

## **Рабочая программа по географии ФГОС. 5 – 9 классы**

### **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	8
3. Содержание учебного предмета.....	14
4. Тематическое планирование.....	65

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный план по географии составляет 280 часов. В том числе: в 5-6 классах из расчета 1 час в неделю (по 35 часов в год в каждом классе); в 7-9 классе – 2 часа в неделю (по 70 часов в год в каждом классе).

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие и базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по географии учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

**Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 29.12.2016г.,№1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

## **Методические материалы**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. №03/5409 «о направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»//<http://ipk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

7. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2018-2019 учебном году».

### ***Муниципальный уровень***

1. Приказ управления образования Сосновского муниципального района № 76-А от 04.06.2015 года «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Сосновского муниципального района»

### Школьный уровень

1. ООП ООО МОУ «Полетаевская СОШ».
2. Приказ МОУ Полетаевской СОШ № 98-А от 28.06.2015 о внесении изменений в локальный акт «Положение о рабочей программе» согласно ФГОС ООО.
3. Учебный план МОУ Полетаевской СОШ на текущий учебный год.

### Учебно-методическое обеспечение по географии 5-9 класс (ФГОС)

Программа	Для учителя:	Для обучающихся:
<b>5 класс</b>		
1. Программа курса «Географии». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.- 120 с.	1. Банников, В.Д. "Методические рекомендации к уч. Домогацких, Введенского, Плешакова "География". 5 класс. ФГОС"/В.Д. Банников, Д.В. Молодцов-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2015. -152 с. 2. Домогацких, Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций./- М., ООО "Русское слово-учебник" , 2016. - 72 с. 3. Касьянова, Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова.-3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник» ,2016.- 64с. 4. Молодцов, Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География» для 5 класса общеобразовательных организаций/Д.В. Молодцов.-3-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -120 с.	1. Домогацких, Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А. Плешаков.- 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник» , 2015.-160с. 2. Домогацких, Е.М. Географический атлас «Введение в географию. Физическая география». 5 классы/ авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016.- 34с.
<b>6 класс</b>		
1. Программа курса «Географии». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.- 120 с.	1. Болотникова, Н.В.. "Методические рекомендации к уч. Домогацких Е.М, Алексеевского Н.И. 6 класс.ФГОС"/Н.В. Болотникова - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2017. -240 с. 2. Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с. 3. Ряховский, С.В. Текущий и итоговый	1. Домогацких, Е.М. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.-224с. 2. Домогацких, Е.М. Географический атлас «Введение в географию. Физическая география». 5

	контроль по курсу «География. Физическая география. 5 класс» контрольно-измерительные материалы/ С.В. Ряховский.-3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник» ,2017.- 62с.	классы/ авт.-сост. С. Банников, Е.М. Домогацких М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016.- 34с.
<b>7 класс</b>		
1.Программа курса «Географии». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.- 120 с.	1. Домогацких, Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка./ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких.- М., ООО"Русское слово-учебник" , 2016. - 104 с. 2. Домогацких, Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия, / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких.- М., ООО "Русское слово-учебник" , 2016. - 136 с. 3.Пацукова , Л.В. "Методические рекомендации к уч. Домогацких Е.М, Алексеевского Н.И. 7 класс.ФГОС"/Л.В. Пацукова - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -344 с. 4.Пацукова , Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2017. -184 с.	1.Домогацких, Е.М. География Материки и океаны: в 2ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.-240с. 2.Домогацких, Е.М. География Материки и океаны: в 2ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.-296с. 3.Домогацких, Е.М. Географический атлас «Материки и океаны». классы/ авт.-сост. С. Банников, Е.М. Домогацких М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017.- 66с.
<b>8 класс</b>		
1.Программа курса «Географии». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.- 120 с.	1.Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.- 4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-344с. 2.Эртель, А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» контрольно-измерительные материалы/ А.Б. Эртель.-М.: ООО «Русское слово-учебник» ,2017.- 128с.	1.Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.- 4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-344с.
<b>9 класс</b>		
1.Программа курса	1. Домогацких, Е.М. География.	1.Домогацких, Е.М. География

<p>«Географии». 5-9 классы /авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.- 120 с.</p>	<p>Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.- 4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.- 344с.</p>	<p>Население и хозяйство России учебник для 9 клас общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацки Н.И. Алексеевский, Н. Клюев.- 4-е изд.-М.: ОС «Русское слово-учебник», 201 344с.</p>
---	---	--

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты:*

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты* обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. формирование смыслового чтения и умения работать с текстом;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

12. формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Источники географической информации**

#### ***Выпускник научится:***

У использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

У анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

У по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

У определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

У в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

У составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

У представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться**

У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности.

