент
 - 2) измерение
 - 3) наблюдение
 - 4) описание
4. «Плотность ее ниже плотности воды, поэтому у организмов живущих здесь сильно развиты опорные ткани- внутренний и наружный скелет..»Какая среда обитания описана
 - 1) почвенная
 - 2) водная
 - 3) наземно-воздушная
 - 4) тела живых организмов
5. Среда жизни, характерная для человека:
 - 1) почвенная
 - 2) водная
 - 3) наземно-воздушная
 - 4) тела живых организмов
6. Верны ли следующие утверждения:
 - А. Живые клетки дышат и растут.
 - Б. Внутри клетки человека в цитоплазме расположен хлоропласт.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) неверны оба суждения
7. Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:
 - 1) цитоплазма
 - 2) хлоропласт
 - 3) наружная мембрана
 - 4) ядро
8. Бактерии размножаются делением материнской клетки:
 - 1) на две новые клетки
 - 2) на три новые клетки
 - 3) на четыре новые клетки
 - 4) на множество клеток.
9. Клеточный сок обычно наполняет _____
10. Какую из перечисленных функций выполняет цитоплазма клетки:
 - 1) контролирует процессы жизнедеятельности собой
 - 2) обеспечивает её защиту
 - 3) связывает органоиды клетки между собой
 - 4) придает клетке форму
11. Какие организмы самостоятельно создают питательные вещества из неорганических?
 - 1) животные
 - 2) растения
 - 3) бактерии
 - 4) грибы
12. Самые древние обитатели нашей планеты – это
 - 1) грибы
 - 2) растения
 - 3) бактерий
 - 4) животных
13. Способность организмов воспроизводить себе подобных принято называть
 - 1) обмен веществ
 - 2) раздражимостью
 - 3) размножением
 - 4) ростом
14. Размножение свойственно:
 - 1) только животным
 - 2) только растениям и животным
 - 3) всем живым организмам
 - 4) всем химическим веществам
15. Какой признак НЕ характерен для бактерий:
 - 1) образование спор
 - 2) наличие ядра
 - 3) деление клеток
 - 4) поглощение кислорода и выделение углекислого газа

16. Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) блоха	1. водная
Б) кит	2. почвенная
В) кобра	3. наземно-воздушная
Г) крот	4. тела живых организмов
Д) дятел	

17. Выбрать три правильных ответа из шести предложенных:

Для бактериальной клетки характерно:

- а. высокая скорость размножения
- б. наличие плотной оболочки
- в. размножение с помощью спор
- г. отсутствие клеточного ядра
- д. являются многоклеточными организмами
- е. являются неподвижными

18. Установить функции с органоидами клетки:

Органоиды клетки:

- а. цитоплазма
- б. хромосомы
- в. вакуоль
- г. хлоропласты

Выполняемая функция:

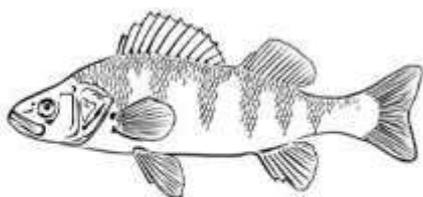
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

19. Прочтите внимательно текст и выполните задания. Однажды утром выходишь на улицу и чувствуешь особую прохладу. Хоть солнце все еще ярко светит, но уже не печет по-летнему. И ветер как-то по-другому колышет деревья. И небо изменилось – будто стало ближе. Солнечный свет смягчился, пожелтел, он больше не слепит глаз. Зато радуют глаз наряды природы – желтая, багряная, золотая листва деревьев и кустов, пестрые цветы, нежно-соломенная сухая трава. Вот яркие ярко-красные ягоды шиповника, гроздь рябины, сплошь усыпанные сладкими ягодами кисточки винограда, румяные яблоки и золотые груши в садах, забавные зонтики-грибы под деревьями в лесу

1. Озаглавьте текст

2. О каком времени года идет речь в тексте?

3. Выпишите доказательства, которые указывают на это время года? (5 доказательств)



20. рисунок. Определите в какой среде обитает изображенное животное? Приведите не менее 3-х доказательств в строении, которые указывают на определенную среду обитания.

Контрольная работа за 1 полугодие 5 класс

2 вариант

1. Наука изучающая животных

1) биология

2) ботаника

3) зоология

4) экология

13. Ядовитые, ненужные и лишние вещества организмы удаляют с помощью:

- 1) дыхания;
- 2) выделения;
- 3) питания;
- 4) движения.

14. Двигаться не могут:

- 1) микробы;
- 2) растения;
- 3) животные;
- 4) кристаллы песка

15. Клетки бактерий отличаются от растительных клеток

- 1) отсутствием клеточной стенки
- 2) отсутствием цитоплазмы
- 3) отсутствием ядра
- 4) отсутствием ядерного вещества.

16. Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) дельфин	1 водная
Б) ёж	2. почвенная
В) гадюка	3 наземно-воздушная
Г) дождевой червь	4 тела живых организмов
Д) вошь	

17. Выберите три признака, характерных только для растительных клеток

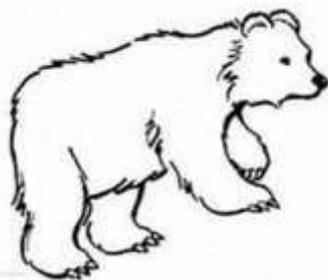
- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| А) наличие митохондрий и рибосом | Г) клеточная стенка из целлюлозы |
| Б) наличие хлоропластов | Д) запасное вещество – гликоген |
| В) запасное вещество - крахмал | Е) ядро окружено двойной мембраной |

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и частями клетки

- | Функции | Части клетки |
|--------------------------------|--------------|
| А) граница | 1. |
| Б) заполняет пространство | 2. |
| В) объединяет структуры клетки | |
| Г) обмен веществ | |
| Д) транспорт веществ | |
| Е) защита | |

19. Рассмотрите рисунок. Определите в какой среде обитает изображенное животное?

Приведите не менее 3-х доказательств в строении, которые указывают на определенную



среду обитания.

20. Прочтите внимательно текст и выполните задания. «На улице мороз, и люди выдыхают густые струи пара. Все закутались в теплые шарфы, спрятали уши под шапками, а руки в перчатки. Только нос и щеки никак не уберечь от мороза, и они становятся румяными. А потом выпадает долгожданный снег – густой и чистый, который не тает через полчаса и не превращается в слякоть. Снег превращает обычный мир вокруг в сказочный. Снег толстым белым ковром устилает крыши домов, ложится на ветви деревьев, а в воздухе еще кружатся большие снежинки. Замерзают реки. А в городах заливают катки, на которых можно кататься на коньках или просто так, и там всегда полно детворы. Играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на санках, лыжах. Везде слышатся взрывы смеха и радостные крики.

1. Озаглавьте текст
2. О каком времени года идет речь в тексте?
3. Выпишите доказательства, которые указывают на это время года? (5 доказательств)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы по биологии
для учащихся 5-х классов

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 заданий с кратким ответом (КО) и 2 заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование **не** предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-15 оцениваются в 1 балл. Задание 16 оценивается в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

7. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса биологии в 5 классе

Код	Темы курса биологии	Число заданий
1.1	Биология как наука	3
1.2	Разнообразие организмов	2
1.3	Правила работы в кабинете биологии	1
1.4	Бактерии	2
1.5	Грибы	2
1.8	Растения	9
3.6	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1
	Итого:	20

**План контрольной работы за год по биологии для
учащихся 5-х классов**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	3.2.1	1.1.1	ВО	2	1
2	3.2.1	1.1.2	ВО	2	1
3	1.2.2	1.1.2	ВО	2	1
4	3.2.2	1.2.1	ВО	2	1
5	1.2.2	1.1.2	ВО	2	1
6	1.1.2	3.6.2	ВО	2	1
7	1.1.2	1.5.1	ВО	2	1
8	1.1.1	1.2.3	ВО	2	1
9	1.1.2	1.8.5	ВО	2	1
10	1.4.1	1.2.1	РО	4	1
11	1.1.2	1.8.5	КО	3	1
12	1.1.1	1.2.1	КО	3	1
13	1.4.1	1.8.5	КО	3	1
14	3.2.1	1.1.2	ВО	3	1
15	1.2.1	3.6.1	ВО	3	1
16	1.2.1	3.6.2	РО	4	2
		ИТОГО:	ВО-11 КО-3 РО-2	40	17 баллов

Вариант 1.

1. Между такими науками, как физика, химия, биология общим является то, что они

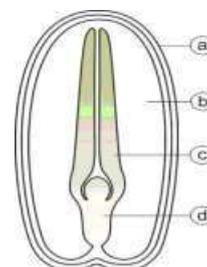
- 1) выявляют особенности превращения веществ
- 2) используют наблюдение, как метод исследования
- 3) изучают строение тел природы
- 4) изучают живые объекты

2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является

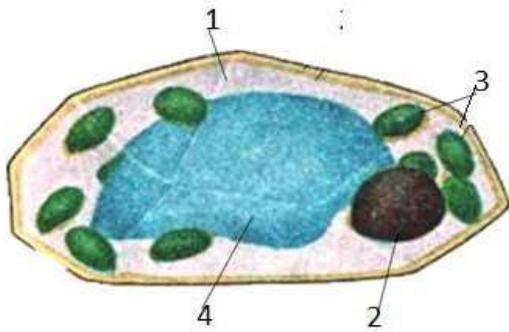
- 1) наблюдением
- 2) измерением
- 3) сравнением
- 4) экспериментом

3. Рисунок «Строение семени с эндоспермом» является

- 1) графиком
- 2) обобщением
- 3) сравнением
- 4) схемой



4. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5. К физическим явлениям относится

- 1) изменение окраски раствора марганцовки
- 2) выделение газа при растворении пищевой соды в лимонном соке
- 3) нагрев конфорки электрической плиты
- 4) выделение тепла при гниении скошенной травы

6. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.

- 1) Грибы
- 2) Хвойные
- 3) Птицы
- 4) Цветковые

7. Среди перечисленных грибов выращивается в искусственных условиях

- 1) боровик
- 2) дождевик
- 3) сыроежка
- 4) шампиньон

8. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт?

- 1) покровная
- 2) проводящая
- 3) основная
- 4) образовательная

9. Какую кашу готовят из семян проса?

- 1) пшеничную
- 2) овсяную
- 3) манную
- 4) ячменную

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.
лист, стебель, хвоя, черешок

Ответ: _____

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к дикорастущим?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) ландыш
- 2) медуница
- 3) огурец
- 4) томат
- 5) сурепка
- 6) морковь

Ответ: _____.

12. Установите соответствие между органом растения и группой, к которой он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

ОРГАН

- А) плод
- Б) корень
- В) лист
- Г) цветок
- Д) стебель

ГРУППА

- 1) вегетативные
- 2) генеративные

А	Б	В	Г	Д

13. Какие три признака чёрной смородины можно определить, используя приведённый рисунок?



- 1) лист смородины имеет черешок, которым он прикрепляется к стеблю
- 2) из цветков развиваются плоды
- 3) смородина – садово-огородное растение
- 4) смородина – кустарник
- 5) у смородины имеется хорошо развитая корневая система
- 6) смородина – цветковое растение

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

Ответ: _____

14. Возбудитель туберкулеза относится

- 1) к почвенным бактериям
- 2) к бактериям гниения
- 3) к болезнетворным бактериям
- 4) к молочнокислым бактериям

15. Что не относится к мерам борьбы с болезнетворными бактериями:

- 1) соблюдение правил личной гигиены; 2) термическая обработка пищи и воды; 3) прививки и вакцины; 4) употребление овощей прямо с грядки.

16. Исключите лишнее понятие:

- 1) ядро
- 2) хлоропласты
- 3) вакуоль
- 4) фотосинтез

17. Установите соответствие между особенностью размножения и видом растения.

Особенность жизнедеятельности

- А) осуществляет почвенное питание
- Б) обеспечивает фотосинтез
- В) укрепляет растение в почве

Г) образует шишки

Орган голосеменного растения

- 1) побег
- 2) корень

18. Заполните таблицу, используя слова из словарика.

Органы размножения голосеменных растений	Органы размножения покрытосеменных растений

Словарик: плод, шишка, цветок, семя.

19. Найдите соответствие между группой бактерий и соответствующими им признаками:

Группа бактерий	Характерные признаки
А) болезнетворные	1. сапротрофы
Б) молочнокислые	2. паразиты
	3. возбудители заболеваний
	4. наличие ядерного вещества
	5. получение продуктов питания
	6. наличие ядра

20. Заполните пропуски в тексте.

Разнообразие жизни на нашей планете велико, однако, ежегодно исчезают 1) _____ видов живых организмов. Виновником этого является 2) _____. Животные и растения исчезают не потому, что человек их 3) _____ в результате активной 4) _____. Просто хозяйственная деятельность человека: 5) _____, строительство промышленных предприятий и 6) _____, 7) _____ земли для нужд сельского хозяйства — охватывает всё большую часть поверхности планеты.

Вариант 2.

1. Наука, изучающая растения

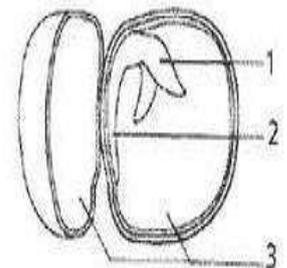
- | | |
|-------------|-------------|
| 1) биология | 3) зоология |
| 2) ботаника | 4) экология |

2. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

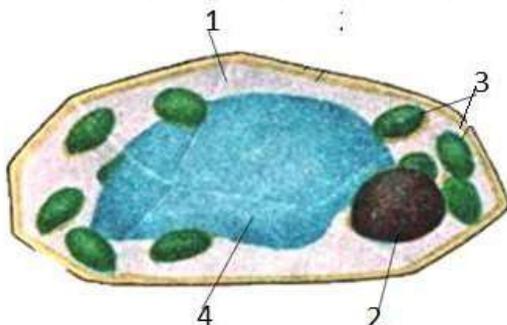
- | | |
|----------------|---------------|
| 1) эксперимент | 3) наблюдение |
| 2) измерение | 4) описание |

3. Рисунок «Строение семени фасоли» является

- 1) графиком
- 2) обобщением
- 3) сравнением
- 4) схемой



4. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначены хлоропласты.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5. К физическим явлениям относится

- 1) Образование нерастворимого осадка
- 2) Выделение газа
- 3) Образование нового вещества
- 4) Расширение тел при нагревании

6. К какому царству организмов относят ламинарию?

