

# Рабочая программа по географии

10-11класс

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели курса.....	6
1.2. Требования к уровню подготовки учащихся.....	7
1.3. Тематический план.....	8
1.4. Содержание курса .....	10
1.5. Учебно-методический комплекс.....	18
1.6. Национальные, региональные и этнокультурные особенности .....	20
1.7. Характеристика КИМ.....	23
2. Календарно-тематический план.....	30
3. Приложение.....	41

# **1. Пояснительная записка**

## **к рабочей программе по географии 10-11класс**

Рабочая программа, согласно Закона РФ «Об образовании» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа среднего общего образования по географии составлена на основе Примерной программы (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312).

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего общего образования по географии. Базовый уровень. Программы для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012.

В 10-11 классе на изучение географии отводится 70 часов, из них в 10 классе – 35 часов из расчета 1 час в неделю, 1 час в неделю в 11 классе – 35 часов.

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

### **Нормативные документы**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.). 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

#### *Региональный уровень*

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественноматематического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

4. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### *Федеральный уровень*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Концепция развития географического образования в Российской Федерации// [https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya\\_razvitiya\\_geograficheskogo\\_obrazovaniya\\_v\\_rf\\_0.pdf](https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf)

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

#### *Региональный уровень*

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. №03/5409 «о направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»//<http://ipk74.ru/>
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)
6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
8. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2018-2019 учебном году».

#### *Школьный уровень*

Положение о рабочей программе МОУ Полетаевская СОШ (приказ №125 от 26.11.2011г).

Учебный план МОУ Полетаевской СОШ на текущий учебный год.

## 1.1. Цели и задачи

### **Целью:**

является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Задачи:**

**освоение системы** географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**сформировать** систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

**развить** у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**формировать** географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

**применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 67 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с воспитанием экологической культуры населения и охраной окружающей среды региона.

## 1.2. Требования к выпускнику

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

составлять комплексную географическую характеристику

основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП);

традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

**Уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,;

применять разнообразные источники географической информации;

описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### 1.3. Тематический план

#### 10класс

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа Е.М.Домогацких	Рабочая программа		
<b>Введение</b>	1	1		
<b>Тема1. Страны современного мира</b>	2	3	+1	
<b>Тема 2. География населения</b>	5	6	+1	
<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</b>	12	9	-3	В связи с необходимостью выделить время на тему: «Страны современного мира», «География населения», «Глобальные проблемы современности»
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	2	2		
<b>Тема5. Характеристика отраслей мирового хозяйства</b>	10	10		
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности</b>	1	2	+1	
<b>Обобщающее повторение</b>		2		Из резерва
<b>Резерв</b>	2	-	-2	В связи с необходимостью выделить время на обобщающее повторение
<b>Итого</b>	33	35	2	В связи с учебным планом

## 11 класс

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа Е.М. Домогацких	Рабочая программа		
Тема 1. Политическая кара мира	2	2		
Тема 2. Зарубежная Европа	5	6	+1	Из резерва. Большое количество государств
Тема 3. Зарубежная Азия	8	9	+1	Из резерва. Большое количество государств
Тема 4. Северная Америка	3	3		
Тема 5. Латинская Америка	4	4		
Тема 6. Африка	4	5	+1	Из резерва. Большое количество государств
Тема 7. Австралия и Океания	2	2		
Тема 8. Россия в современном мире	2	4		В связи с учебным планом
<b>Резерв</b>	5	-		
<b>Итого</b>	35	35		



## 1.4. Содержание курса

### 10класс

#### **Введение. Современная география (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

#### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

#### **Тема 2. География населения мира (6 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост - главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы.** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

#### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание - глобальная проблема

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура Виды минеральных ресурсов океана Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда Международное географическое разделение труда Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира

Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** определение стран - экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности

с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура -и географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно- финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, свободные экономические зоны.

**Практическая работа:** составление тест-опросника по теме

### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 час)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная- и экологическая-главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**Обобщающее повторение (2час)**

## **11 класс**

### **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.

**Практическая работа:** классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

### **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства:

северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы.

Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша - типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение - отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия - родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения

населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности

национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев - хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства - признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** заполнение таблицы «Экономические районы США».

### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта. Пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия - причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения - типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы. 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### **Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

#### **Тема 8. Россия в современном мире (4 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

## 1.5. Учебно-методический комплекс по географии

### 10-11класс

Клас с	Учебн ый предмет	Учебная программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструмента рий для оценивания уровня образованност и учащихся
10 11	географ ия	1. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 2.Атлас по географии 10 класс. -М.: Дрофа, 2011. 3.Контурные карты по географии 10 класс. -М.: Дрофа 2011.	1. Горбатова, О.Н. География 6-11 классы: Технология решения творческих задач/ О.Н. Горбатова. -Волгоград: Учитель, 2011. – 165 с. 2. ЗинченкоН.Н. География. Активные формы обучения 6-10классы.- Волгоград: Учитель, 2011. 3 .Михайлов И.Е. Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. – М.:ВАКО, 2014 4. Климанова О.А. география в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие / авт.сост. О.А.Климанова. – 11е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2010 5. Болотникова Н.В. Конкурсные уроки географии. 5-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/Н.А.Архипова, А.Н.Астраханцева и др.; сост. Н.В.Болотникова. – М.: Планета,2015 6. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах /Е.М. Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 Чернова, В.Г.. География в таблицах и схемах./ В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. Изд.3-е, доп. . – СПб.:ООО «Виктория плюс»,2016.- 144с 7. Репринцева, Ю.С. География: формирование личностных результатов	1. Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014.- 96с.



				на уроках географии: 5-9 классы: методическое пособие/Ю.С.Репринцев а. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.	
--	--	--	--	--	--

## 1.6. Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

**Цели реализации НРЭО** в содержании общего среднего образования:

- повышение интереса к природе региона;
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

**НРЭО призван способствовать выполнению следующих задач:**

-расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «география», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;

-реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;

-углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;

-формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

НРЭО в предметной области география обеспечивает овладение учащимися основами научных исследований в области географии, умение узнавать и формулировать проблемы в контексте региональной тематики, а также видеть возможные пути решения этих проблем, осознанно излагать их.

Учащиеся знакомятся с особенностями природы родного края, вкладом ученых в изучение географии Южного Урала и Челябинской области.

## 10класс

№ урока	№ НРЭ О	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
1	1	Географическая наука	Россия и Челябинская область как часть географической картины мира.	1. М.А.Андреева, М.С.Гитис и др. Челябинская область. Краткий географический справочник.-Челябинск: Абрис, 2011.
3	2	Развитые и развивающиеся страны	Россия и Челябинская область на политической карте мира.	2. География Челябинской области. ЮУ кн. изд-во, 2002.
8	3	Размещение населения и его миграции	Размещение населения и миграции на территории Челябинской области. Городские и сельские поселения	3. Дегтярёв П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области.- Челябинск, 2010. 4.Энциклопедия экстремальных ситуаций. Аркаим, 2008.
11	4	Взаимодействие общества и природы	Изменение природы Челябинской области под воздействием антропогенных и техногенных факторов. Формирование антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы Челябинской области	5.Интернет-ресурсы: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://taganay.org/">http://taganay.org/</a> <a href="http://www.econom-chelreg.ru/activityinvestments?article=974">http://www.econom-chelreg.ru/activityinvestments?article=974</a> <a href="http://www.toposural.ru/">http://www.toposural.ru/</a> <a href="http://www.cheltravel.ru/">http://www.cheltravel.ru/</a> <a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a>
22	5	География промышленности. ТЭК.	Топливная промышленность Челябинской области.	
26	6	Сельское хозяйство	Сельское хозяйство Челябинской области	
28	7	Виды транспорта	Транспорт Челябинской области	
29	8	Международные экономические отношения.	Международные экономические отношения, международная торговля и туризм Челябинской области.	

## 11класс

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
8	1	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»	Торговые партнеры России и Челябинской области	1. Андреева М.А., Гитис М.С. и др. Челябинская область. Краткий географический справочник. -Челябинск: Абрис, 2011.
17	2	Обобщающее повторение по теме: «Страны Азии»	Торговые партнеры России и Челябинской области	2. География Челябинской области. ЮУ кн. изд-во, 2002.
24	3	Обобщающее повторение по теме: «Америка»	Торговые партнеры России и Челябинской области	3. Дегтярёв П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. -Челябинск, 2010.
29	4	Обобщающее повторение по теме: «Африка»	Торговые партнеры России и Челябинской области	4. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Аркаим, 2008. 5. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.toposural.ru/">http://www.toposural.ru/</a> <a href="http://www.cheltravel.ru/">http://www.cheltravel.ru/</a> <a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a>
34	5	Россия в мировом хозяйстве.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Роль Челябинской области.	