### **Природа Земли и человек**

**Выпускник научится:**

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

**Выпускник научится:**

У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

У проводить расчеты демографических показателей;

У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

- У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- У *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- У *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- У *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- У *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

***Выпускник научится:***

- У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- У *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

***Выпускник научится:***

- У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

### **Население России**

#### ***Выпускник научится:***

У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

У объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

### **Хозяйство России**

#### ***Выпускник научится:***

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

#### ***Выпускник научится:***

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ∨ *составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;*
- ∨ *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- ∨ *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- ∨ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

### **Россия в современном мире**

#### ***Выпускник научится:***

- ∨ *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- ∨ *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ∨ *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- ∨ *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- ∨ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### 3. Содержание учебного предмета

#### Содержание курса географии 5 класс (35ч.)

##### Раздел 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**НРЭО:** Объекты естественных наук родного края.

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Организация наблюдений за погодой.

##### Раздел 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**НРЭО:** Карта Челябинской области. План местности родного поселка.

##### Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Раздел 3. История географических открытий (12 часов)**

Содержание темы:

- Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

• Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**НРЭО: Русские путешественники на Урале. Путешествие по Челябинской области.**

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний. **Умение определять:**
- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Раздел 4. Путешествие по планете Земля (12 часов)**

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научноисследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океаны и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### **Раздел 5. Природа Земли (3 часа)**

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:



природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

## **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## **География. Начальный курс 6 класс (35ч.)**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные

круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движений Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (6 часа)**

Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия:

географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. Литосфера (6 часов)**

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная

кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия:

земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки признаков понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в

зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия:

атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды;

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.

- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты :

Умение объяснять:

- закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия:

биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- закономерностей географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

#### **Содержание темы:**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия:

почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- закономерностей образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли;

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

## 2. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы.
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- строить простые планы местности.
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

### **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля,



Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

## **География. Материки и океаны. 7 класс (70 ч.)**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)**

Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии:

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)**

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать
- информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)**

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### **Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)**

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия:

природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:

зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный

комплекс;

- местоположение природных зон.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)**

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (49 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки:

Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы

Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи:

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи:

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи:

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

##### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи:

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи:

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)**

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии



человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов- Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (5 часов)**

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

**Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.**

Основные образовательные идеи:

- **Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется**

географической средой.

- **Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.**

Метапредметные умения:

- **ставить учебную задачу под руководством учителя,**
- **планировать свою деятельность под руководством учителя,**
- **оценивать работу одноклассников,**
- **выявлять причинно-следственные связи,**
- **определять критерии для сравнения фактов, явлений,**
- **анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,**
- **выслушивать и объективно оценивать другого,**
- **уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **особенности взаимодействия природы и человека;**
- **особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;**
- **следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.**

Умение определять:

- **центры происхождения культурных растений;**
- **местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.**

Практическая работа:

1. **Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.**

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. **Знать (понимать):**

- **географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;**
- **причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;**
- **основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);**
- **связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;**
- **причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;**
- **географию крупнейших народов Земли.**

2. **Уметь:**

- **анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.**
- **выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.**
- **выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.**
- **использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.**
- **находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).**

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки.
- проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений.
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

#### Географическая номенклатура

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### Тема «Австралия — маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### Тема «Южная Америка — материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-

- Айрес), Перу (Лима).
- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора МакКинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).
- Тема «Евразия — музей природы»:
- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.
- 

## География России 8-9 класс

### Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);

- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
  - особенности топографических карт;
- Умение определять:
- определять вид картографической проекции;
  - особенности топографической карты;
  - направления и (или) азимуты;
  - особенности картографических изображений;
  - специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. **Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.**
2. **Анализ источников информации об истории освоения территории России.**

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

**Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.**

Учебные понятия:

**геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая**

**структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.**

Основные образовательные идеи:

- **Устройство рельефа определяется строением земной коры.**
- **Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.**
- **Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.**

Метапредметные умения:

- **совершенствование умений работать с разными источниками информации;**
- **выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;**
- **выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);**
- **высказывание суждений с подтверждением их фактами;**
- **представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **особенности геологического летоисчисления;**
- **особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;**
- **особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;**
- **характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;**
- **сущность экологических проблем в литосфере на примере России.**

Умение определять:

- **основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;**
- **районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на**

территории России;

- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (7 часов)**

Содержание темы:

**Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.**

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;



- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

**Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.**

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;

- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

**Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.**

**Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.**

Учебные понятия:

**почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.**

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- **основные свойства почв на территории России;**
- **по картам закономерности размещения почв по территории России;**
- **по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.**

Практические работы:

**1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.**

**Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

Содержание темы:

**Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.**

Учебные понятия:

**природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.**

Основные образовательные идеи:

- **растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.**

Метапредметные умения:

- **ставить учебную задачу под руководством учителя,**
- **планировать свою деятельность под руководством учителя,**
- **оценивать работу одноклассников,**
- **выявлять причинно-следственные связи,**
- **определять критерии для сравнения фактов, явлений,**
- **анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,**
- **работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,**
- **создавать объяснительные тексты**
- **выслушивать и объективно оценивать другого,**
- **уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **место и роль растений и животных в природном комплексе;**
- **специфику типов растительности;**
- **необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;**
- **отличия видов природопользования.**

Умение определять:

- **особенности размещения растительного и животного мира по территории России;**
- **размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;**
- **по картам географию особо охраняемых территорий.**

Практические работы:

**1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.**

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Содержание темы:

**Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.**

Учебные понятия:

**природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.**

Основные образовательные идеи:

- **Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.**
- **Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.**
- **Выделяют зональные и азональные природные комплексы.**
- **Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.**

Метапредметные умения:

- **выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.**
- **выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.**
- **работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.**
- **формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.**
- **выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **отличия природных комплексов друг от друга;**
- **условия формирования природно-хозяйственных зон;**
- **характер влияния человека на природные условия природных зон.**

Умение определять:

- **особенности размещения природных зон на территории России;**
- **специфические черты природно-хозяйственных зон.**

Практическая работы:

1. **Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.**
2. **Составление описания одной из природных зон России по плану.**

**Тема 10. Крупные природные районы России (18 часов)**

Содержание темы:

**Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.**

**Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.**

**Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.**

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

**Тема 11. География Челябинской области (9 часов)**

Геологическая история и геологическое строение территории Челябинской области. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории Челябинской области. Рельеф Челябинской области внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы Челябинской области и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат Челябинской области. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории Челябинской области. Главные речные системы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв на территории Челябинской области. Растительный и животный мир Челябинской области: видовое разнообразие.

**Заключение. Природа и человек (1 час).**

Содержание темы:

**Влияние природы на человека:** природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу:** использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

**ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.**

Основные образовательные идеи:

- **Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.**
- **Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.**

Метапредметные умения:

- **ставить учебную задачу под руководством учителя,**
- **планировать свою деятельность под руководством учителя,**
- **оценивать работу одноклассников,**
- **выявлять причинно-следственные связи,**
- **определять критерии для сравнения фактов, явлений,**
- **анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,**
- **работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,**
- **создавать объяснительные тексты**
- **выслушивать и объективно оценивать другого,**
- **уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;**
- **принципы классификации природных ресурсов;**
- **особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.**

Умение определять:

- **закономерности размещения различных видов природных ресурсов;**
- **особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.**

Практические работы:

**Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.**

## Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс(70часов)

**Введение (1 час)**

Содержание темы:

**Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.**

Учебные понятия:

**Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.**

Основные образовательные идеи:

- **Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.**
- **В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.**

Метапредметные умения:

- **ставить учебную задачу под руководством учителя,**
- **планировать свою деятельность под руководством учителя,**
- **выявлять причинно-следственные связи,**

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

## Раздел I. Общий обзор России (39 часов)

### Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

**Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.**

**Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.**

Учебные понятия:

**социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.**

Основные образовательные идеи:

- **Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.**
- **Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.**
- **Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.**

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты



- **выслушивать и объективно оценивать другого,**
- **уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **специфику поэтапного формирования территории России;**
- **особенности проведения государственной границы;**
- **достоинства и недостатки географического положения России;**
- **структуру административно-территориального устройства;**
- **принципы экономико-географического районирования;**
- **особенности отраслевого состава народного хозяйства.**

Умение определять:

- **особенности географического положения России;**
- **особенности границ России;**
- **специфические черты видов субъектов Федерации;**
- **виды субъектов Федерации;**
- **отличительные черты видов отраслей хозяйства;**
- **положение экономических регионов, районов, зон России.**

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

## **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Содержание темы:

**Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.**

Учебные понятия:

**природные условия, адаптация, природные ресурсы.**

Основные образовательные идеи:

- **Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.**
- **Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.**

Метапредметные умения:

- **ставить учебную задачу под руководством учителя,**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие адаптация;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;
- территории с разной степенью комфортности природных условий;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;
- зоны экологического бедствия;
- пути решения экологических проблем.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

**Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.**

**Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.**

**Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.**

Учебные понятия:

**демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение,**

формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- Выделение существенных признаков новых понятий;
- Работас учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- Поиск дополнительные источники информации.
- Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности сельского и городского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

**Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.**

**Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.**

**Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.**

**Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.**

**Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.**

**Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная**

**промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.**

**Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.**

**Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.**

**Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.**

Учебные понятия:

**национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.**

Основные образовательные идеи:

**Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.**

Метапредметные умения:

- **установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);**
- **анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;**
- **выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **особенности структуры хозяйства;**
- **особенности отраслей хозяйства;**

- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
  - взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
  - географию отраслей хозяйства;
  - роль отраслей хозяйства в жизни государства.
- Умение определять:
- параметры структуры хозяйства;
  - факторы размещения хозяйства;
  - районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
  - показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
  - основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

#### Раздел I. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.**

**Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.**

**Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.**

**Основные понятия:**

**транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.**

**Основные образовательные идеи:**

**Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.**

**Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

**Умение определять:**

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. **Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.**
2. **Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.**
3. **Описание экономико-географического положения района.**
4. **Составление комплексного описания района по типовому плану.**
5. **Сравнительная характеристика географического положения районов.**

**6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.**

**Раздел III. География своего региона (8 часов)**

**Заключение (2 часа)**

Содержание темы:

**Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.**

Основные образовательные идеи:

**В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.**

**После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.**

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

**1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

**2. Уметь:**

**анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.**

**выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России.**

**выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации**

географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсобеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлять в различных формах географическую информацию.

проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления население России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.

создавать простейшие географические карты различного содержания;



текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

#### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская. **Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский,

**Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.**

**Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, ЮжноЯкутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).**

## **Реализация национально-региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)**

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Проектирование учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в Челябинской области осуществляется через дисперсно-урочную модель краеведческого образования. Данная модель предусматривает распределение краеведческого материала по содержанию базовых курсов географии, проведение отдельных занятий (либо их фрагментов) по географии региона, тематически связанных с уроками по географии России (иногда и зарубежной географии).

*Цели реализации НРЭО в содержании общего среднего образования:*

- повышение интереса к природе региона;
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с обучающимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

*НРЭО в курсе географии призваны способствовать выполнению следующих задач:*

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Географии», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым обучающимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у обучающихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

НРЭО в предметной области географии обеспечивают овладение обучающимися основами научных исследований, умение узнавать и формулировать проблемы в контексте региональной тематики, а также видеть возможные пути решения этих проблем, осознанно излагать их.

Обучающиеся знакомятся с особенностями природы родного края, вкладом ученых в изучение компонентов природы Южного Урала и Челябинской области.

## Содержание НРЭО

### 5класс

№ Урока/ раздела	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
1	1	Что такое география?	Объекты естественных наук родного края	1. М.А.Андреева, М.С.Гитис и др. Челябинская область. 2.Краткий географический справочник.- Челябинск:Абрис, 2011.
2	2	Методы географических исследований	Карта Челябинской области	3. География. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей
5	3	Глобус и карта	План местности родного поселка	общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. Кузнецова В.М
6	4	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности	4.География. Челябинская область. 5-11 кл.: атлас / под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. –Челябинск: Край Ра, 2014
18	5	Русские путешественники	Русские путешественники на Урале	5.Интернет-ресурсы
23	6	Путешествие по Евразии	Путешествие по Челябинской области.	
33	7	Что такое природа?	Природные объекты своей местности. Фенологические наблюдения в природе родного края.	

### 6класс

№ Урока/ раздела	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
14	1	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые Челябинской области	1. Дерягин, В.В., Гитис М.С.Краеведение: бкласс:учебник/ Дерягин, В.В., Гитис, М.С.. Челябинск:Абрис, 2009.
17	2	Рельеф суши и дна океана	Рельеф Челябинской области	2. Маркова, А.С., Погорелова, Т.М., Швецова Т.В. практикум по краеведению бкласс;
28	3	Воды суши: реки и озера	Реки и озера Челябинской области	Министерство образования и
30	4	Царства живой природы	Растительный и животный мир Челябинской	

			области
32	5	Природный комплекс.	Природный комплекс Челябинской области
33	6	Природные зоны	Природные зоны Челябинской области.

науки Челябинской области;  
 ГОУ ДПО ЧИППКРО.-  
 Челябинск,2010.  
 3.Захаров, С.Г.Озёра  
 Челябинской области/С.Г.  
 Захаров.– Челябинск: АБРИС,  
 2010.  
 4. Строкова, Н.П., Коровин, С.Е.  
 Мир удивительных растений.  
 Челябинская область.  
 Справочно-учеб. пособие / Н.П.  
 Строкова, С.Е. Коровин –  
 Челябинск: АБРИС, 2009.