- 1) грибы
- 2) животные

- 3)растения
- 4)бактерии

7. Какой гриб изображён на рисунке?

- 1)бактерия



- 2)дрожжи
- 3)пеницилл
- 4)подберёзовик

8. Какой тканью представлена кожица листа?

- 1)покровная
- 2)запасающая
- 3)основная
- 4)проводящая

9. В форме и деревьев, и кустарников, и трав могут существовать:

- 1)мхи
- 2)цветковые
- 3) водоросли
- 4)папоротники

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили. Плод, шишка, цветок, семя.

Ответ: _____

11. Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А)блоха	1 водная
Б)киг	2.почвенная
В)кобра	3 наземно-воздушная
Г)крот	4 тела живых организмов
Д) дятел	

А	Б	В	Г	Д

12. Выберите три верных утверждения. К наиболее важным пищевым растениям относят.

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1)пшеница
- 2)лилия
- 3)рожь
- 4)зверобой
- 5)бузина
- 6)рис



13. Какие три признака красной смородины можно определить, используя приведенный рисунок?

- 1) лист смородины имеет черешок, которым он прикрепляется к стеблю
- 2) из цветков развиваются плоды
- 3) смородина – садово-огородное растение
- 4) смородина – кустарник
- 5) у смородины имеется хорошо развитая корневая система
- 6) смородина – цветковое растение

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

Ответ: _____

14. Выберите правильное определение. Эпидемия – это:

- 1) массовое заболевание среди людей 2) вид болезни
3) название бактерии 4) часть бактерии

15. Клетки бактерий отличаются от растительных клеток

- 1) отсутствием клеточной стенки 2) отсутствием цитоплазмы
3) отсутствием ядра 4) отсутствием ядерного вещества.

16. Женскую половую клетку называют

- 1) хлоропласт 2) сперматозоид 3) нервная 4) яйцеклетка

17. Установите соответствие между особенностью размножения и видом растения.

Особенность размножения

- А) размножаются спорами
Б) размножаются семенами

В) спорангии располагаются на нижней стороне листьев

Г) орган размножения – шишка

Вид растения

- 1) папоротник кочедыжник

- 2) сосна сибирская

18. Заполните таблицу, используя слова из словарика.

Органы мха кукушкина льна	Органы папоротника щитовника

Словарик: корень, стебель, ризоид, лист.

19. Заполнить таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Строение бактериальной клетки

Части бактериальной клетки	Значение частей клетки
Жгутик	
Нуклеиновая клетка	
Оболочка	

Словарик: А: служит для передвижения; Б- защищает содержимое клетки; В- содержит наследственную информацию.

20. Заполните пропуски в тексте.

Разнообразие жизни на нашей планете велико, однако, ежегодно исчезают 1) _____ видов живых организмов. Виновником этого является 2) _____. Животные и растения исчезают не потому, что человек их 3) _____ в результате активной 4) _____. Просто хозяйственная деятельность человека: 5) _____, строительство промышленных предприятий и 6) _____, 7) _____ земли для нужд сельского хозяйства — охватывает всё большую часть поверхности планеты.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Вводной контрольной работы по биологии для учащихся 6-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 16 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 заданий с кратким ответом (КО) и 2 заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование **не** предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-15 оцениваются в 1 балл. Задание 16 оценивается в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса биологии в 5 классе

Код	Темы курса биологии	Число заданий
1.1	Биология как наука	3
1.2	Разнообразие организмов	2
1.3	Правила работы в кабинете биологии	1
1.4	Бактерии	2
1.5	Грибы	2
1.8	Растения	9
3.6	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1
	Итого:	20

План вводной контрольной работы по биологии для учащихся 6-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	3.2.1	1.1.1	ВО	2	1
2	3.2.1	1.1.2	ВО	2	1
3	1.2.2	1.1.2	ВО	2	1
4	3.2.2	1.2.1	ВО	2	1
5	1.2.2	1.1.2	ВО	2	1
6	1.1.2	3.6.2	ВО	2	1
7	1.1.2	1.5.1	ВО	2	1
8	1.1.1	1.2.3	ВО	2	1
9	1.1.2	1.8.5	ВО	2	1
10	1.4.1	1.2.1	РО	4	1
11	1.1.2	1.8.5	КО	3	1
12	1.1.1	1.2.1	КО	3	1
13	1.4.1	1.8.5	КО	3	1
14	3.2.1	1.1.2	ВО	3	1
15	1.2.1	3.6.1	ВО	3	1
16	1.2.1	3.6.2	РО	4	2

		ИТОГО:	ВО-11 КО-3 РО-2	41	17 баллов
--	--	--------	-----------------------	----	-----------

Вариант 1.

1. Между такими науками, как физика, химия, биология общим является то, что они

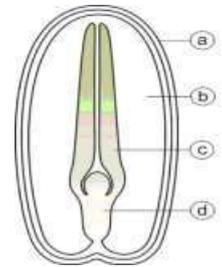
- 1) выявляют особенности превращения веществ
- 2) используют наблюдение, как метод исследования
- 3) изучают строение тел природы
- 4) изучают живые объекты

2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является

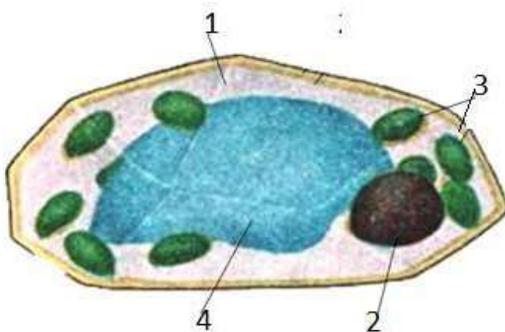
- 1) наблюдением
- 2) измерением
- 3) сравнением
- 4) экспериментом

3. Рисунок «Строение семени с эндоспермом» является

- 1) графиком
- 2) обобщением
- 3) сравнением
- 4) схемой



4. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5. К физическим явлениям относится

- 1) изменение окраски раствора марганцовки
- 2) выделение газа при растворении пищевой соды в лимонном соке
- 3) нагрев конфорки электрической плиты
- 4) выделение тепла при гниении скошенной травы

6. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.

- 1) Грибы
- 2) Хвойные
- 3) Птицы
- 4) Цветковые

7. Среди перечисленных грибов выращивается в искусственных условиях

- 1) боровик
- 2) дождевик
- 3) сыроежка
- 4) шампиньон

8. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт?

- 1) покровная
- 2) проводящая

- 3) основная
- 4) образовательная

9. Какую кашу готовят из семян проса?

- 1) пшеничную
- 2) овсяную
- 3) манную
- 4) ячменную

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.
лист, стебель, хвоя, черешок

Ответ: _____

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к дикорастущим?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) ландыш
- 2) медуница
- 3) огурец
- 4) томат
- 5) сурепка
- 6) морковь

Ответ: _____.

12. Установите соответствие между органом растения и группой, к которой он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

ОРГАН

- А) плод
- Б) корень
- В) лист
- Г) цветок
- Д) стебель

ГРУППА

- 1) вегетативные
- 2) генеративные

А	Б	В	Г	Д

13. Какие три признака чёрной смородины можно определить, используя приведённый рисунок?



- 1) лист смородины имеет черешок, которым он прикрепляется к стеблю
- 2) из цветков развиваются плоды

- 3) смородина – садово-огородное растение
- 4) смородина – кустарник
- 5) у смородины имеется хорошо развитая корневая система
- 6) смородина – цветковое растение

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

Ответ: _____

14. Возбудитель туберкулеза относится

- 1) к почвенным бактериям
- 2) к бактериям гниения
- 3) к болезнетворным бактериям
- 4) к молочнокислым бактериям

15. Что не относится к мерам борьбы с болезнетворными бактериями:

- 1) соблюдение правил личной гигиены; 2) термическая обработка пищи и воды; 3) прививки и вакцины; 4) употребление овощей прямо с грядки.

16. Исключите лишнее понятие:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) ядро | 3) вакуоль |
| 2) хлоропласты | 4) фотосинтез |

17. Установите соответствие между особенностью размножения и видом растения.

Особенность жизнедеятельности	Г) образует шишки
А) осуществляет почвенное питание	Орган голосеменного растения
Б) обеспечивает фотосинтез	1) побег
В) укрепляет растение в почве	2) корень

18. Заполните таблицу, используя слова из словарика.

Органы размножения голосеменных растений	Органы размножения покрытосеменных растений

Словарик: плод, шишка, цветок, семя.

19. Найдите соответствие между группой бактерий и соответствующими им признаками:

Группа бактерий	Характерные признаки
А) болезнетворные	1. сапротрофы
Б) молочнокислые	2. паразиты
	3. возбудители заболеваний
	4. наличие ядерного вещества
	5. получение продуктов питания
	6. наличие ядра

20. Заполните пропуски в тексте.

Разнообразие жизни на нашей планете велико, однако, ежегодно исчезают 1) _____ видов живых организмов. Виновником этого является 2) _____. Животные и растения исчезают не потому, что человек их 3) _____ в результате активной 4) _____. Просто хозяйственная деятельность человека: 5) _____, строительство промышленных предприятий и 6) _____, 7) _____ земли для нужд сельского хозяйства — охватывает всё большую часть поверхности планеты.

Вариант 2.

1. Наука изучающая животных

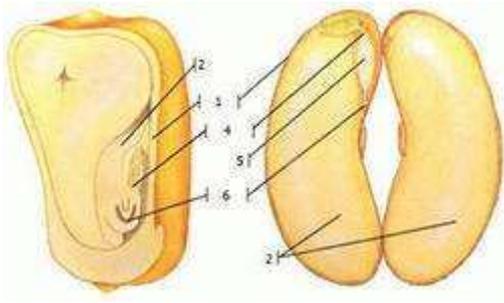
- | | |
|-------------|-------------|
| 1) биология | 3) зоология |
| 2) ботаника | 4) экология |

2. Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях

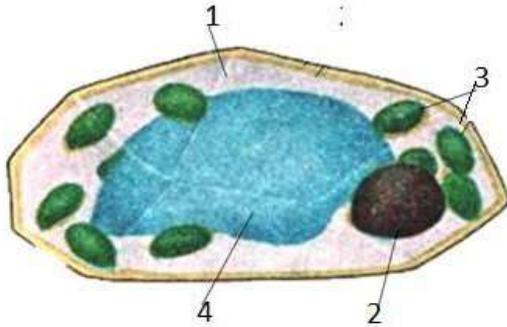
- | | |
|----------------|---------------|
| 1) эксперимент | 3) наблюдение |
| 2) измерение | 4) описание |

3. Рисунок «Строение семени» является

- 1) графиком
- 2) обобщением
- 3) сравнением
- 4) схемой



4. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначена вакуоль.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5. К химическим явлениям относится

- 1) Сжатие пружины
- 2) Радугу после дождя
- 3) Образование нового вещества
- 4) Вращение колеса

6. Бактерии и грибы относятся к:

- 1) царству растений;
- 2) царству грибов;
- 3) царству животных;
- 4) разным царствам.

7. Грибы, в отличие от животных,

- 1) не имеют хлорофилла;
- 2) имеют клеточное строение;
- 3) питаются готовыми органическими веществами;
- 4) неподвижны и растут всю жизнь.

8. Ткань, которая защищает растения от неблагоприятных воздействий, от повреждения, называется...

- 1) Образовательная 2) Механическая 3) Проводящая 4) Покровная

9. По каким признакам можно отличить растения от других царств живой природы?

- 1) состоят из разнообразных тканей;
2) их клетки содержат пластиды и вакуоли с клеточным соком;
3) питаются готовыми органическими веществами;
4) обитают в наземно-воздушной и водной среде.

10. Озаглавьте список. Выберите один «лишний» объект.

- 1) шишка
2) хвоя
3) цветок
4) ствол

11. Установите соответствие.

А — грибы;

В — животные;

Б — растения;

Г — бактерии.

1		Преобразуют органические остатки в питательные вещества
2		Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3		Производят органические вещества и выделяют кислород
4		Преобразуют растительные белки в животные

12. Выберите три верных утверждения. Для корма скоту разводят растения. Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) клевер 4) турнепс
2) лён 5) свёкла 6) розы
3) хлопчатник

13. Какие три признака крыжовника можно определить, используя приведённый рисунок?

- 1) лист крыжовника имеет черешок, которым он прикрепляется к стеблю
2) из цветков развиваются плоды
3) крыжовник – садово-огородное растение
4) крыжовник – кустарник
5) у крыжовника имеется хорошо развитая корневая система
6) крыжовник – цветковое растение



Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

Ответ: _____

14. Возбудителями туберкулеза являются

- 1) стафилококки 2) бациллы 3) спириллы 4) кокки

15. После окончания школьных уроков количество бактерий в классе:

- 1) не изменяется 2) увеличивается 3) уменьшается 4) исчезает

16. Организмы, которые не имеют оформленного ядра, относятся к:

- 1) многоядерным; 2) прокариотам; 3) эукариотам; 4) неклеточным

17. Сгруппируйте перечисленные ниже растения в три колонки:

Культурные, сорные, лекарственные.

Полевой хвощ, овес, папоротник, береза, облепиха, редька, осока, паслен, ромашка, подорожник большой, полынь горькая, крапива двудомная, рожь, томаты, подсолнечник.

