

**Индивидуально - ориентированная
программа по предмету «биология»
(составленная на основе программы
реабилитации ребенка-инвалида) для
обучения на дому детей с умеренной
умственной отсталостью
6 класс**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	1-4
1.1 Цели и задачи.....	5-6
1.2 Требования к учащимся.....	6
1.3 Учебно-тематический план.....	7
1.4 Содержание курса.....	8-10
1.5 Учебно-методический комплекс.....	11
1.6 Национально - региональные и этнокультурные особенности (НРЭО).....	12
1.7 Перечень контрольно-измерительных материалов и практических работ.....	13
2. Календарно-тематическое планирование.....	14-20
3. Приложение.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по биологии 6 класс

Рабочая программа, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа основного общего образования по математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта образования.

Рабочая программа 5 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Определение варианта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа по географии рассчитана на 34 учебных недели в 6 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по географии учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от

06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 29.12.2016г.,№1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 3828)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. От 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. От 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

3. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Методические рекомендации

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

4. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

7. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

9. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2018-2019 учебном году».

10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой, издательский центр «ВЛАДОС».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от24.01.2012г. №39, от.31.01.2012

г.№69, от 23.06.2015г. № 609).// <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»// <http://www.consultant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Региональный уровень

1.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

3.Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Школьный уровень

1. Положение о рабочей программе МОУ Полетаевской СОШ (приказ № 125 от 26.11.2011).

2.Школьный учебный план на 2018 -2019 учебный год.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основными *задачами* преподавания биологии (естествознания) являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии (естествознания) в специальном (коррекционном) классе или для отдельных учеников с умственной отсталостью должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии (естествознания).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих *задач*:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;• характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• обращаться с простым лабораторным оборудованием;• определять температуру воды и воздуха;• проводить несложную обработку

	<ul style="list-style-type: none"> • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха. 	почвы на пришкольном участке.
--	---	-------------------------------

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

1.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации учащихся, степени сложности учебного материала.

6 класс Неживая природа 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Практическая часть
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение (4ч)	4	4	-	
2.	Вода (14 ч)	14	13	1	Практическая работа по измерению температуры воды.
3.	Воздух (14ч)	14	13	-	
4.	Полезные ископаемые (20ч)	20	19	2	Экскурсия в краеведческий музей г. Челябинск
5.	Почва (11ч)	11	10	1	Обработка почвы на школьном участке (практическая работа)
6.	Повторение (5ч)	5	5	-	
	ВСЕГО:	68	64	4	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 68 часов

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (14ч)

Вода в природе. Свойства воды как жидкости. Температура воды. Единица измерения температуры - градус. Измерение температуры воды. (практическая работа).

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лёд, водяной пар. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (14ч)

Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, холодного в теплую (циркуляция).
2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20ч)

Полезные ископаемые и их значение, группы. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти:

цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. Медная и алюминиевая руды. Получение чёрных металлов (чугун, сталь). Получение цветных металлов. Медь, олово, алюминий. Хризотил-асбест. Добыча асбеста в нашем городе.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Экскурсия в городской музей.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

1. Распознавание черных и цветных металлов (по образцам и различным изделиям из этих металлов).

Почва (11ч.)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. Минеральные соли. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв. Испарение воды из почв. Весенняя обработка почвы. Обработка почвы на школьном участке (практическая работа). Осенняя обработка почвы. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

1. Различия песчаных и глинистых почв.
2. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке. (вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами).
3. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (5ч.)

1.5. Учебно-методический комплекс

Программа	Для учителя:	Для обучающихся:
6 класс		
1.Воронкова, В.В. Программы специальной (коррекц.) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы \ под ред. В.В.Воронковой. - М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2001.	1.Никишов, А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.И. Никишов.-М.: Просвещение,2018.	1. Никишов, А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.И. Никишов.-М.: Просвещение,2018.

1.6. Национально-региональные и этнокультурные особенности

Неживая природа 6 класс (68ч.)