### 7 класс

№ Урока/ раздела	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
6	1	Складчатые пояса и горы	Уральские горы	1. Моисеев, А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений: Книга для чтения по краеведению / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. 2. Шкробень, Г.С. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: Учебник / Г.С. Шкробень. – Челябинск: АБРИС, 2009. 3.Гитис, М.С., Захаров, С.Г., Моисеев, А.П. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; русское географическое
16	2	Зональность географической оболочки	Природные зоны Челябинской области	
18	3	Охрана природы	ООПТ Челябинской области	
20	4	Политическая карта мира.	Россия и Челябинская область на карте мира	
56	5	Основные черты природы Евразии	Складчатые горы	
57	6	Климат Евразии	Климат Челябинской области	
58	7	Гидрография Евразии	Реки бассейна Северного Ледовитого океана и Каспийского моря	
59	8	Разнообразие природы Евразии	Природа Челябинской области	
60	9	Население Евразии	Население Челябинской области	
66	10	Экологические	Экологические	

		проблемы	проблемы России и Челябинской области	общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011.
--	--	----------	---------------------------------------	---

**8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>№ НРЭО</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Источники</b>
3	1	Часовые пояса страны. Время.	Часовой пояс Челябинской области. Местное время	1.Кузнецов, В.М. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы/ под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011. 2.Захаров, С.Г.Озёра Челябинской области/С.Г. Захаров.– Челябинск: АБРИС, 2010. 3.Матвеев, А.С. Промысловые животные Челябинской области / А.С. Матвеев. – Челябинск: АБРИС, 2009. 4.Строкова, Н.П., Коровин, С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область. Справочно-учеб. пособие / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин – Челябинск: АБРИС, 2009. 5.Таранина, Т.И., Зейферт, А.А. Недра Челябинской области (учеб. пособие для учителей географии и краеведения) / Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования; Южно-Уральский гос. университет; Т.И. Таранина, А.А. Зейферт. – Челябинск: АБРИС, 2009.
10	2	Литосфера и человек	Уральские горы	
13	3	Климаты России.	Климат Челябинской области	
40	4	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Ильменский заповедник	
41	5	Урал. Климат и гидрография	Климат Челябинской области	
42	6	Урал. Природно-территориальные комплексы	ПТК Челябинской области	
43	7	Челябинская область. Особенности физико-географического положения родного края. Крайние точки	Планетарные границы	
44	8	Челябинская область. Геологическая история и геологическое строение территории. Полезные ископаемые	Полезные ископаемые окрестностей п. Полетаево	
45	9	Челябинская область. Разнообразие внутренних вод. Реки	Р. Миасс и ее притоки	
46	10	Особенности рельефа Челябинская область.	Особенности рельефа п. Полетаево	
47	11	Озера, болота, подземные воды	Озера Сосновского района	

48	12	Закономерности распространения почв	Почвы п. Полетаево	
49	13	Природные комплексы	ПК п. Полетаево	
50	14	Охрана и преобразование природы родного края	ООПТ Сосновского района	

### 9класс

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
8	1	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды Челябинской области.	1. Кузнецов, В.М. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. 2. Маркова, А.С. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. – Челябинск: АБРИС, 2008.
52	2	Административно-территориальное деление и экономико-географическое положение.	Административно-территориальное деление Челябинской области.	3. Дягтерев, П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области / П.Я. Дягтерев; ЧелГУ, Ин-т соц.-эконом. проблем регион. развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010.
53	3	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства.	Природные ресурсы Челябинской области	4. Гитис, М.С., Захаров, С.Г., Моисеев, А.П. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011.
54	4	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы.	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Челябинской области	5. Боже, В.С., Шкробень, Г.С. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / В.С. Боже, Г.С. Шкробень. – Челябинск: АБРИС, 2005.
55	5	Размещение населения.	Городское и сельское население Челябинской области	
56	6	Ведущие отрасли промышленности	Отрасли промышленности Челябинской области	
57	7	Металлургия	Металлургия Челябинской области	
58	8	Машиностроение	Машиностроение Челябинской области.	
59	9	Химическая промышленность	Химическая промышленность	

			Челябинской области
60	10	Транспорт.	Транспорт Челябинской области
61	11	Сельское хозяйство	География растениеводства и животноводства Челябинской области
62	12	Историко-культурный потенциал.	Культурные центры. Исторические памятники области
63	13	Социальная инфраструктура.	Социальная инфраструктура Челябинской области
64	14	Пр №14 «Взаимодействие природы и человека в Челябинской области».	Взаимодействие природы и человека в Челябинской области
65	15	Города и внешние экономические связи.	Города и внешние экономические связи Челябинской области