18. Заполните таблицу, используя слова из словарика.

Строение водоросли ламинарии	Вид папоротника орляка

Словарик: корень, слоевище, лист, стебель.

19*. Найдите соответствие. Подберите к терминам, обозначенным цифрами, соответствующие пары, обозначенные буквами.

I. Оболочка

II. Целлюлоза

III. Цитоплазма

IV. Ядро

V. Вакуоль

VI. Пигменты

VII. Пластиды

A. Прочность Б.

Пора

В. Бесцветное вязкое вещество Г.

Ядрышко

Д. Красящее вещество

Е. Клеточный сок

Ж. Хлоропласты

20. Заполните пропуски в тексте.

Большую роль в охране дикой природы играют 1) _____, 2) _____ и 3) _____ . В 4) _____ году было выпущено первое издание 5) _____ книги фактов», в которой были собраны сведения обо всех животных и растениях, которые 6) _____. Виды, занесённые в 7) _____, признаются всемирным достоянием и находятся под самой строгой защитой.

Контрольная работа за 1 полугодие 6 класса

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА»	
1.1.	
1.1.1.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.
1.1.2.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
2. РАЗДЕЛ «КЛЕТКА – ОСНОВА СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМОВ»	
2.1.	
2.1.1.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки.
2.1.2.	Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.
2.1.3.	Называть и описывать части и органоиды клетки.
3. РАЗДЕЛ «МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ»	
3.1.	
3.1.1.	Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы.
3.1.2.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицировать).
3.1.3.	Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы.
3.1.4.	Сравнивать представителей отдельных групп растений, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

	3.1.5.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников.
	3.1.6.	Объяснять роль бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека.
	3.1.7.	Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.
	3.1.8.	Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
	3.1.9.	Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, вирусами.
	3.1.10.	Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
	КОД	Проверяемые умения
	3.1.11.	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.
	3.1.12.	Объяснять роль различных растений в жизни человека.
	3.1.13.	Осваивать приемы: оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.
	3.1.14.	Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
	3.1.15.	Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее.

Перечень контролируемых элементов содержания

КОД раздела	КОД	Элементы содержания
1	Биология как наука. Методы биологии	
	1.1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2	Признаки живых организмов	
	2.1.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.
	2.2.	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	
	3.1.	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

3.2.	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности
3.3.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
3.4.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по биологии за I полугодие

для учащихся 6-х классов

Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце I полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

2. Структура контрольной работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 4 заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-16 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 17-20 оцениваются в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

План контрольной работы за I полугодие по биологии для учащихся 6-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	3.1.10	3.3.	ВО	1	1
2	3.1.10	3.3.	ВО	1	1

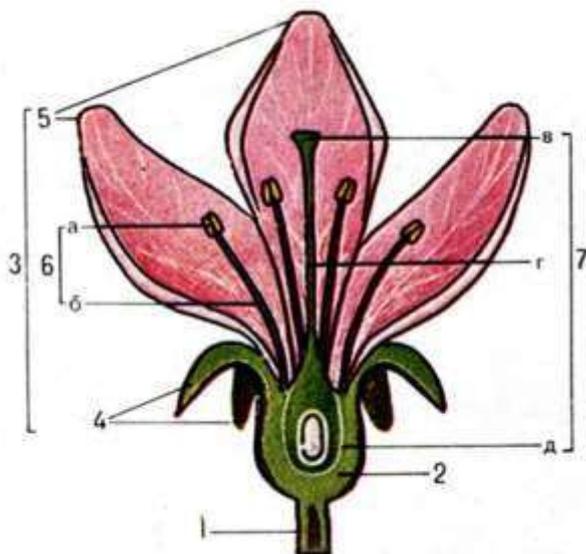
3	3.1.10	3.3.	ВО	1	1
4	3.1.10	3.3.	ВО	1	1
5	3.1.10	3.3.	ВО	1	1
6	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
7	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
8	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
9	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
10	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
11	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
12	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
13	3.1.10	3.3.	ВО	3	1
14	3.1.10	3.3.	ВО	2	1
15	3.1.10	3.3.	РО	2	1
16	3.1.10	3.3.	РО	2	1
17	3.1.10	3.3.	КО	3	2
18	3.1.10	3.3.	КО	3	2
19	3.1.10	3.3.	РО	3	2
20	3.1.10	3.3.	РО	4	2
		ИТОГО:	ВО-14 КО-2 РО-4	40	24 балла

Вариант I.
Задание А.

При выполнении заданий этой части из трех предлагаемых ответов
выберите один верный

- К каким органам относится семя
 - генеративным
 - вегетативным
 - основным
- Семенная кожура защищает от:
 - высыхания
 - увлажнения
 - деления
- Питательные вещества при прорастании семени растений
 - откладываются в почве
 - расходуется на рост проростка
 - остаются в эндосперме, одной или двух семядолях
- Корни обеспечивают растениям в основном:
 - рост и размножение
 - рост и запасание питательных веществ
 - почвенное питание и удержание в почве
- Боковые корни у растений развиваются на корнях:
 - только главных
 - главных и придаточных
 - главных и стеблях растений
- Корневой чехлик молодого растения защищает от повреждения клеток зоны:
 - роста
 - деления
 - всасывания
- Побег это:
 - вегетативный орган растения
 - генеративный орган растения
 - может быть вегетативным и генеративным

2. проводящие пучки листа, состоящие из волокон, сосудов и ситовидных трубок, называются - _____
3. Процесс переноса пыльцы с тычинок на рыльце цветка называется - _____
4. Часть пестика цветка растений, из которой после оплодотворения развивается семя – _____
5. Жизненная форма растений с многолетним деревянистым стеблем, состоящий из ствола и кроны – _____



20. Назовите названия частей цветка .

II вариант

Задание А.

При выполнении заданий этой части из трех предлагаемых ответов выберите один верный

1. К каким органам относится семя

а) основным	б) вегетативным	в) генеративным
-------------	-----------------	-----------------

2. Семенная кожура защищает от

а) высыхания	б) увлажнения	в) деления
--------------	---------------	------------

3. Питательные вещества при прорастании семени получают из а) эндосперма

	б) расходуется на рост проростка	в) остаются в эндосперме, одной или двух семядолях
--	----------------------------------	--

4. Корни обеспечивают растениям в основном:

а) рост и размножение	б) рост и запасание питательных веществ	в) почвенное питание и удержание в почве
-----------------------	---	--

5. Придаточные корни у растений развиваются:

а) на главном корне	б) на боковых корнях	в) на стеблевой части растений
---------------------	----------------------	--------------------------------

6. Корневые волоски корня растений развиваются в зоне:

а) роста	б) деления	в) всасывания
----------	------------	---------------

7. Корневая система из почвы всасывает:

а) только воду	б) воду и минеральные вещества	в) только органические вещества
----------------	--------------------------------	---------------------------------

8. Побег это:
а) вегетативный орган растения

б) генеративный орган растения

в) может быть вегетативным и генеративным

а) междоузлием

б) пазухой листа

9. Участки стебля между узлами называют:
в) узлом

а) газообмен и запасание веществ

б) воздушное питание и газообмен

10. Листья растений обеспечивают в основном
в) запасание веществ
испарение воды

а) только одной листовой пластинки

б) одной листовой пластинки и черешка

11. Сложный лист у растения, как правило, состоит из:
в) нескольких листовых пластинок и черешка

а) лепестками

б) тычинками

12. Чашечка образована:
в) чашелистиками

13. Основными частями цветка, участвующими непосредственно в размножении, являются:

а) чашечка и венчик

б) чашечки и чашелистики

в) тычинок и пестика

а) тычиночной нити и рыльца

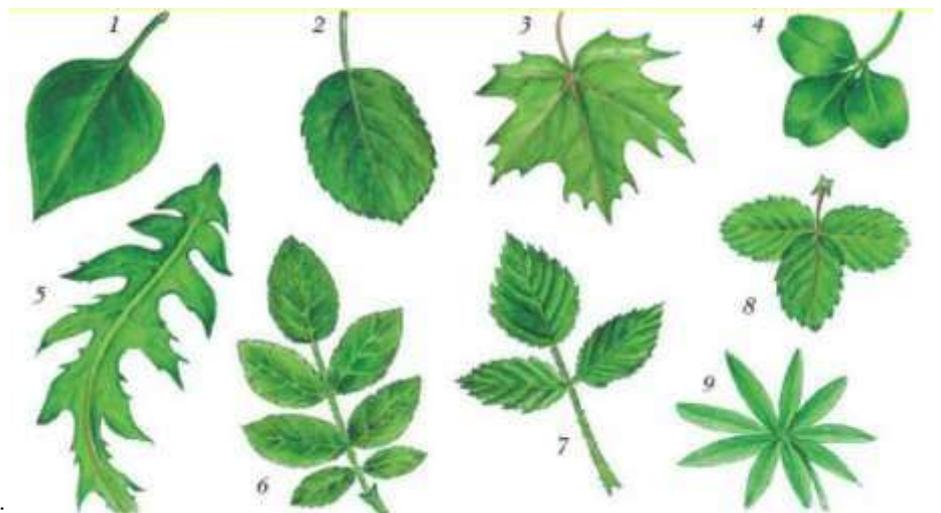
б) тычиночной нити и пыльца

14. Пестик состоит из:
в) рыльца, столбика и завязи

15. Каковы функции листьев?

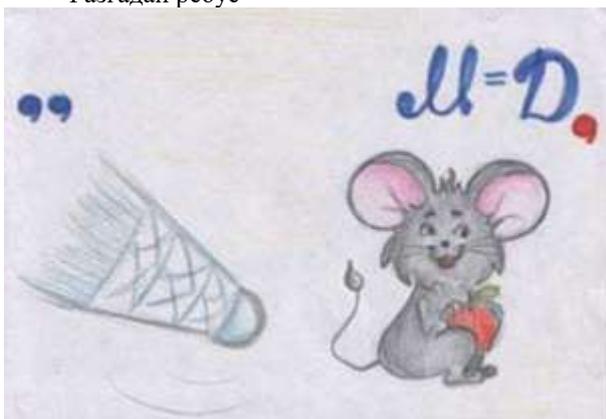
16. Что такое корневище-.....

17. Выпишите цифры, которыми обозначены сложные листья:



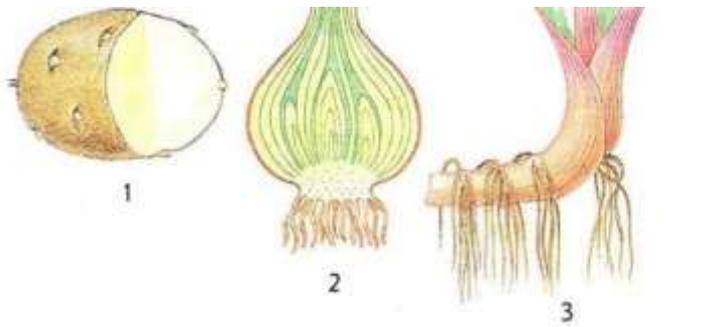
18.

Разгадай ребус



3. Процесс переноса пыльцы с тычинок на рыльце цветка называется - _____
4. Часть пестика цветка растений, из которой после оплодотворения развивается семя – _____
5. Жизненная форма растений с многолетним деревянистым стеблем, состоящий из ствола и кроны – _____

20. Назовите видоизмененные побеги



СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по биологии

для учащихся 6-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

Код	Темы курса биологии	Число заданий
1.1	Биология как наука	2
1.2	Разнообразие организмов	4
1.4	Бактерии	1
1.7	Растения	9
	Итого:	16

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	характеризовать особенности строения бактерий, клеток грибов и растений и их организмов	2
1.1.2	характеризовать практическую значимость бактерий, грибов и растительных организмов	1
1.2.1	проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты	4
1.2.2	объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений	2
1.3.1	выявлять взаимосвязь строения и функции организма (на примере растений)	2
1.3.2	сравнивать организмы разных царств по изученным критериям	1
1.4.1	анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников	2
3.2.1	применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей	2
	Итого:	16

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-4, 6-15 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 5 и 12 оцениваются в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-16	15-12	11-8	7 и менее

План итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 6-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	3.2.1	1.1.2	ВО	1	1
2	1.4.1	1.1.1	ВО	2	1
3	1.1.1	1.2.3	ВО	1	1
4	1.3.2	1.2.3	РО	4	1
5	1.1.2	1.1.2	РО	7	2
6	1.1.1	1.8.2	ВО	1	1
7	1.1.2	1.8.5	ВО	1	1
8	1.1.2	1.8.5	ВО	1	1
9	1.3.2	1.8.1	РО	4	1
10	1.2.3	1.8.2	КО	3	1
11	1.3.2	1.8.1	КО	3	1
12	3.2.1	1.8.5	КО	3	1
13	1.1.1	1.2.3	РО	4	1
14	1.2.1	1.2.3	ВО	1	1
15	1.2.1	1.2.3	ВО	1	1
16	1.2.2	1.2.3	РО	7	2
		ИТОГО:	ВО – 8 КО – 3 РО – 5	40 мин.	18 баллов

Итоговая контрольная работа по биологии для 6 класса

ВАРИАНТ 1

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Клубень и луковица — это

- 1) органы почвенного питания 3) генеративные органы
2) видоизменённые побеги 4) зачаточные побеги

А2. Всасывающая зона корня состоит из клеток

- 1) эпидермиса 3) корневых волосков
2) корневого чехлика 4) сосудистых

А3. К однодольным растениям относится

- 1) капуста 3) кукуруза
2) картофель 4) крыжовник

А4. Главные части цветка – это:

1. Тычинки и пестик.
2. Лепестки.
3. Чашелистик.
4. Цветоложе.

А5. Какую функцию не выполняет лист?