№ урока	НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
5	1	Вода в природе.	Водоёмы Челябинской области	М. А. Андреева, А. С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002
11	2	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Водохранилища и система очистки воды в Челябинской области	http://mineco174.ru/files/media/doklad/2010/content.html (Комплексный доклад о состоянии окружающей среды Челябинской области)
16	3	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Экологические проблемы. Челябинской области	http://mineco174.ru/files/media/doklad/2010/content.html (Комплексный доклад о состоянии окружающей среды Челябинской области)
17	4	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	Проблемы питьевой воды	http://mineco174.ru/files/media/doklad/2010/content.html (Комплексный доклад о состоянии окружающей среды Челябинской области)
30	5	Чистый и загрязненный воздух.	Экологические проблемы. Челябинской области	М. А. Андреева, А. С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн.

				изд-во, 2002
31	6	Охрана воздуха	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха Челябинской области, и пути их решения.	Челябинская область. Краткий географический справочник/ авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Челябинск: АБРИС,2011
46	7	Железные руды.	Полезные ископаемые Челябинской области	
49	8	Медная и алюминиевая руды.	Полезные ископаемые Челябинской области	Челябинская область. Краткий географический справочник/ авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Челябинск: АБРИС,2011.

1.7 Перечень КИМ и практических работ 6 класс

№ п/п	Раздел/урок	Содержание	Источник
1	Раздел «Вода»	Практические работы: 1.Определение текучести воды.	Никишов, А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.И. Никишов.-М.: Просвещение,2018.
2		2.Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	
3		3.Определение чистоты воды ближайшего водоема.	
4	Раздел «Воздух»	Практические работы: 4.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, холодного в теплую (циркуляция).	
5		5.Наблюдение за отклонением пламени свечи.	
6	Урок 28	Контрольная работа за 1 полугодие	
7	Раздел «Полезные ископаемые» Урок 34.	Практическая работа: . 5.Распознавание черных и цветных металлов (по образцам и различным изделиям из этих металлов).	
8	Раздел «Почвы» Урок 61.	Практические работы: 1.Различие песчаных и глинистых почв. 2.Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке. (вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами). 3. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.	
9	Урок 64	Контрольная работа за год	

2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс НЕЖИВАЯ ПРИРОДА - 68 часов

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Дата по факту	Дата по плану	НРЭО	Демонстрация опытов	Практическая работа	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Введение (4 ч)							
1)	Живая и неживая природа.		1 нед. сен	№1			<i>Учащиеся должны знать:</i> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов.
2)	Твердые тела, жидкости и газы.		2 нед. сен				
3)	Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.		3 нед. сен				
4)	Для чего нужно изучать неживую природу.		4 нед. сен.				
Вода (14 ч)							
5)	НРЭО №1. Вода в природе.			№ 1	Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при	Практические работы: 1. Определение текучести воды.	<i>Учащиеся должны знать:</i> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; некоторые свойства твердых, жидких и
6)	Вода- жидкость						

7)	Температура воды и её измерение.				замерзании. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. Очистка мутной воды.	Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.	газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды.
8)	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.						
9)	Изменение состояния воды при замерзании		1 нед.ок		Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.		
10)	Лёд- твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды.						
11)	НРЭО №2. Три состояния воды в природе.		2 нед.ок	№2			
12)	Вода –растворитель.						
13)	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.		3 нед.ок				Учащиеся должны уметь: • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды.

14)	Нерастворимые в воде вещества.						
15)	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.		4 нед.ок				
16)	НРЭО №3. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.			№3			
17)	НРЭО №4. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.		2 нед нояб.	№4			
18)	Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о воде».		3 нед нояб.				
Воздух (14ч)							
19)	Воздух в природе. Воздух занимает место.		4 нед нояб.		Демонстрация опытов: 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2.Объем воздуха в какой-либо емкости. 3.Упругость воздуха.	Практические работы: 1.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, холодного в теплую (циркуляция). 2.Наблюдение за отклонением	Учащиеся должны знать: • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
20)	Воздух сжимаем и упруг.						
21)	Воздух-плохой проводник тепла.						