## Используемая литература для реализации НРЭО

1. География. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. Кузнецова В.М. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015.
2. География. Челябинская область. 8-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории /Е.В. Кузнецова и др.; под ред. В.М. Кузнецова.– Челябинск: ЧИППКРО, 2016.
3. География. Челябинская область. 5-11 кл.: атлас / В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин; под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2014.
4. География. Челябинская область. 5-11 кл.: контурные карты / В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина; под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2015. – 12 с.
5. Историческое краеведение. Челябинский Урал: учеб. пособие / Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2008
6. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: учебник для основной школы / В.В. Дерягин, М.С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2009.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы / под ред. Г.С. Шкробень – Челябинск: АБРИС, 2010.
8. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010.
9. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012.
10. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: рабочая тетрадь / М.С. Салмина; науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012.
11. Легенды Южного Урала. Сост. И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2008.
12. Мир удивительных растений. Челябинская область. Справочно-учеб. пособие / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин – Челябинск: АБРИС, 2009.
13. Недра Челябинской области (учеб. пособие для учителей географии и краеведения) / Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования; Южно-Уральский гос. университет; Т.И. Таранина, А.А. Зейферт. – Челябинск: АБРИС, 2009
14. Озера Челябинской области: учеб. пос. / С.Г. Захаров. – Челябинск: АБРИС, 2010
15. Путеводитель. Челябинская область / Администрация Губернатора Челябинской области. – Челябинск: Книга, 2011.
16. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. Гитис М.С. – Челябинск: АБРИС, 2009.
17. Социально-экономическая география Челябинской области: В помощь изучающим географию / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ, Ин-т соц.-эконом. проблем регион. Развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010.

### Ресурсы сети интернет:

18. <http://www.school.edu.ru>
19. <http://taganay.org/>
20. <http://www.econom-chelreg.ru/activityinvestments?article=974>
21. <http://www.toposural.ru/>
22. <http://www.cheltravel.ru/>
23. <http://zanimatika.narod.ru>
24. <http://kray.ucoz.ru/>

## 4. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Раздел 1. <b>Наука география</b>	2	0	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географии как науки;</li> <li>• специфику методов географических исследований.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности географических методов исследования;</li> <li>• рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.</li> </ul>
2	Раздел 2. <b>Земля и ее изображение</b>	5	0	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности формы и размеров Земли;</li> <li>• свойства географической карты и плана местности;</li> <li>• географические следствия вращения Земли.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• направления на карте и плане;</li> <li>• стороны горизонта.</li> </ul>
3	Раздел 3. <b>История географических открытий</b>	12	1 (К/р за 1 полугодие)	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• влияние путешествий на развитие географических знаний.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и следствия географических путешествий и открытий;</li> <li>• маршруты путешествий.</li> </ul>
4	Раздел 4. <b>Путешествие по планете Земля</b>	13	0	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы и населения материков и океанов;</li> <li>• особенности взаимодействия океаны и суши;</li> <li>• значение Мирового океана.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику природы и населения материков;</li> <li>• характер взаимного влияния</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				Мирового океана и суши друг на друга.
5	Раздел 5. <b>Природа Земли</b>	3	1 (К/р за 1год)	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оболочек Земли;</li> <li>• специфику географической оболочки.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природных объектов;</li> <li>• отличия оболочек Земли.</li> </ul>
	ИТОГО:	35	2	

### 6 класс

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	<b>Введение</b>	2	0	
2	Раздел 1. <b>Земля как планета</b>	5	1 (входная К/р)	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние космоса на жизнь на Земле;</li> <li>• географические следствия движений Земли;</li> <li>• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические координаты;</li> <li>• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;</li> <li>• географические следствия движений Земли.</li> </ul>
3	Раздел 2. <b>Географическая карта</b>	6	0	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства географической карты и плана местности;</li> <li>• специфику способов картографического изображения;</li> <li>• отличия видов условных знаков;</li> <li>• отличия видов масштаба;</li> <li>• значение планов и карт в практической деятельности человека.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки плана, карты и глобуса;</li> <li>• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• расстояния по карте;</li> <li>• азимут по карте и на местности;</li> <li>• абсолютную и относительную высоты;</li> <li>• читать условные знаки;</li> <li>• масштаб карты.</li> </ul>
4	Раздел 3. <b>Литосфера</b>	6	1 (К/р за 1 полугодие)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности внутреннего строения Земли;</li> <li>• причины и следствия движения земной коры;</li> <li>• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;</li> <li>• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки признаков понятий;</li> <li>• по заданным признакам горные породы и минералы;</li> <li>• отличие видов земной коры;</li> <li>• виды форм рельефа;</li> <li>• районы землетрясений и вулканизма.</li> </ul>
5	Раздел 4. <b>Атмосфера</b>	7	0	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;</li> <li>• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</li> <li>• причины возникновения природных явлений в атмосфере;</li> <li>• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</li> <li>• особенности адаптации человека к климатическим условиям.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• основные показатели погоды;</li> </ul>
6	Раздел 5.	3	0	Умение объяснять:

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
	<b>Гидросфера</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;</li> <li>• выделение существенные признаки частей Мирового океана;</li> <li>• особенности состава и строения гидросферы;</li> <li>• условия залегания и использования подземных вод;</li> <li>• условия образования рек, озер, природных льдов;</li> <li>• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• вид рек, озер, природных льдов;</li> <li>• особенности размещения и образования объектов гидросферы.</li> </ul>
7	Раздел 6. <b>Биосфера</b>	2	0	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерностей географической оболочки на примере биосферы;</li> <li>• особенности приспособления организмов к среде обитания;</li> <li>• роль царств природы;</li> <li>• необходимость охраны органического мира.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• сущность экологических проблем;</li> <li>• причины разнообразия растений и животных;</li> <li>• характер взаимного влияния живого и неживого мира.</li> </ul>
8	Раздел 7. <b>Почва и геосфера</b>	3	1 (К/р за 1 год)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерностей образования почвы;</li> </ul>
	Итоговый урок <b>География Земли</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения и состава географической оболочки;</li> <li>• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;</li> <li>• законы развития географической оболочки;</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность влияния человека на географическую оболочку.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• условия образования почв;</li> <li>• характер размещения природных зон Земли;</li> </ul>
	ИТОГО:	35	3	

### 7 класс

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Раздел I. Планета, на которой мы живем	21		
2	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6	1 (входная К/р)	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в литосфере;</li> <li>• причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</li> <li>• местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</li> </ul>
3	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4		Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>образование постоянных ветров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование климатических поясов;</li> <li>• действие климатообразующих факторов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</li> <li>• местоположение климатических поясов.</li> </ul>
4	Тема 3. <b>Мировой океан – синяя бездна</b>	4		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в гидросфере;</li> <li>• формирование системы поверхностных океанических течений.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;</li> <li>• местоположение крупнейших морских течений.</li> </ul>
5	Тема 4. <b>Географическая оболочка – живой механизм</b>	2		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</li> <li>• местоположение природных зон.</li> </ul>
6	Тема 5. <b>Человек – хозяин планеты</b>	5		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава,</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</li> <li>• местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</li> </ul>
7	Раздел II. <b>Материки планеты Земля</b>	49		
8	Тема 6. <b>Африка – материк коротких теней</b>	9	1 (К/р за 1 полугодие)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
9	Тема 7. <b>Австралия – маленький великан</b>	6		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>



№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
10	Тема 8. Антарктида – холодное сердце	2		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> </ul> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
11	Тема 9. Южная Америка – материк чудес	8		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
12	Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец	8		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам.</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
13	Тема 11.Евразия – музей природы	10		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
14	Раздел III. Взаимоотношения природы и человека	5	1 (К/р за 1год)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия природы и человека;</li> <li>• особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</li> <li>• следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры происхождения культурных растений;</li> <li>• местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
	ИТОГО:	70	3	

**8 класс**

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Тема 1 <b>Географическая карта и источники географической информации</b>	4	1 (входная К/р)	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику математической основы карт;</li> <li>• особенности топографических карт;</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид картографической проекции;</li> <li>• особенности топографической карты;</li> <li>• направления и (или) азимуты;</li> <li>• особенности картографических изображений;</li> <li>• специфику построения профиля местности.</li> </ul>
2	Тема 2 <b>Россия на карте мира</b>	4		Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения России;</li> <li>• особенности приспособления человека к природным условиям;</li> <li>• особенности проведения государственной границы России;</li> <li>• специфику исчисления времени на территории России.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия во времени на территории России;</li> <li>• страны-соседей.</li> </ul>
3	Тема 3 <b>История изучения территории России</b>	4		Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• следствия географических открытий и путешествий.</li> </ul>
4	Тема 4 <b>Геологическое строение и рельеф</b>	5		Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности геологического летоисчисления;</li> <li>• особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;</li> <li>• особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</li> <li>• характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</li> <li>• по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</li> </ul>
5	Тема 5 <b>Климат России</b>	7		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности климата России;</li> <li>• особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</li> <li>• характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты климата России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;</li> <li>• по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;</li> <li>• типы климатов отдельных регионов России;</li> <li>• факторы формирования климата отдельных регионов России;</li> <li>• закономерности размещения климатических поясов на территории России.</li> </ul>
6	Тема 6 <b>Гидрография России</b>	8	1 (К/р за 1 полугодие)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности морей, омывающих территорию России;</li> <li>• особенности внутренних вод</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>отдельных регионов страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;</li> <li>• сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты морей, омывающих территорию России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</li> <li>• закономерности распределения внутренних вод;</li> <li>• существенные признаки внутренних вод;</li> <li>• по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;</li> <li>• по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</li> </ul>
7	Тема 7. <b>Почвы России</b>	2		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования почв;</li> <li>• особенности строения и состава почв;</li> <li>• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</li> <li>• особенности почвенных ресурсов России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные свойства почв на территории России;</li> <li>• по картам закономерности размещения почв по территории России;</li> <li>• по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</li> </ul>
8	Тема 8 <b>Растительный и животный мир</b>	2		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль растений и животных в природном комплексе;</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
	России			<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику типов растительности;</li> <li>• необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;</li> <li>• отличия видов природопользования.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения растительного и животного мира по территории России;</li> <li>• размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;</li> <li>• по картам географию особо охраняемых территорий.</li> </ul>
9	Тема 9 Природные зоны России	6		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природных комплексов друг от друга;</li> <li>• условия формирования природно-хозяйственных зон;</li> <li>• характер влияния человека на природные условия природных зон.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения природных зон на территории России;</li> <li>• специфические черты природно-хозяйственных зон.</li> </ul>
10	Тема 10. Крупные природные районы России	17		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных районов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природных районов;</li> <li>• характер влияния человека на природу природных районов.</li> </ul>
11	Тема 11 География Челябинской области	9	1 (К/р за 1 год)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных комплексов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности;</li> <li>• характер влияния человека на природу области.</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
12	Заключение. <b>Природа и человек</b>	1		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;</li> <li>• принципы классификации природных ресурсов;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul>
	ИТОГО:	70	3	