- 1) опыление 3) фотосинтез
2) газообмен 4) транспирация

А6 . Тип плода, показанный на рисунке.



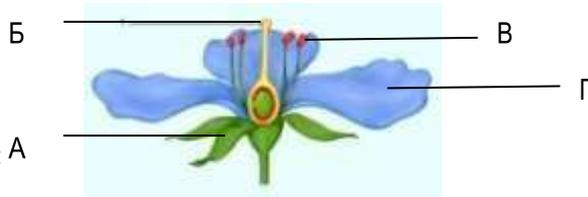
- 1) ягода
2) стручок
- 3) боб
4) коробочка

A7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

- 1) папоротниковидные
2) водоросли
- 3) голосеменные
4) покрытосеменные

A8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик?

- 1) А
2) Б
3) В
4) Г



A9. Камбий древесного растения А

- 1) обеспечивает рост стебля в длину
2) способствует росту стебля в толщину
- 3) защищает стебель от повреждений
4) придаёт стеблю прочность и упругость

A10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный лист
2) видоизменённый побег
- 3) видоизмененный корень
4) видоизмененный стебель

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов

B1. Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

- 1) образование плодов и семян
2) появление вегетативных органов
3) появление цветков, опыление
- 4) оплодотворение и формирование зародыша
5) прорастание семени

B2. Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки плода	Название плодов
А) сочный с тонкой кожицей	1) Костянка
Б) сухой плод	2) Боб
В) односеменной	
Г) многосеменной	
Д) состоит из 2х створок	
Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

Запишите развернутый ответ.

C1. В чём проявляется симбиоз гриба и дерева?

C2. Укажите не менее трех признаков отличия растений от животных

Итоговая контрольная работа по биологии для 6 класса

ВАРИАНТ 2

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Мхи относят к высшим споровым растениям, потому что они:

1. Размножаются спорами.
2. Имеют стебель, листья и размножаются спорами.
3. Имеют стебель, листья, корни и размножаются спорами.
4. Размножаются половым путем.

А2. Покрытосеменные растения представлены только:

1. Деревьями, кустарниками, лианами и многолетними травами.
2. Многолетними и однолетними травами, листопадными деревьями и кустарниками.
3. Деревьями, кустарниками, травами.
4. Кустарниками и травами.

А3. Семена имеют:

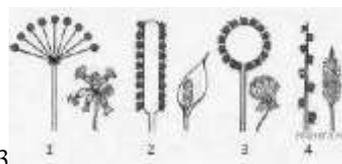
1. Хвощи.
2. Мхи.
3. Папоротники.
4. Цветковые.

А4. К однодольным растениям относят:

1. Пшеницу, чечевицу, кукурузу.
2. Горох, фасоль, капусту.
3. Кукурузу, лук, частуху.
4. Частуху, ясень, яблоню.

А5. В зародыше различают – зародышевой корешок, почечку, семядоли и ...

1. Стебелек.
2. Семенную кожуру.
3. Эндосперм.
4. Околоплодник.



А6. Какой цифрой обозначено соцветие зонтик? 1) 1 3) 3
2) 2 4) 4

А7 Двойной околоцветник у:

1. Яблони.
2. Свеклы.
3. Тюльпана.
4. Орхидеи.

A8. Формула цветка *Ч5Л5Т∞П1 соответствует:

1. Лилейным.
2. Крестоцветным (капустным).
3. Розоцветным.
4. Пасленовым.

A9. Плод ягода характерен для:

1. Ежевики.
2. Малины.
3. Вишни.
4. Барбариса.

A10. Рост корня в длину обеспечивает:

1. Образовательная ткань.
2. Покровная ткань.
3. Запасающая ткань.
4. Основная ткань.

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов .

В1. Какие три признака характеризуют семейство Пасленовые?

- | | |
|---|---|
| 1) имеют видоизмененный подземный побег-клубень | 5) к семейству относятся картофель, табак |
| 2) плод стручок или стручочек | 6) к семейству относятся редька, редис |
| 3) плод коробочка или ягода | |

В2. Установите соответствие между семейством и классом покрытосеменных, к которому оно

относится А) Капустные (Крестоцветные) (1) Однодольные

Б) Злаки (2) Двудольные

В)

Розоцветные

Г)

Пасленовые

Д) Лилейные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть С

Запишите развернутый ответ .

С1. Объясните, почему при посеве мелких семян на большую глубину проростки не развиваются? С2. Укажите не менее четырех признаков ветроопыляемых растений

Вводная работа по биологии 7 класс
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Вводной контрольной работы по биологии
для учащихся 7-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 16 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 заданий с кратким ответом (КО) и 2 заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-5 оцениваются в 1 балл. Задание II оценивается в 2 балла, Задание III оценивается в 5 баллов, задание IV по 3 балла, согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Кодификатор проверяемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА»	
<i>1.1.</i>	
1.1.1.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.
1.1.2.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
2. РАЗДЕЛ «КЛЕТКА – ОСНОВА СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМОВ»	
<i>2.1.</i>	
2.1.1.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки.
2.1.2.	Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.

	3.1.10.	Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
	КОД	Проверяемые умения
	3.1.11.	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.
	3.1.12.	Объяснять роль различных растений в жизни человека.
	3.1.13.	Осваивать приемы: оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.
	3.1.14.	Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
	3.1.15.	Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее.

Входная контрольная работа по биологии, 7 класс Вариант 1

I. Найдите 1 правильный ответ:

1. Все растения от водорослей до покрытосеменных имеют:

А) клеточное строение; Б) плоды; В) цветки; Г) Семена.

2. Околоцветник образован:

А) цветоножкой и цветоложем; Б) тычинками и пестиками;

В) венчиком и чашечкой; Г) чашелистиками и тычинками.

3. Растения, способные к фотосинтезу, обогащают атмосферу Земли...:

А) водой; Б) углекислым газом; В) кислородом; Г) азотом.

4. Побег развивается из:

А) корня; Б) стебля; В) почки; Г) междоузлия.

5. В состав побега входят:

А) цветок и плод; Б) стебель с листьями и почками; В) стебель и корень; Г) цветок и корень.

II. Установите соответствие между признаками приспособленности растения к опылению и его способом:

<i>Признаки растений</i>	<i>Способ опыления</i>
1. Пыльца сухая и мелкая;	А. Опыление ветром;
2. Цветки мелкие невзрачные;	Б. Опыление насекомыми.
3. В цветках есть нектар;	
4. Цветки ярко окрашены;	
5. Образуется много пыльцы;	
6. Зацветание до распускания листьев.	

III. Дайте определения следующим понятиям:

1. Хлорофилл – это...

2. Соцветие – это...

3. Корневая система – это...

4. Опыление – это...

5. Тычинка – это...

IV. Дайте полные ответы на следующие вопросы:

1. Какие вы знаете способы и виды размножения. Охарактеризуйте их.
2. Назовите признаки однодольных растений.

Входная контрольная работа по биологии, 7 класс Вариант 2

I. Найдите 1 правильный ответ:

1. Грибы питаются:

А) образуя на свету органические вещества; Б) готовыми органическими веществами; В) только органическими веществами живых организмов; Г) поселяясь на продуктах питания.

2. Места прикрепления листьев к побегу называют:

А) узлами; Б) междоузлиями; В) черешками; Г) лубом.

3. К вегетативным органам растения относятся...:

А) побег и корень; Б) побег и плод; В) цветок и плод; Г) корень и цветок.

4. Папоротникам для размножения нужна вода, потому что...:

А) в ней происходит образование спор; Б) в ней происходит прорастание спор и оплодотворение; В) вода разносит споры на большое расстояние; Г) вода придает клеткам упругость.

5. Плод образуется из:

А) рыльца пестика; Б) тычинки; В) лепестков; Г) завязи пестика.

II. Установите соответствие между семействами цветковых растений и их представителями:

<i>Представители</i>	<i>Семейства растений</i>
1. Земляника луговая;	А. Розоцветные;
2. Одуванчик лекарственный;	Б. Сложноцветные.
3. Ромашка аптечная;	
4. Василёк синий;	
5. Шиповник коричный;	
6. Лапчатка прямостоячая.	

III. Дайте определения следующим понятиям:

1. Оплодотворени – это...
2. Цветок – это...
3. Хлоропласты – это...
4. Пестик – это...
5. Семя – это...

IV. Дайте полные ответы на следующие вопросы:

1.Опыление: что это такое? Способы опыления. Виды опыления 2.Назовите признаки двудольных растений

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по биологии за I полугодие

для учащихся 7-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы 2.

Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 20 заданий: 15 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 4 задания с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование
Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-16 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 17-20 оцениваются в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 баллов.

План контрольной работы по биологии для учащихся 7х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	2.5.2.	4.6.	ВО	1	1
2	2.5.2.	4.6.	ВО	1	1
3	2.5.2.	4.6.	ВО	1	1
4	2.5.2.	4.6.	ВО	1	1
5	2.5.2.	4.6.	ВО	1	1
6	2.5.2.	4.6.	ВО	2	1
7	2.5.2.	4.6.	ВО	2	1
8	2.5.2.	4.6.	ВО	2	1
9	2.5.2.	4.6.	ВО	2	1
10	2.5.2.	4.6.	ВО	2	1
11	2.5.2.	4.6.	ВО	2	1
12	2.5.2.	4.6.	ВО	2	1
13	2.5.2.	4.6.	ВО	3	1
14	2.5.2.	4.6.	КО	2	1

15	2.5.2.	4.6.	PO	2	1
16	2.5.2.	4.6.	BO	2	1
17	2.5.2.	4.6.	BO	3	2
18	2.5.2.	4.6.	PO	3	2
19	2.5.2.	4.6.	PO	3	2
20	2.5.2.	4.6.	PO	4	2
		ИТОГО:	BO-15 KO-1 PO-4	40	24 балла

1 вариант.

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Амеба обыкновенная передвигается с помощью:

- 1) ложноножек 2) жгутиков 3) ресничек 4) щетинок

2. Какое животное имеет двухстороннюю симметрию тела:

- 1) лягушка озерная 2) красный коралл 3) медуза крестовичок 4) медуза корнерот

3. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

- 1) печеночный сосальщик 2) белая планария 3) бычий цепень 4) пиявка медицинская

4. Внутренний слой тела Кишечнополостных называется: 1) эктодерма 2) энтодерма 3) мезодерма

5. Сократительные вакуоли в клетках простейших обеспечивают:

- 1) удаление из клеток продуктов метаболизма; 2) размножение; 3) переваривание пищи; 4) раздражимость;

6. Процесс почкования у гидры – это:

- 1) форма полового размножения 2) форма бесполого размножения 3) регенерация 4) рост гидры

7. К классу Корненожки относится: 1) амеба 2)

малярийный плазмодий 3) лямблия

8. Лучевая симметрия впервые появляется у:

- 1) стеклянных губок 2) известковых губок
3) обыкновенных губок 4) кишечнополостных

9. Кто изображен на рисунке:

- 1) бычий цепень 2) белая планария
3) аскарида 4) дождевой червь

10. Впервые кровеносная система появляется у:

- 1) кишечнополостных 2) плоских червей 3) круглых червей
4) кольчатых червей

11. Растения это- А-потребители Б разрушители В производители

12. По способу питания животные: А гетеротрофы Б автотрофы

13. Наличие какого из перечисленных признаков присуще одновременно и амёбам и инфузориям?

- 1) реснички 2) два ядра одного размера 3) сократительная вакуоль 4) клеточный рот

14. Прочитайте текст, вставьте в текст пропущенные слова.

Бычий цепень паразитирует в кишечнике _____, а его личинки развиваются в организме _____. Тело червя состоит из маленькой головки и длинного лентовидного _____. На головке располагаются _____, с помощью которых паразит прикрепляется к стенкам кишечника хозяина. Тело состоит из многочисленных _____. Рост червя и увеличение числа члеников продолжается всю жизнь.

15. Дайте определение термину:

Циста- ...



16. Распределите классы червей по типам:

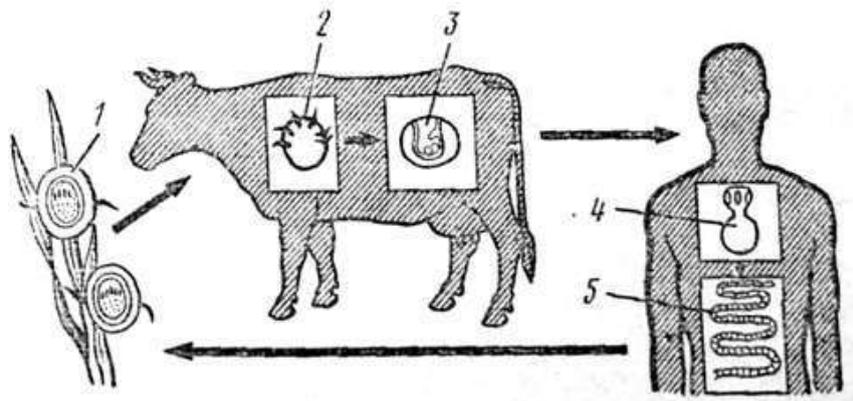
Типы	Классы
А. Плоские черви	1) малощетинковые 2) ленточные 3) пиявки
Б. Круглые черви	4) ресничные 5) сосальщики 6) нематоды
В. Кольчатые черви	7) многощетинковые

17. Распределите следующие высказывания по группам:

амеба.	инфузория – туфелька.	эвглена зеленая.	Простейшие.

- а. Имеет жгутик.
- б. Не имеет постоянной формы тела.
- в. Сверху покрыта оболочкой.
- г. Имеет постоянную форму тела.
- д. Может питаться как растение и как животное.
- е. Дышит кислородом.
- ж. Размножается делением пополам.
- з. Имеет отверстие «порошица».
- и. Образует ложноножки.
- к. Ему свойственен обмен веществ.
- л. Имеются вакуоли.
- м. Относится к типу «Простейшие».
- н. Имеет светочувствительный глазок.
- о. Имеет хлоропласты.
- п. Покрыта оболочкой.