22)	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		1 нед.дек.		4.Воздух — плохой проводник тепла. 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	пламени свечи.	расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; движение воздуха. Учащиеся должны уметь: • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воздуха.
23)	Теплый воздух легче холодного.						
24)	Движение воздуха в природе.		2 нед.дек				
25)	Состав воздуха.						
26)	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.		3 нед.дек				
27)	Углекислый газ.						
28)	Применение углекислого газа. Контрольная работа за 1 полугодие.		4 нед.дек				
29)	Значение воздуха.		2 нед. янв.				
30)	НРЭО №5. Чистый и загрязненный воздух.		3 нед. янв.	№5			
31)	НРЭО №6. Охрана воздуха		4 нед. янв.	№6			
32)	Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о воздухе»						
Полезные ископаемые (20ч)							
33)	Что такое полезные ископаемые						
34)	Экскурсия в музей.		1 нед		Демонстрация опытов:	Практическая	Учащиеся должны знать:

	Полезные ископаемые, используемые в строительстве		фев.		<p>1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.</p> <p>2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.</p> <p>3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность)</p>	<p>работа: 1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с простым лабораторным оборудованием.
35)	Гранит.		3 нед фев.				
36)	Известняки.						
37)	Песок и глина.		4 нед фев.				
38)	Горючие полезные ископаемые.						
39)	Торф.		1 нед. март.				
40)	Каменный уголь.		2 нед. март				
41)	Нефть. Природный газ.						
42)	Полезные ископаемые, из которых получают минеральных удобрения.		3 нед март		<p>Демонстрация опытов:</p> <p>1. Определение некоторых свойств</p>		<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и

43)	Калийная соль				<p>горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.</p> <p>2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.</p> <p>3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).</p>		<p>газов; характерные признаки полезных ископаемых; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с простым лабораторным оборудованием.
44)	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.		4 нед март				
45)	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.		1 нед апр.				
46)	НРЭО №7. Железные руды.			№ 7			
47)	Черные металлы. Чугун.						
48)	Сталь		1 нед апр.				
49)	НРЭО №8. Медная и алюминиевая руды.			№ 8			
50)	Алюминий.		2 нед апр.				

51)	Медь и олово.						
52)	Обобщающий урок по теме: «Что мы узнали о полезных ископаемых».						
Почва (11ч)							
53)	Что называю почвой		3 нед апр.				
54)	Состав почвы.						
55)	Перегной — органическая часть почвы.		4 нед апр.				
56)	Глина, песок- минеральная часть почвы.						
57)	Минеральные соли в почве						
58)	Различие почв по их составу		1 нед мая		Демонстрация опытов: 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение в почве песка и глины. 3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4. Определение способности песчаных и глинистых почв	Практические работы: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями,	Учащиеся должны знать: характерные признаки песчаной и глинистой почвы. Учащиеся должны уметь: • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
59)	Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы.						
60)	Весенняя (предпосевная)обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы.		2 нед мая				

61)	Практическая работа «Обработка почвы на школьном участке».				впитывать воду и пропускать ее.	вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.	
62)	Охрана почв.		3 нед мая				
63)	Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о почве».		4 нед мая				
Повторение (5ч)							
64)	Повторение по теме «Вода». Контрольная работа за год.						
65)	Повторение по теме «Воздух».						
66)	Повторение по теме «Полезные ископаемые».						
67)	Повторение по теме «Почва».						
68)	Итоговый урок по курсу биологии 6 класса.						

3. Приложение

Критерии оценивания контрольных работ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями кучащихся. Контроль осуществляется в конце каждого полугодия.

На выполнение тематических и итоговых тестов отводится от 15—20 мин.

Учитель может корректировать объём, содержание и продолжительность работы, в зависимости от уровня подготовленности и возможностей обучающихся.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является, то что они не всегда могут сами понять прочитанный текст, вопрос. При проведении работы для обучающихся, которые испытывают трудности в прочтении понимании текста, учитель помогает в прочтении и понимании заданий.

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки, в зависимости от класса и возможностей обучающихся.

Если ученик правильно выполняет на 50—70% заданий, то получает оценку «3», 70—90%— «4», 90—100%— «5».

Контрольная работа за 1 полугодие. 6 класс

1. Воздух это :

- А) жидкость
- Б) чистый кислород
- В) смесь газов.