#### 9 класс

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	<b>Введение.</b>	1		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику предмета изучения экономической и социальной географии;</li> <li>• отличия природного и хозяйственных комплексов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природного и хозяйственных комплексов.</li> </ul>
2	<b>Раздел I.Общий обзор России</b>	39		
3	<b>Тема 1.Россия на карте</b>	6	1 (входная К/р)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику поэтапного формирования территории России;</li> <li>• особенности проведения государственной границы;</li> <li>• достоинства и недостатки географического положения России;</li> <li>• структуру административно-территориального устройства;</li> <li>• принципы экономико-географического районирования;</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности отраслевого состава народного хозяйства.</li> <li>Умение определять:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения России;</li> <li>• особенности границ России;</li> <li>• специфические черты видов субъектов Федерации;</li> <li>• виды субъектов Федерации;</li> <li>• отличительные черты видов отраслей хозяйства;</li> <li>• положение экономических регионов, районов, зон России.</li> </ul> </li> </ul>
4	Тема 2. <b>Природа и человек</b>	5		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий и ресурсов;</li> <li>• понятие адаптация;</li> <li>• связь между различными видами адаптации;</li> <li>• влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• специфику использования и размещения природных ресурсов России;</li> <li>• принципы взаимодействия природы и человека;</li> <li>• суть экологических проблем;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;</li> <li>• территории с разной степенью комфортности природных условий;</li> <li>• особенности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• перспективы использования природных ресурсов;</li> <li>• ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;</li> <li>• зоны экологического бедствия;</li> <li>• пути решения экологических проблем.</li> </ul>
5	Тема 3.	9		Умение объяснять:



№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
	<b>Население России</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности динамики численности и воспроизводства населения;</li> <li>• направления и типы миграции;</li> <li>• особенности состава населения;</li> <li>• специфику распространения религий;</li> <li>• размещение населения;</li> <li>• особенности сельского и городского населения;</li> <li>• специфические черты рынка труда.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры воспроизводства населения;</li> <li>• параметры миграционных процессов;</li> <li>• регионы с различными показателями миграции;</li> <li>• параметры, характеризующие состав населения;</li> <li>• регионы с преобладанием отдельных языков, религий;</li> <li>• параметры, характеризующие размещение населения;</li> <li>• районы концентрации сельского и городского населения;</li> <li>• размещение крупных городов;</li> <li>• перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</li> </ul>
6	Тема 4. <b>Отрасли хозяйства России</b>	19	1 (К/р за 1 полугодие)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры хозяйства;</li> <li>• особенности отраслей хозяйства;</li> <li>• видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</li> <li>• географию отраслей хозяйства;</li> <li>• роль отраслей хозяйства в жизни государства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры структуры хозяйства;</li> <li>• факторы размещения хозяйства;</li> <li>• районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• показатели, характеризующие</li> </ul>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>деятельность предприятий отраслей хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления движения сырья и готовой продукции.</li> </ul>
7	<p>Раздел II. <b>Природно-хозяйственная характеристика</b></p>	21		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</li> <li>• особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регион России по краткому описанию;</li> <li>• специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul>
9	<p>Раздел III. География своего региона</p>	8	1 (К/р за 1год)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природы, населения и хозяйства Челябинской области;</li> <li>• особенности структуры хозяйства и специализации Челябинской области;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации Челябинской области.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свой регион России по краткому описанию;</li> <li>• специфику геоэкологической ситуации в Челябинской области;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации Челябинской области.</li> </ul>
10	<p><b>Заключение</b></p>	1		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;</li> <li>• особенности России на современном этапе социально-экономического развития.</li> </ul> <p>Умение определять:</p>

№ п/п	Название (темы) раздела	Кол-во часов на изучени е	Количество о контрольн ых работ	Планируемые результаты предметные
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;</li> <li>• перспективы социально-экономического развития России.</li> </ul>
	ИТОГО:	70	3	