18. Дана схема развития бычьего цепня, опишите процесс развития, укажите окончательного и промежуточного хозяина.



19. Дать развернутый ответ:

Какую роль в водных сообществах играют простейшие организмы?

20. Докажите, что плоские черви – более совершенные организмы, чем кишечнополостные?

2 вариант.

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

- 1) ложноножек 2) жгутиков 3) ресничек 4) щетинок

2. Какие животные имеют лучевую симметрию тела:

- 1) дождевой червь 2) актиния 3) майский жук 4) бабочка Махаон

3. Какое животное относится к типу Кольчатых червей:

- 1) аскарида человеческая

2) планария белая 3) печеночный сосальщик 4) пиявка медицинская

4. Инфузория-туфелька передвигается с помощью:

- 1) ресничек 2) жгутика 3) ложноножек 4) сократительной вакуоли

5. Чтобы НЕ заразиться бычьим цепнем, надо

1. хорошо проваривать и прожаривать мясо; 2. сделать предупредительную прививку;
3. мыть руки перед едой; 4. бороться с мухами.

6. К ресничным червям относятся:

1. кошачья двуустка; 2. белая планария; 3. свиной цепень;
4. ланцетовидный сосальщик.

7. Стрекательные клетки характерны:

- 1) для всех кишечнополостных 2) только для актиний 3) только для гидры 4) для некоторых, особо опасных для человека, медуз

8. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

- 1) печеночный сосальщик 2) белая планария 3) бычий цепень 4) пиявка медицинская

9. К классу Инфузории относится: 1) амеба 2) малярийный плазмодий 3) инфузория туфелька.

10. Наружный слой тела кишечнополостных называется:

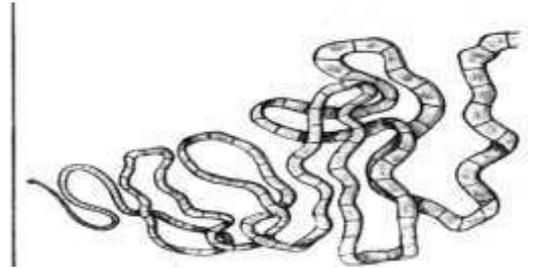
- 1) эктодерма 2) энтодерма 3) мезодерма.

11. Впервые нервные клетки появляются у:

- 1) губок 2) простейших
3) кишечнополостных 4) червей

12. Кто изображен на рисунке:

- 1) бычий цепень
2) белая планария
3) аскарида
4) дождевой червь



13. Органы движения - пароподии впервые появляются у:

- 1) губок 2) плоских червей 3) круглых червей 4) кольчатых червей

14. Прочитайте текст, вставьте в текст пропущенные слова.

Свободноживущие плоские черви как двусторонние симметричные животные ведут _____ образ жизни. У них есть _____ и задний концы тела. На _____ конце расположены _____, _____, органы защиты или нападения.

15. Дайте определение термину:

Окончательный хозяин-.....

16. Распределите классы червей по типам:

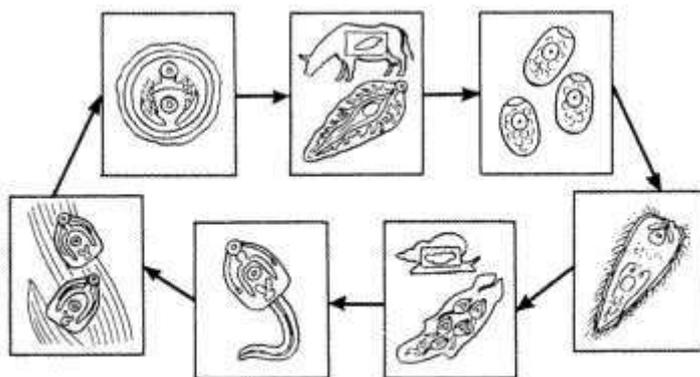
Типы	Классы
А. Плоские черви	1) малощетинковые 2) ленточные 3) пиявки
Б. Круглые черви	4) ресничные 5) сосальщики 6) нематоды
В. Кольчатые черви	7) многощетинковые

17. Распределите следующие высказывания по группам:

а. ба.	инфузория – туфелька.	эвглена зеленая.	Простейшие.

- а. Имеет жгутик.
б. Не имеет постоянной формы тела.
в. Сверху покрыта оболочкой.
г. Имеет постоянную форму тела.
д. Может питаться как растение и как животное.
е. Дышит кислородом.
ж. Размножается делением пополам.
з. Имеет отверстие «порошица».
и. Образует ложноножки.
к. Ему свойственен обмен веществ.
л. Имеются вакуоли.
м. Относится к типу «Простейшие».
н. Имеет светочувствительный глазок.
о. Имеет хлоропласты.
п. Покрыта оболочкой.

18. Дана схема развития печеночного сосальщика, опишите процесс развития, укажите окончательного и промежуточного хозяина.



Цикл развития печеночного сосальщика

19. Докажите, что простейшие, несмотря на малые размеры тела, играют большую роль в природе и жизни человека.

20. Перечислите приспособления во внешнем и внутреннем строении червей, помогающие им паразитировать?

Контрольная работа по итогам года

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7-х классов для итогового тестирования по БИОЛОГИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе ФГОС

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» по биологии. В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код	Код контрольного элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1 1.2	Многообразие животных Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека
2	2.1	Индивидуальное развитие животных Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольной работой

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании
1	Знать и понимать:
	<i>1.1. Основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез:</i>
	1.1.1 Понимание смысла понятий, правил, законов
	<i>1.2. Строение и признаки животных различных систематических групп</i>
	1.2.1 Признаки животных различных систематических групп
	1.2.2 Строение органов
	1.2.3 Строение систем органов
	<i>1.3. Сущность биологических процессов и явлений</i>
	1.3.1 Питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение, цикл развития
2.	Уметь:
	2.1 Объяснять
	2.1.1 Особенности животных
	2.2 Устанавливать
	2.2.1 Последовательность систематических категорий
	2.2.2 Соответствие между признаками и представителями животных

Контрольная работа за год для учащихся 7 класса

Вариант №1

Часть 1. Выберите один правильный ответ (1 балл)

- Кто ввел в биологию систематические категории и двойные названия организмов? А. Аристотель
Б. Ламарк В. Линней Г. Левенгук
- Органоидами передвижения амёбы обыкновенной являются А. жгутики Б. реснички В. пароподии
Г. ложноножки
- Нервные клетки впервые появляются в эктодерме у представителей типа
А. Кишечнополостные Б. Моллюски В. Плоские черви Г. Членистоногие
- Какое животное является основным хозяином печеночного сосальщика? А. беззубка Б. свинья
В. малый прудовик Г. корова
- Клещей относят к классу
А. насекомых Б. паукообразных В. ракообразных Г. сосальщиков
- Ротовой аппарат колюще-сосущего типа сформировался у А. бабочки Б. комара В. пчелы Г. таракана
- Тело членистоногих защищено:
А. хитиновым покровом Б. стрекательными клетками В. раковинами Г. слизью
- Все насекомые имеют ходильные ноги в количестве:

- А. 1 пары Б. 2 пар В. 3 пар Г. 4 пар
9. Кровеносная система птиц замкнутая и имеет.... сердце
- А. однокамерное Б. двухкамерное В. трёхкамерное Г. четырёхкамерное
10. У каких моллюсков самая совершенная нервная система? А. у всех двусторчатых Б. у головоногих
- В. брюхоногих Г. у двусторчатых пластинчатожаберных
11. Впервые кровеносная система появляется у:
- А. кишечнополостных Б. плоских червей В. кольчатых червей Г. круглых червей
12. Полезны для сельского хозяйства истребители тлей:
- А. божьи коровки Б. скарабеи В. майские жуки Г. долгоносики
15. Органы чувств, характерные только для рыб:
- А. слух Б. зрение В. боковая линия Г. осязание
14. У пресмыкающихся трехкамерное сердце характерно:
- А. для всех рептилий Б. для всех, кроме черепах В. для всех, кроме крокодилов Г. для всех кроме змей
15. Какие млекопитающие рожают детенышей:
- А. только первозвери Б. только настоящие звери
- В. только сумчатые Г. все млекопитающие

Часть 2.

В1. При выполнении заданий выберите три верных ответа из шести. (3 балла)

К признакам усложнения организации млекопитающих, по сравнению с пресмыкающимися, относят

- 1) четырехкамерное сердце
- 2) постоянную температуру тела
- 3) костный внутренний скелет
- 4) выкармливание детенышей молоком
- 5) обособление в центральной нервной системе головного мозга
- 6) внутреннее оплодотворение

В2 При выполнении задания установите соответствие между элементами первого и второго столбика. (3 балла)

Найдите соответствие

Система органов	Органы
1. Кровеносная	А. Воздушные мешки
	Б. Желудок
2. Дыхательная	В. Кишечник
	Г. Сердце
3. Пищеварительная	Д. Сосуды
	Е. Трахея

1) 1АГ, 2ВЕ, 3БД

- 2) 1ГД, 2АЕ, 3БВ
- 3) 1ДЕ, 2АД, 3БВ
- 4) 1ГД, 2АБ, 3ВГ

Часть3.

Каковы основные отличительные особенности класса Млекопитающие? (5 баллов) 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Контрольная работа за год для учащихся 7 класса

Вариант №2

. Часть 1. Выберите один правильный ответ (1 балл)

1. Кто изготовил первый микроскоп?

- А. Аристотель Б. Ломоносов В. Линней Г. Левенгук

2. Корненожки передвигаются с помощью:

- А. парных ножек Б. ложноножек В. ресничек Г. корней

3. Замкнутая кровеносная система имеется у

- А. аскариды человеческой Б. дождевого червя В. прудовика обыкновенного Г. речного рака

4. У озёрной лягушки органами дыхания являются

- А. жабры и кожа Б. кожа и лёгкие В. лёгкие и воздушные мешки Г. воздушные мешки и жабры

5. Размножение земноводных происходит

- А. на суше, оплодотворение наружное Б. на суше, оплодотворение внутреннее В. в воде, оплодотворение наружное
Г. в воде, оплодотворение внутреннее

6. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника у земноводных А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

7. Кровеносная система рыб замкнутая и имеетсердце

- А. однокамерное Б. двухкамерное В. трёхкамерное Г. четырёхкамерное

8. Дыхательная система птиц состоит из

- А. трахеи и дыхалец Б. дыхалец и лёгких В. лёгких и воздушных мешков Г. воздушных мешков и трахеи

9. Самые крупные экземпляры членистоногих массой до 20 кг встречаются в классах: А. ракообразных Б. паукообразных В. насекомых Г. во всех классах

10. Тело насекомых подразделяется на:

- А. два отдела Б. три отдела В. четыре отдела Г. большее число отделов

11. Многие двукрылые доставляют человеку много неприятностей, потому что они (выберите неверный вариант ответа)

А. переносят инфекционные заболевания

Б. питаются кровью людей и других теплокровных животных В. загрязняют пищевые продукты в помещениях

Г. нападают на летающих насекомых

12. Промыслового значения среди рыб не имеют:

А. карпообразные Б. кистеперые В. осетровые Г. сельдевые

13. Средняя температура тела у птиц равна:

А. примерно 30 градусам Б. температуре тела человека В. примерно 40 градусам Г. примерно 45 градусам

14. Среди названных ниже млекопитающих наибольшее число извилин в коре головного мозга имеют А. хищные
Б. грызуны В. насекомоядные Г. зайцеобразные

15. Чем млекопитающие отличаются от других позвоночных животных? А. наличием век, прикрывающих глаза
Б. наличием хвоста В. пятипалыми конечностями Г. наличием шерстного покрова у большинства видов

Часть 2.

В1. При выполнении заданий выберите три верных ответа из шести. (2 балла)

К признакам, доказывающим усложнение организации птиц по сравнению с пресмыкающимися, относят

- 1) высокий уровень обмена веществ
- 2) сухую кожу без желез
- 3) черепицеобразное расположение перьев
- 4) роговые чешуйки на ногах
- 5) снабжение клеток тела артериальной кровью
- 6) постоянная температура тела

В2. При выполнении задания установите соответствие между элементами первого и второго столбика. (3 балла)

Найдите соответствие

Система органов	Органы
1. Пищеварительная	А. Бронхи
	Б. Мочевой пузырь
2. Дыхательная	В. Лёгкие
	Г. Пищевод
3. Выделительная	Д. Почки
	Е. Поджелудочная железа

- 1) 1ГЕ, 2АБ, 3ВД
- 2) 1ГД, 2АВ, 3БЕ
- 3) 1ГЕ, 2БВ, 3АД
- 4) 1ГЕ, 2АВ, 3Б,Д

Часть 3.

Каковы основные отличительные особенности класса Птицы? (5 баллов) 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Вводной контрольной работы по биологии

для учащихся 8-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год

- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 16 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 заданий с кратким ответом (КО) и 2 заданий с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-10 оцениваются в 1 балл. Задание II оценивается в 3 балла, Задание III оценивается в 5 баллов, согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Кодификатор элементов содержания работы для проведения тестирования по биологии в 8 классах

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания

Код	Код контроли руемого	Элементы содержания, проверяемые заданиями

	элемента	
1	1.1	Многообразие животных
	1.2	Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека
2	2.1	Индивидуальное развитие животных Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольной работой

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании
1	Знать и понимать:
	<i>1.1. Основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез:</i>
	1.1.1 Понимание смысла понятий, правил, законов
	<i>1.2. Строение и признаки животных различных систематических групп</i>
	1.2.1 Признаки животных различных систематических групп
	1.2.2 Строение органов
	1.2.3 Строение систем органов
	<i>1.3. Сущность биологических процессов и явлений</i>
	1.3.1 Питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение, цикл развития
2.	Уметь:
	2.1 Объяснять
	2.1.1 Особенности животных
	2.2 Устанавливать
	2.2.1 Последовательность систематических категорий
	2.2.2 Соответствие между признаками и представителями животных

Входной контроль знаний по биологии, 8 класс 1 вариант

- 1) Наружный слой клеток тела медузы называется:
 - А) энтодерма В) мезogleя
 - Б) эктодерма Г) эпителий.
- 2) Кровеносная система у планарий:

А) замкнутая В) с одним кругом кровообращения

Б) незамкнутая Г) отсутствует

3) У круглых червей:

А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела

В) двусторонняя симметрия и двухслойное строение тела Г) лучевая симметрия и двухслойное строение тела.