2. Воздух состоит из :

3.Свойства воздуха :

- А)прозрачный, бесцветный
- Б)серый
- В)душистый

4. При нагревании воздух :

- А) сжимается Б) испаряется В) расширяется.

5. Кислород:

- А) гасит огонь
- Б) поддерживает горение
- В) не поддерживает горение.

6.Почему растениям и другим живым существам необходим воздух ?

- А) дышат
- Б)пьют
- В)нюхают

**7. Растения поглощают _____,
а выделяют _____.**

8. Движение воздуха над Землей – это:

- А) гроза
- Б) безветрие
- В) ветер.

9. Тела неживой природы - это:

- А) камни, песок, воздух, вода;
- Б) деревья, кустарники, травы;
- В) человек, животные.

10. Вода - это:

- А) твердое тело;
- Б) газообразное тело;
- В) жидкость.

11. В воде растворяются -

- А) лимонная кислота, сода;
- Б) мел, известняк;
- В) гипс, песок.

12. Твердое состояние воды - это:

- А) водяной пар;
- Б) лед, снег, град, иней;
- В) роса.

13. Воздух - это:

- А) газообразное тело;
- Б) твердое тело;
- В) жидкое тело.

14. При нагревании воздух -

- А) расширяется;
- Б) сжимается;
- В) не изменяется.

15. Сухой лед – это:

- А) азот;
- Б) углекислый газ;
- В) кислород.

Контрольная работа за год. 6 класс

1. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- А) песок, глина;
- Б) гранит, торф;
- В) каменный уголь, поваренная соль.

2. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- А) оловянная и медные руды;
- Б) каменный уголь, природный газ;
- В) алюминий, золото.

3. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- А) мрамор, гранит;
- Б) природный газ, нефть;
- В) золото,

4. Свойством магнита обладает:

- А) железо
- Б) алюминий
- В) золото

5. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- А) врачи;
- Б) геологи;
- В) строители.

6. Какое полезное ископаемое не тонет в воде

- А) нефть;
- Б) антрацит;
- В) торф;
- Г) каменный уголь.

7. Какие свойства металлов характерны для чугуна

- А) темного цвета;
- Б) красноватого цвета;
- В) не притягивается магнитом;
- Г) притягивается магнитом;
- Д) ржавеет;
- Е) не ржавеет.

8. Для получения минеральных удобрений человек использует:

- А) гранит;
- Б) уголь;
- В) песок;
- Г) фосфорит.

9. К черным металлам относятся

- А) медь и золото;
- Б) серебро и алюминий;
- Б) уголь и торф;
- В) чугун и сталь.

10. Какие свойства характерны для алюминия

- А) серебристо-белого цвета;
- Б) лёгкий;
- В) проводит электричество;
- Г) красноватого цвета;
- Д) мягкая;
- Е) упругая.

11. Почва с большим отложением перегноя.

- А) перегной
- Б) чернозём
- В) глинозём

12. Разлагающиеся остатки растений и останки животных, делающие почву плодородной.

- А) чернозём
- Б) перегной
- В) глинозём

13. Разрушение плодородного слоя почвы водой и ветром.

- А) разрушение
- Б) эрозия
- В) размывание

14. Животное, обитающее в почве.

- А) муравей
- Б) дождевой червь
- В) древооточек

15. Основное свойство почвы.

- А) плодородие
- Б) урожайность
- В) структурность

16. Один из типов почвы.

- А) песчаные
- Б) кислые
- В) структурные

1 7. Верхний, тонкий слой земной коры, обладающий плодородием.

- А) чернозём
- Б) почва
- В) глина

18. Органические вещества, входящие в состав почвы.

- А) песок
- Б) воздух
- В) перегной

19. Лучшие защитники почвы

- А) насекомые
- Б) деревья

В) звери

20. Допиши определение вставив пропущенное слово:

1. Место, где залегают полезные ископаемые называют

_____.

2. Полезные ископаемые которые хорошо горят и при этом выделяют много тепла называют _____.

3. Полезные ископаемые, из которых получают металлы, называют

_____.