4) Нервная система кольчатых червей: А) стволовая, с парами ганглиев

Б) стволовая, с окологлоточным нервным кольцом

В) ганглионарного типа со спинной и брюшной нервными цепочками Г) отсутствует.

5) У речного рака симметрия тела:

А) радиальная, или лучевая В) осевая

Б) билатеральная, или двусторонняя Г) несимметричное строение.

6) Сколько отделов тела у насекомых:

А) два В) четыре

Б) три Г) пять?

7) Сердце у рыб:

А) двухкамерное, без перегородки в предсердии Б) двухкамерное, с перегородкой в предсердии В) трехкамерное, без перегородки в желудочке Г) трехкамерное, с перегородкой в желудочке

8) К основным эволюционным «приобретениям» земноводных по сравнению с рыбами относятся: А) легкие, два круга кровообращения и пятипалые конечности

Б) два круга кровообращения, развитие в воде и парные конечности

В) разделение крови на венозную и артериальную, жизнь на суше, холоднокровность Г) легкие, четырехкамерное сердце, теплокровность.

9) Одним из приспособлений скелета птиц к полету считается: А) наличие в костях полостей В) наличие ребер

Б) большой объем мозговой части черепа Г) соединение ребер с грудиной.

10) Эмбрион млекопитающих получает питание для своего развития через: А) дыхание В) кровообращение

Б) пищеварение Г) выделение..

Часть 2.

В1. При выполнении заданий выберите три верных ответа из шести. (2 балла)

К признакам, доказывающим усложнение организации птиц по сравнению с пресмыкающимися, относят

1) высокий уровень обмена веществ

2) сухую кожу без желез

3) черепицеобразное расположение перьев

4) роговые чешуйки на ногах

5) снабжение клеток тела артериальной кровью

б) постоянная температура тела

В2. При выполнении задания установите соответствие между элементами первого и второго столбика. (3 балла)

Найдите соответствие

Система органов	Органы
1. Пищеварительная	А. Бронхи
	Б. Мочевой пузырь
2. Дыхательная	В. Лёгкие
	Г. Пищевод
3. Выделительная	Д. Почки
	Е. Поджелудочная железа

- 1) 1ГЕ, 2АБ, 3ВД
- 2) 1ГД, 2АВ, 3БЕ
- 3) 1ГЕ, 2БВ, 3АД
- 4) 1ГЕ, 2АВ, 3Б,Д

Часть 3.

Каковы основные отличительные особенности класса Птицы? (5 баллов)

Входной контроль знаний по биологии, 8 класс 2 вариант

- 1) Для кишечнополостных характерна симметрия тела: А) радиальная, или лучевая В) осевая
Б) билатеральная, или двусторонняя Г) несимметричное строение.
- 2) Кольчатые черви отличаются от плоских:
А) типом симметрии тела В) количеством слоев клеток тела Б) сквозной пищеварительной системой Г) раздельнополостью.
- 3) Мантийная полость – это пространство
А) в пищеварительном тракте В) между мантией и телом
Б) между раковиной и мантией Г) вся полость тела.
- 4) Зеленая железа рака выполняет ту же функцию, что и:
А) желудок жука В) печеночные выросты
Б) паутинные железы паука Г) мальпигиевые сосуды пчелы.
- 5) Количество отделов головного мозга у рыб:
А) три В) пять
Б) четыре Г) шесть.
- 6) Кожа земноводных в основном является органом:
А) выделения В) газообмена и дыхания
Б) терморегуляции Г) защиты, газообмена, дыхания
- 7) Расчленение позвоночника земноводных на отделы по сравнению с рыбами связано с:
А) жизнью в воде В) развитием новых систем органов
Б) жизнью на суше Г) особенностями развития

- 8) Одним из общих признаков пресмыкающихся и земноводных является: А) легочное дыхание В) кожное дыхание
 Б) развитие в воде Г) развитие на суше
- 9) Цевка – это часть:
 А) верхней челюсти птицы В) клюва
 Б) грудной клетки Г) нижней конечности.
- 10) Число позвонков в шейном отделе жирафа и слона: А) одинаково
 Б) у жирафа больше
 В) у жирафа изменяется вместе с ростом животного Г) у обоих изменяется вместе с ростом животного.

В2 При выполнении задания установите соответствие между элементами первого и второго столбика. (3 балла)

Найдите соответствие

Система органов	Органы
1. Кровеносная	А. Воздушные мешки
	Б. Желудок
2. Дыхательная	В. Кишечник
	Г. Сердце
3. Пищеварительная	Д. Сосуды
	Е. Трахея

- 1) 1АГ, 2ВЕ, 3БД
 2) 1ГД, 2АЕ, 3БВ
 3) 1ДЕ, 2АД, 3БВ
 4) 1ГД, 2АБ, 3ВГ

Часть 3.

Каковы основные отличительные особенности класса Млекопитающие? (5 баллов)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по биологии за I полугодие

для учащихся 8-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 20 заданий: 15 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 4 задания с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-6 оцениваются в 1 балл. Задания В 1-В 4 оценивается в 2 балла, задания С оцениваются в 3 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Контрольная работа 1 полугодие.

Вариант 1.

А 1. Где в клетке находятся хромосомы?

- 1) в цитоплазме; 2) в ядре; 3) в ядрышке; 4) в мембране.

А 2. Какая ткань имеет многоядерные волокна?

- 1) поперечно-полосатая мышечная; 2) гладкая мышечная;
3) нервная; 4) соединительная.

А 3. К чему прилегает надкостница?

- 1) к суставному хрящу; 2) к костным каналцам;
3) к костным пластинкам; 4) к компактному костному веществу.

А 4. Что вызывает грипп?

- 1) палочка Коха; 2) вирус гриппа; 3) бледная трепонема; 4) ВИЧ.

А 5. В какую систему органов входит селезёнка?

- 1) в пищеварительную; 2) в эндокринную; 3) в иммунную; 4) в дыхательную.

А 6. Где образуются клетки крови?

- 1) в правом предсердии; 2) в спинном мозге;
3) в лимфатических узлах; 4) в красном костном мозге.

В1. Установите соответствие между названиями и типом костей

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Бедренная | А длинные |
| 2) Плечевая | Б плоские |

- 3) Теменная
- 4) Лопатка
- 5) Локтевая

Ответ занесите в таблицу

1	2	3	4	5

В2. Установите верную последовательность

- 1) Наложить шину, фиксируя два соседних сустава
- 2) Обработать края раны
- 3) Подложить бинт
- 4) Приложить холод

В3. Закончите предложение.

В брюшной полости у женщины расположены желудок, кишечник, печень, поджелудочная железа, селезёнка, почки, сосуды,

В4. Могут ли клетки человека не содержать ядра? Приведите примеры.....

С1. Почему две нижние пары рёбер скелета человека не связаны с грудиной, а сочленены лишь позвонками?.....

С 2. Почему в каждой клетке одинаковое количество хромосом и генов?.....

Контрольная работа 1 полугодие.

8 класс.

Вариант 2.

А 1. Какая ткань состоит из нейронов и нейроглии?

- 1) эпителиальная; 2) соединительная; 3) мышечная; 4) нервная.

А 2. Почему повреждение надкостницы очень болезненно?

- 1) в ней много кровеносных сосудов; 2) в ней много нервных окончаний;
3) в ней много костных пластинок; 4) в ней много костных клеток.

А 3. Где в кости расположены сосуды и нервы?

- 1) в костных каналцах; 2) в костных клетках;
3) в компактном костном веществе; 4) в костных пластинках.

А 4. Где расположены гены?

- 1) в эритроцитах; 2) в цитоплазме клеток;
3) в хромосомах; 4) в ядрышке клетки.

А 5. Как называется способность организма находить чужеродные вещества и тела и избавляться от них?

- 1) очищение; 2) иммунитет; 3) рефлекс; 4) фагоцитоз.

А 6. Что является непременным условием при переливании крови?

- 1) полное совпадение групп крови; 2) иммунологическая совместимость крови;
3) противоположность групп крови; 4) разница резус-фактора крови.

В1. Установите соответствие между видом мышечной ткани и органами

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Скелетные мышцы | А поперечно-полосатая |
| 2) Мышцы языка | Б гладкая |
| 3) Мимические мышцы | |
| 4) Кровеносные сосуды | |
| 5) Мышцы желудка | |

Ответ занесите в таблицу

1	2	3	4	5

В2. Установите верную последовательность

- 1) Наложить жгут
- 2) Зажать пальцем артерию выше места кровотечения
- 3) Обработать края раны йодной настойкой
- 4) Обернуть бинтом
- 5) Подложить записку с указанием времени

В3. Закончите предложение.

В грудной полости у человека расположены

В4. Как называют ритмичные колебания стенок артерии?.....

С1. Перечислите все органы чувств человека.....

С2. Что такое видовой иммунитет?.....

**Итоговая контрольная работа по курсу
«Человек и его здоровье»**

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Характеристика структуры и содержания контрольно – измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по биологии 8 класс.

Работа включает 18 задания и состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 10 – базового и 1 – повышенного уровня сложности.

Часть 2 (В) включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1 – с выбором трех верных ответов из шести; 1 – на соответствие; 1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение пропущенных в тексте слов.

Часть 3 (С) содержит 3 задания с развернутым ответом, из них 1 – на применение биологических знаний на практике, 2 – задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса; первых два задания повышенного, а последнее – высокого уровня сложности.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (В), с кратким ответом (К), с развернутым ответом (Р) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – приводится в таблице 1.

**Распределение заданий итоговой работы по частям
и типам заданий**

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	В	12	44%
2	Часть 2	4	К	8	30%
3	Часть 3	3	Р	7	26%
	Итого	18		27	100%

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Растения. Грибы. Бактерии».

Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Итоговая работа включает 4 содержательных блоков, которые соответствуют блокам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Первый блок «Науки об организме человека» включает задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения человека.

Второй блок «Системы органов человека» представлен заданиями, проверяющими материал о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов человека.

Третий блок «Обмен веществ и энергии. Витамины» содержит задания, контролирующие знания о важнейших процессах жизнедеятельности; классификации витамин, о значении витамин в регуляции функций организма.

Четвертый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, экологических факторах, взаимодействии их на организм человека, об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным блокам приводится в таблице 2.

Таблице 2.

**Распределение заданий по основным содержательным блокам
(темам, разделам) курса «Человек и его здоровье»**

Содержательные блоки	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного блока содержания от максимального балла за всю работу
<i>Науки об организме человека</i>	1	5%
<i>Системы органов человека</i>	6	33%
<i>Обмен веществ и энергии. Витамины</i>	7	38%

Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	22%
Итого	18	100%

В работе проверяются следующие **умения и виды деятельности**:

- 1) объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- 2) называть, приводить примеры органов, систем органов организма человека
- 5) устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органов и систем, между организмом и средой обитания;
- 6) сравнивать биологические объекты (органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп), процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- 7) применять биологические знания в практической деятельности;
- 8) анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности приводится в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Проверяемые умения и виды деятельности	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального балла за всю работу
1. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	1	6%
2. Называть , приводить примеры клеток, тканей, органов, систем органов организма человека	5	27%
3. Выявлять приспособления организма к среде обитания	3	16%
4. Классифицировать разновидности витамин	4	22%
5. Устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями клеточных структур, тканей, органов и систем, между организмами и средой их обитания.	1	6%
6. Сравнить биологические процессы, явления и делать выводы на основе сравнения	1	6%
7. Применять биологические знания в практической деятельности	1	6%
8. Анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.	1	6%
9. Уметь проводить мысленный эксперимент, обобщать и формулировать выводы	1	6%
Итого	18	100%

Распределение заданий по уровню сложности

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания дан-ного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	10	37%
Повышенный	7	14	52%
Высокий	1	3	11%
Итого	18	27	100%

Время выполнения работы

На выполнение итоговой работы отводится 1 урок (40 минут).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом*Оценивание заданий первой части.*

За верное выполнение каждого задания А1-А10 выставляется по 1 баллу, задания А11 оценивается 2 балами. В другом случае 0 баллов.

Оценивание заданий второй части.

За верное выполнение заданий В1–В4 выставляется по 2 балла. Для заданий

В1–В2 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл.

Для задания В3 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Для задания В4 выставляется 1 балл, если на одной или двух любых позициях ответа записаны не те символы, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценивание заданий третьей части

Задания С1-С3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Оценивание задания С1. За полный и правильный ответ, содержащий два указанных в критериях к оцениванию элемента, выставляется 2 балла. В случае если указан один элемент и не содержатся биологические ошибки, или в ответе имеются два указанных к оцениванию элемента, но содержатся негрубые биологические ошибки, выставляется 1 балл. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Оценивание задания С2.

За правильно выполненное задание выставляется 2 балла. В случае нахождения только неправильных предложений одной - 1 балл. Если задание выполнено неверно выставляется 0 баллов.

Оценивание задания С3.

За полный и правильный ответ выставляется 3 балла. В случае если указано не все позиции и не содержатся грубые биологические ошибки, выставляется 2 балла. В случае если указана одна позиция и не содержатся биологические ошибки, или в ответе имеются два указанных к оцениванию элемента, но содержатся негрубые биологические ошибки, выставляется 1 балл. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

**План варианта итоговой работы за курс биологии
«Человек и его здоровье»**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 55%), П – повышенный (39%), В – высокий (менее 6%).

Порядок следования заданий в работе может быть изменен в разных вариантах. Дан широкий спектр кодов проверяемых элементов содержания, так как может быть несколько вариантов итоговой работы.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания	Проверяемые умения
Часть 1							
1	A1	Биология как наука	1.1	Б	1	1	1, 2
2	A2	Клетка – единица строения жизнедеятельности, роста, развития организма	2.1	Б	1	1	2, 4, 5, 6
3	A3	Уровни организации. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	2.2	Б	1	1	4, 6
4	A4	Сердечно-сосудистая система. Регуляция работы сердца.	3.1	Б	1	1	1, 7, 8
5	A5	Дыхательная система.	3.2	Б	1	1	2, 4, 5, 6
6	A6	Пищеварительная система	3.2	Б	1	1	2, 4, 7, 6
7	A7	Нервная система	3.4	Б	1	1	3,5, 6, 7
8	A8	Эндокринная система	4.1	Б	1	1	3, 5
9	A9	Мочеполовая система	4.2	Б	1	1	1,2,3, 5,7,8
10	A10	Роль витаминов в регуляции функций	1.1 2.1, 2.2	Б	1	1	4,7

		организма					
11	A11	Взаимосвязь организма с окружающей среды	3.1 – 3.4 4.1 – 4.2	П	2	2	4,6,8
Часть 2							
12	B1	Обобщение и применение знаний о приемах оказания ПМП	3.1 – 3.4	П	3	2	6
13	B2	Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека	3.1 – 3.4	П	3	2	5
14	B3	Установление последовательности обменных процессов.	2.1, 2.2, 3.1 – 3.4,	П	3	2	4
15	B4	Умение давать определения биологических понятий, использовать биологические	2.1, 2.2, 3.4, , 5.1 – 5.2	П	5	2	2
Часть 3							
16	C1	Применять биологические знания в практических ситуациях	3.1 – 3.3	П	6,5	2	1,2,7,8, 9
17	C2	Умение работать с текстом (понимать, сравнивать, обобщать)	Все разделы	П	8	3	4, 5, 6
18	C3	Используя текст, делать выводы, строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать факты и явления	Все разделы	В	5	3	1,3,4,6, 5,7,8
<p>Всего заданий – 18, из них по типу заданий: А – 11, В – 4, С – 3; по уровню сложности: Б – 10, П – 7, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>							

Контрольная работа за год.

8 класс.

Вариант 1.

А 1. Как называется наука о строении человека и его органов?

1) анатомия; 2) физиология; 3) биология; 4) гигиена.

А 2. Какой отдел мозга называют малым мозгом?

1) средний мозг; 2) спинной мозг; 3) продолговатый мозг; 4) мозжечок.

А 3. К какой группе мышц относятся височные мышцы?

- 1) к мимическим; 2) к жевательным;
3) к дыхательным; 4) к двигательным.

А 4. Как называется процесс уничтожения микробов клетками-пожирателями?

- 1) иммунитет; 2) бруцеллёз;
3) фагоцитоз; 4) иммунодефицит.

А 5. Как называется фермент желудочного сока, способный действовать только в кислородной среде и расщепляющий белок на более простые соединения?

- 1) гемоглобин; 2) гипофиз; 3) мозжечок; 4) пепсин.

А 6. Как называются нервные образования, преобразующие воспринимаемые раздражения в нервные импульсы?

- 1) чувствительными нейронами; 2) рецепторами;
3) вставочными нейронами; 4) синапсами.

В1. выберите 3 верных ответа из 6

Для профилактики туберкулёза необходимо

- 1) Принимать антибиотики
2) Регулярно проходить флюорографию
3) Закаливание организма
4) Принимать витамины
5) Соблюдать правила гигиены
6) Делать кардиограмму

В2. Установите верную последовательность

- 1) Наложить шину, фиксируя два соседних сустава
2) Обработать края раны
3) Подложить бинт

В3. установите соответствие между органами и системами органов

- 1) почки А Дыхательная
2) лёгкие Б Кровеносная
3) трахея В Выделительная
4) желудок Г Пищеварительная
5) артерии Д Нервная
6) головной мозг

Ответ занесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

В4. Кто открыл центральное торможение?.....

С1. В чём состоит функция органов дыхания?.....

С2. Что удаляется из организма через почки?.....

Вариант 2.

А 1. Как называется теплая соленая жидкость, связывающая все органы человека между собой, обеспечивающая их кислородом и питанием?

- 1) тканевая жидкость; 2) кровь; 3) лимфа; 4) межклеточное вещество.

А 2. Где начинается деление мозга на правую и левую половины?

- 1) на уровне мозжечка; 2) на уровне продолговатого мозга;
3) на уровне среднего мозга; 4) на уровне спинного мозга.

А 3. К какому типу ткани относится костная ткань?

- 1) соединительной ткани; 2) эпителиальной ткани;
3) мышечной ткани; 4) нервной ткани.

А 4. Что составляет основную часть плазмы?

- 1) лимфа; 2) вода; 3) эритроциты; 4) форменные элементы.

А 5. Как называется самая большая железа нашего тела, расположенная в брюшной полости под диафрагмой?

- 1) щитовидная железа; 2) селезёнка; 3) поджелудочная железа; 4) печень.

А 6. С помощью чего осуществляется контакт между нейронами и клетками рабочих органов?

- 1) с помощью синапсов; 2) с помощью альвеол;
3) с помощью блуждающего нерва; 4) с помощью рецепторов.

В1. выберите 3 верных ответа из 6

Для профилактики туберкулёза необходимо

- 7) Принимать антибиотики
8) Регулярно проходить флюорографию
9) Закаливание организма
10) Принимать витамины
11) Соблюдать правила гигиены
12) Делать кардиограмму

В2. Установите верную последовательность

- 4) Наложить шину, фиксируя два соседних сустава
5) Обработать края раны
6) Подложить бинт

В3. установите соответствие между органами и системами органов

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 7) почки | А Дыхательная |
| 8) лёгкие | Б Кровеносная |
| 9) трахея | В Выделительная |
| 10) желудок | Г Пищеварительная |
| 11) артерии | Д Нервная |
| 12) головной мозг | |

Ответ занесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

В4. Где происходит газообмен?.....

С1. Назовите главный критерий, который позволяет отнести человека классу млекопитающих?.....

С2. Каким образом головной мозг соединяется со спинным?

Вводная работа по биологии 9 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Вводной контрольной работы по биологии

для учащихся 9-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 15 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 заданий с кратким ответом (КО) и 2 заданий с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания № 1-10 оцениваются в 1 балл. Задания части В оцениваются в 2 балла, Задания части С оцениваются в 3 балла, согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, делать измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их

Вариант 2

Часть 1 вопросы с 1 вариантом ответа.

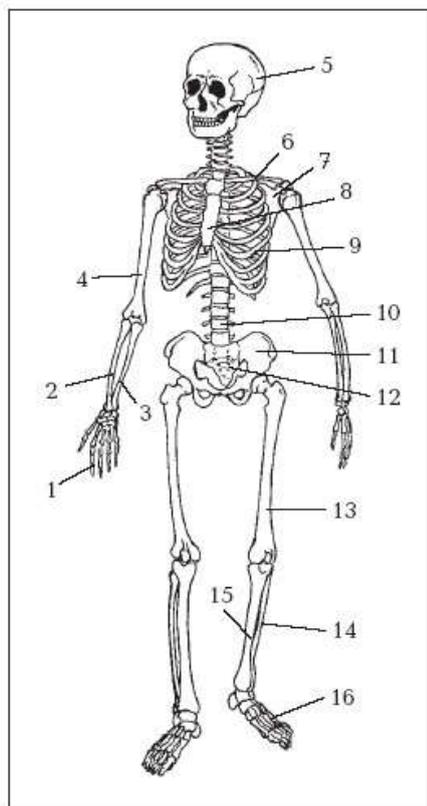
1. Наука о функциях организма и его органов:

- 1) Физиология 3) Экология
2) Гигиена 4) Анатомия

2. Кровь относится к типу тканей:

- 1) Соединительная 3) Эпителиальная
2) Нервная 4) Мышечная

3. Запишите названия костей скелета



11 – _____

6 – _____

15 – _____

2 – _____

10 – _____

4. Функция лейкоцитов:

- 1) перенос кислорода 2) защитная 3) участие в свёртываемости крови.

5. В каких продуктах содержится наибольшее количество жиров, необходимых человеку?

- 1) яблоках и моркови 3) хлебе и картофеле
2) мясе и рыбе 4) растительном масле

6. Часто у моряков времён Колумба в длительном плавании выпадали зубы. При недостатке какого витамина наблюдается это явление?

- 2) А 2) В₂ 3) С 4) Д

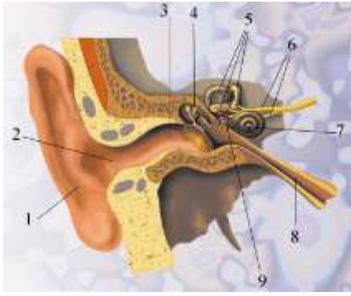
7. НЕ передаётся воздушно-капельным путём:

- 3) Ангина 3) Грипп
4) СПИД 4) Туберкулез

8. К железам смешанной секреции относится:

- 5) Слюнные
6) Щитовидная
7) Печень
8) Поджелудочная железа

9. Обозначьте цифрами структуры уха



Улитка – _____

Барабанная перепонка – _____

10. Главные отличия человека от других существ:

- 5) Сознание
- 6) Редкий волосяной покров
- 7) Условно рефлекторная деятельность
- 8) Цветное зрение

Часть 2 выберите 3 верных ответа из 6

2. Для профилактики туберкулёза необходимо

- 19) Принимать антибиотики
- 20) Регулярно проходить флюорографию
- 21) Закаливание организма
- 22) Принимать витамины
- 23) Соблюдать правила гигиены
- 24) Делать кардиограмму

4. Установите верную последовательность

- 8) Наложить шину, фиксируя два соседних сустава
- 9) Обработать края раны
- 10) Подложить бинт

5. установите соответствие между органами и системами органов

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 19) почки | А Дыхательная |
| 20) лёгкие | Б Кровеносная |
| 21) трахея | В Выделительная |
| 22) желудок | Г Пищеварительная |
| 23) артерии | Д Нервная |
| 24) головной мозг | |

Ответ занесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

С1. В чём состоит функция органов дыхания?.....

С2. Что удаляется из организма через почки?.....

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по биологии за I полугодие

для учащихся 9-х классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Для процесса транскрипции необходимы:

- а) т-РНК б) ДНК в) аминокислоты
г) ферменты д) рибосомы е) нуклеотиды.

В2. Установите соответствие

- 1) состоят из аминокислот А белки
2) состоят из нуклеотидов Б ДНК
3) могут быть ферментами
4) содержат наследственную информацию
5) входят в состав мембран
6) молекула в виде двойной спирали

С.1 Найдите и исправьте ошибки в тексте 1 Организмы, которые в одинаковых (гомологичных) хромосомах несут различные (альтернативные) аллели одного и того же гена, называют гомозиготными. 2 Организмы с одинаковыми аллелями в гомологичных хромосомах называют гетерозиготными. 3 Гетерозиготность обычно обеспечивает более высокую жизнеспособность организмов, их хорошую приспособляемость к изменяющимся условиям среды. 4 Гетерозиготность широко представлена в природных популяциях различных видов. 5 Совокупность всех генов (аллелей) отдельной особи называют фенотипом. 6 Фенотип формируется в процессе взаимодействия генотипа и внешней среды

С.2 У томатов нормальный рост растения доминирует над карликовым. Какого роста будут растения первого поколения от скрещивания гомозиготных высоких растений с карликовыми? Каким будет потомство от скрещивания гибридов?

9 класс Контрольная работа за первое полугодие

Вариант 2

Часть А Задания с выбором одного верного ответа

1. Биологическими катализаторами являются:
а) витамины в) ферменты
б) неорганические соли г) гормоны
2. НЕ является обязательной частью эукариотической клетки:
а) цитоплазма б) ядро в) пластиды г) клеточная мембрана.
3. В темновую фазу фотосинтеза происходит
а) расщепление молекул воды
б) поглощение солнечного света и фотолиз воды
в) синтез молекул глюкозы
г) выделение тепловой энергии и фотолиз воды
4. Удвоение ДНК происходит в:
а) профазе в) интерфазе
б) метафазе г) анафазе
5. Участок гена имеет следующее строение: ГГАТГАГТТТТАТГТГЦ... каково строение и-РНК

В 1. Задание с выбором 3 верных ответов.

Для процесса трансляции необходимы:

- а) рибосомы б) лизосомы в) и-РНК
г) т-РНК д) пластиды е) нуклеотиды

В2. установите соответствие

- 1) Состоит из 1 полинуклеотидной цепи. А ДНК
2) Состоит из 2 полинуклеотидных цепей. Б РНК
3) Имеет нуклеотиды А, У, Ц, Г.
4) Имеет нуклеотиды А, Т, Ц, Г.
5) Является хранителем наследственной информации.
6) Передаёт наследственную информацию из ядра к хромосомам

С.1 Найдите и исправьте ошибки в тексте 1 Ген – это участок молекулы ДНК, определяющий возможность развития отдельного признака. 2 Однако само развитие этого признака в значительной

мере зависит от внешних условий. 3 Совокупность всех генов (аллелей) отдельной особи называют фенотипом. 4 Совокупность всех признаков организма называют генотипом. 5 Фенотип формируется в процессе взаимодействия генотипа и внешней среды. 6 В генотипе реализуются не все генотипические возможности организма.

С.2 Плоды томата бывают круглыми (доминантный признак) и грушевидными. Каков будет внешний вид первого и второго поколения при скрещивании растения гомозиготного по гену, определяющему круглую форму плодов, с растением, имеющим грушевидные плоды?

Итоговая контрольная работа 9 класс

Спецификация контрольной работы для выпускников 9 по БИОЛОГИИ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование
Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из трех частей.

Часть 1 (А) включает 24 задания с выбором одного верного ответа из четырех, из них 18 – базового и 6 – повышенного уровня.

Часть 2 (В) включает 6 заданий повышенного уровня: 2 – с выбором трех верных ответов из шести, 2 – на установления соответствия, 1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов и 1 – на включение пропущенных в тексте слов.

Часть 3 (С) содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них 1 – на применение биологических знаний на практике повышенного уровня, 1 – с кратким ответом на нахождение ошибок в предложенном тексте высокого уровня, 3 – задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса; все задания высокого уровня.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по частям

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
1	Часть 1 (А)	24	24	48	С выбором ответа
2	Часть 2 (В)	6	12	24	С кратким ответом
3	Часть 3 (С)	5	14	28	С развернутым ответом
	Итого	35	50	100%	

Содержание контрольной работы определялось в соответствии с задачами обучения биологии школе: **Выпускник научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Контрольная работа включает 5 содержательных блоков, которые соответствуют блокам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Первый блок «Биология как наука» включает задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими материал о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» включает задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе; строении и жизнедеятельности органов и систем органов: опора и движение, кровеносная, лимфатическая, дыхания, выделения, пищеварения, нервная, эндокринная, половая и др.; внутренней среде, иммунитете, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; высшей нервной деятельности и особенностях поведения человека; гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, экологических факторах, популяциях, взаимодействии разных видов в природе; естественных и искусственных экосистемах и входящих в них компонентах, пищевых связях; экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

В контрольной работе проверяются следующие **умения**:

- 1) приводить примеры биологических объектов, явлений, процессов и закономерностей, происходящих в живой природе;
- 2) выявлять изменчивость организмов, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 3) объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- 4) распознавать и описывать биологические объекты, явления, процессы и закономерности, происходящие в живой природе;
- 5) определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями клеточных структур, тканей, органов и систем, между организмами и средой их обитания;
- 7) сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп, экосистемы), процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- 8) применять биологические знания в практической деятельности;
- 9) анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- 10) проводить самостоятельный поиск биологической информации (тексты, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы и др.) с целью решения биологических задач.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 51% от общего числа заданий экзаменационного теста, повышенного – 37%, высокого – 12%.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (%)
Базовый	10	10	42
Повышенный	4	8	33
Высокий	2	6	25
Итого	16	24	100

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1 (А) оценивается одним баллом. Максимальный балл за выполнение одного задания части 2 (В) – два балла, а за выполнение одного задания части 3 (С) – 2 или 3 балла.

Отметка выпускника за выполнение всей работы определяется по пятибалльной шкале. Перевод первичного балла в отметку в таблице 3.

Таблица 3

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку

отметка	2	3	4	5
Первичный балл	менее 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24

7. План итоговой контрольной работы по биологии

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа,

В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (30%-60%), В – высокий (менее 30%).

Порядковый номер задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности	Коды проверяемых элементов содержания видов деятельности	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	A1	Биология как наука.	1.1	1,2,3	Б	1	1
2	A2	Клетка – единица строения жизнедеятельности, роста, развития организмов	2.1	1,2,3	Б	1	1
3	A3	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Признаки живых организмов	2.2	1,2,3, 7	Б	1	1
4	A4	Система органического мира. Бактерии, грибы, лишайники	3.1	3,5	Б	1	1
5	A5	Царство растений	3.2	1,2,3, 6	Б	1	1
6	A6	Царство животных	3.3	1,3,5	Б	1	1
7	A7	Эволюция органического мира	3.4	3,6,7	Б	1	1
8	A8	Происхождение человека	4.1	4,6,7	Б	1	1
9	A9	Питание и дыхание человека	4.2, 4.3	1,2,4, 7	Б	1	1
10	A10	Внутренняя среда человека	4.4	3,4,7	Б	1	1
11	B1	Обобщение и применение знаний об организме человека	3.1 – 3.3	6,7,8	П	2	6
12	B2	Обобщение и применение знаний о многообразии органического мира	4.1 – 4.12	6,7,8	П	2	6

13	В3	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств	3.1 – 3.4	6,7,8,9	П	2	6
14	С1	Применять биологические знания в практических ситуациях	3.1-3.9, 4.2-4.12, 5.1-5.3	8,10	П	2	14
15	С2	Умение находить ошибки в тексте	2.1, 2.2, 3.4, 4.2-4.12, 5.1-5.3	6,8,9,10	В	3	20
16	С3	Умение работать с текстом (понимать, сравнивать, обобщать)	Все разделы	6,8,9,10	В	3	20

Контрольная работа по биологии за год 9 класс

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А24) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 Какая наука изучает взаимосвязи организмов и окружающей среды?

- 1) зоология
- 2) физиология
- 3) ботаника
- 4) экология

А2 Какие органоиды клетки можно увидеть в школьный световой микроскоп?

- 1) лизосомы
- 2) рибосомы
- 3) клеточный центр
- 4) хлоропласты

А3 Живым организмам, в отличие от тел неживой природы, присущи

- 1) рост
- 2) движение
- 3) раздражимость
- 4) ритмичность

А4 Почему белые грибы часто можно найти в дубовом лесу?

- 1) В дубовом лесу много света.
- 2) Белые грибы с корнями дубов образуют микоризу.
- 3) У белых грибов в дубовом лесу нет конкурентов.
- 4) В дубовом лесу отсутствуют животные, которые питаются белыми грибами.

А5 Какие растения состоят из сходных по строению клеток, не образующих тканей?

- 1) водоросли
- 2) плауны
- 3) папоротники
- 4) мхи

А6 Жабы, в отличие от лягушек, могут жить вдали от водоема. Чем это можно объяснить?

- 1) Они размножаются на суше.
- 2) У них лучше развиты легкие и более сухая кожа.
- 3) У них короткие задние конечности и длинные передние.
- 4) Они питаются наземными беспозвоночными животными.

Каких древних животных считают предками пресмыкающихся?

- 1) ихтиозавров
- 2) археоптериксов
- 3) стегоцефалов
- 4) кистеперых рыб

A8

У человека, в отличие от млекопитающих животных, развиты (-то)

- 1) абстрактное мышление
- 2) условные рефлексы
- 3) разные виды торможения
- 4) большие полушария головного мозга

A9

Желчь, вырабатываемая печенью, поступает в

- 1) пищевод
- 2) желудок
- 3) тонкую кишку
- 4) поджелудочную железу

A10

У больного перед операцией определяют группу крови. Это позволяет врачу

- 1) назначить правильное лечение
- 2) определить причину болезни
- 3) найти нужного донора
- 4) вычислить количество форменных элементов

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

В1

К каким нарушениям в организме человека может привести неправильная осанка?

- 1) искривлению позвоночника
- 2) нарушению строения суставов верхних конечностей
- 3) смещению внутренних органов
- 4) нарушению функций костного мозга
- 5) изменению химического состава костей
- 6) нарушению кровоснабжения органов

Ответ: _____

В2

В чем сходство покрытосеменных и голосеменных растений?

- 1) характеризуются многообразием жизненных форм
- 2) размножаются семенами
- 3) имеют хорошо развитые вегетативные органы
- 4) способны образовывать обширные леса
- 5) образуют сочные и сухие плоды
- 6) опыляются насекомыми и птицами

Ответ: _____

В3

Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК	ЦАРСТВО
А) растут в течение всей жизни	1) Растения
Б) активно перемещаются в пространстве	2) Животные
В) питаются готовыми органическими веществами	
Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза	
Д) имеют органы чувств	
Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле	

А	Б	В	Г	Д	Е

С1 Что нужно обязательно внести в инструкцию о наложении жгута для остановки венозного кровотечения на конечности?

С2 Прочитайте текст «Оплодотворение у цветковых растений» и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем правильно сформулируйте их.

ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ

1. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, прорастает. 2. Одна из клеток пыльцевого зерна образует длинную пыльцевую трубку, по которой передвигаются женские гаметы – яйцеклетки. 3. Удлиняясь, трубка проходит между клетками рыльца, столбика и достигает семязачатка. 4. В зародышевом мешке содержатся два зрелых спермия. 5. Один из спермиев сливается с яйцеклеткой, а второй погибает. 6. Слияние женской и мужской гамет называют оплодотворением.

С 3 ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Белки и жиры – высокомолекулярные органические соединения. Молекула белка образована большим числом аминокислот, в состав которых входят атомы углерода, водорода, кислорода, азота и серы. Жиры состоят из глицерина и жирных кислот. Они нерастворимы в воде, но хорошо растворимы в органических растворителях. В состав жиров входят атомы углерода, водорода и кислорода. Жиры и жироподобные вещества объединяются обычно под общим названием липиды. Как и углеводы, они служат источником энергии.

Белки разных клеток неодинаковы, специфичны. Однако они обладают общим свойством – свертываться при нагревании или воздействии ультрафиолетовых лучей. Белки являются основным строительным материалом любой клетки: входят в состав клеточных мембран, цитоплазмы, ядра и органоидов. Многие белки являются ферментами. У животных все виды движения обеспечиваются сократительными белками. Вещества участвуют в защите клеток и контактах со средой. Некоторые белки выполняют транспортную функцию, присоединяя и перенося кислород и углекислый газ. Пользуясь текстом «Органические соединения», найдите и выпишите название клеточной структуры, в образовании которой одновременно участвуют белки и жиры. Какие функции выполняет эта структура в клетке?

Контрольная работа по биологии за год 9 класс Вариант 2

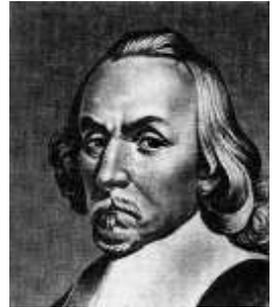
При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А10) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

Часть 1

A1

На рисунке изображен выдающийся английский врач, анатом, физиолог, эмбриолог первой половины XVII в, известный тем, что

- 1) создал учение о естественном отборе
- 2) открыл законы наследственности
- 3) создал учение о кровообращении
- 4) открыл явление фотосинтеза



A2

Внутренняя среда клетки, в которой протекают биохимические реакции, – это

- 1) ядро
- 2) вакуоль
- 3) цитоплазма
- 4) эндоплазматическая сеть

A3

Какой из данных организмов относят к автотрофам

- 1) мукор
- 2) нитрифицирующие бактерии
- 3) растение – петров крест
- 4) актинию

A4

Прочность и упругость жилок в листовых пластинках обеспечивает

- 1) покровная ткань
- 2) проводящая ткань
- 3) механическая ткань
- 4) образовательная ткань

A5

- 1) покрытосеменные
- 2) водоросли
- 3) голосеменные

4) мохообразные
относится растение, спорофит которого развивается на листостебельном растении – гаметофите после оплодотворения

К какой группе

A6 В легкие человека с током крови попадают

- 1) яйцо остриц
- 2) финны бычьего цепня
- 3) личинка аскариды
- 4) личинка острицы

A7

Общим признаком для птиц и земноводных является

- 1) строение кожи
- 2) наличие клоаки
- 3) число камер в сердце
- 4) способ оплодотворения

A8

Какое изменение в строении таза появилось у человека в связи с прямохождением?

- 1) сформировались своды
- 2) срослись кости таза с крестцом
- 3) таз стал широким чашеобразным
- 4) образовалось тазовое отверстие

A9

Какой внутренний орган человек в своем строении содержит гладкую мышечную ткань

- 1) сердце
- 2) пищевод
- 3) легкие
- 4) диафрагма

A10

Центральное торможение открыл

С 1 Регуляция кровяного давления в организме человека происходит непрерывно. Как изменится частота сердечных сокращений и просвет кровеносных сосудов, если артериальное давление повышается?

Прочитайте текст и выполните задание С2.

КОШАЧЬЯ ДВУУСТКА

Кошачья двуустка паразитирует в печени собак, кошек и человека. Заболевание, вызванное кошачьей двуусткой, называется описторхоз.

У этого паразита две присоски – ротовая и на небольшом расстоянии от нее брюшная, поэтому у него такое название. Размер паразита около 1 см. У кошачьей двуустки два промежуточных хозяина: улитка и рыба.

Яйца паразита должны попасть в воду, где их съедает моллюск битиния. В его теле начинают развиваться личинки. Развитие и размножение личинок продолжается до полугода. Только после этого в воду выходят личинки второго возраста (церкарии). Они имеют хвост. Церкарии оседают на теле рыб и проникают в их мышцы.

Если собака или кошка съедают зараженную рыбу, в их организме развивается взрослый паразит. Болезнь протекает тяжело, воспаляется желчный пузырь. Чтобы избежать заболевания, человеку необходимо есть только тщательно обработанную рыбу. Паразита убивает любая горячая обработка и крепкая засолка.

Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

1. Кто является основным и промежуточным хозяевами кошачьей двуустки?
2. Как происходит заражение кошачьей двуусткой?
3. Как уберечься от заражения кошачьей двуусткой?

С2

С 3 Прочитайте текст «Оплодотворение у цветковых растений» и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем правильно сформулируйте их.

ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ

1. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, прорастает. 2. Одна из клеток пыльцевого зерна образует длинную пыльцевую трубку, по которой передвигаются женские гаметы – яйцеклетки. 3. Удлиняясь, трубка проходит между клетками рыльца, столбика и достигает семязачатка. 4. В зародышевом мешке содержатся два зрелых спермия. 5. Один из спермиев сливается с яйцеклеткой, а второй погибает. 6. Слияние женской и мужской гамет называют оплодотворением.