### Используемая литература для реализации НРЭО:

1. Андреева М.А., Гитис М.С. и др. Челябинская область. Краткий географический справочник. -Челябинск: Абрис, 2011.
2. География Челябинской области. ЮУ кн. изд-во, 2002.
3. Дегтярёв П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, 2010.
4. Краеведение Челябинской области 6,7,8,9 классы. Группа авторов. -Челябинск: Абрис

## 1.7. Перечень КИМ и практических работ по географии

### 10 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	2	<b>Практическая работа №1</b> «Государственный строй стран мира»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
2	3	<b>Входная контрольная работа</b>	
3	5	<b>Практическая работа №2</b> «Определение особенностей демографической политики стран мира»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
4	8	<b>Практическая работа №3</b> «Сравнительная оценка трудовых ресурсов»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
5	15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014.- 96с.
6	22	<b>Практическая работа №4</b> «Сравнительная характеристика факторов размещения производительных сил»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
7	24	<b>Практическая работа №5</b> «Характеристика отрасли машиностроения»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
8	27	<b>Практическая работа №6</b> «Определение стран-экспортёров основных видов продукции»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
9	29	<b>Контрольная работа за год</b>	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014.- 96с.

## 11класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	2	<b>Входная контрольная работа</b>	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014.- 96с.
2	5	<b>Практическая работа №1</b> «Составление сравнительной характеристики двух стран «Большой семерки»»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
3	12	<b>Практическая работа №2</b> «Международные экономические связи Японии»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
4	15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014.- 96с.
5	19	<b>Практическая работа №3</b> «Картосхема районов загрязнения США»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
6	20	<b>Практическая работа №4.</b> «Составление характеристики Канады»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
7	29	<b>Контрольная работа за год</b>	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014.- 96с.
8	31	<b>Практическая работа №5</b> «Международные экономические связи Австралии»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;



5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

##### **Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

### **Критерии оценивания КИМ**

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А — базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С — уровень повышенной сложности (1—2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15—20 мин, на выполнение итоговых — 40—45 мин. Разрешается использовать атласы.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

## 2. Календарно-тематическое планирование по географии

### 10 класс

№	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации	Практические работы	НРЭО	Домашнее задание
<b>Введение(1час)</b>								
<p><b>Знать:</b> - Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</p>								
1/1			Географическая наука	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	Политическая карта мира		№1. Россия и Челябинская область как часть географической картины мира.	§1
<b>Тема 1. Страны современного мира (3 часа)</b>								
<p><b>Знать:</b> -географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геоэкономической и геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.</p>								
2/1			Типы стран современного мира	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.	ЦОР	Пр№1. «Государственный строй стран мира»		§2
3/2			Развитые и развивающиеся страны	Развитые и развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира	ЦОР		№2. Россия и Челябинская область на политической карте мира.	§3

4/3			Урок обобщающего повторения по теме «Страны современного мира»	Государственный строй стран, формы правления.	Политическая карта мира.			
<b>Тема 2. География населения (6часов)</b>								
<p><b>Знать:</b>  -численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;  -различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;  -проблемы современной урбанизации.</p> <p><b>Уметь:</b>  -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  -оценивать демографическую ситуации, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>								
5/1			Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	Политическая карта мира, ЦОР	Пр№ 2 «Определение особенностей демографической политики стран мира».		§4
6/2			Состав населения	Состав и структура населения.				§5,
7/3			Основные религии	Основные религии мира. Культурно-исторические центры. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Политическая карта мира, ЦОР			§6
8/4			Размещение населения и его миграции	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.	ЦОР	Пр №3 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов»	№3.Размещение населения и миграции на территории Челябинской области. Городские и сельские поселения Челябинской области, их типы. Занятость населения Челябинской области.	§7
9/5			Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	ЦОР			§8
10/6			Урок обобщающего	Основные направления и	Политическая			С.71-74

			повторения по теме «География населения»	типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.	карта мира, ЦОР			
<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9часов)</b>								
<b>Знать:</b> -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.								
<b>Уметь:</b> -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; процессов и явлений; - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.								
11/1			Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.	Политическая карта мира,		№4. Изменение природы Челябинской области под воздействием антропогенных и техногенных факторов. Формирование антропогенных ландшафтов. Природные ресурсы Челябинской области	§9,10
12/2			Природные ресурсы	Основные виды природных ресурсов, их крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное природопользование.	ЦОР			§11
13/3			Минеральные ресурсы	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы	Минеральные ресурсы			§12
14/4			Рудные и нерудные полезные ископаемые	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые	Минеральные ресурсы			§13
15/5			Земельные и лесные ресурсы мира. Контрольный срез №1	Земельные и лесные ресурсы мира. Два лесных пояса мира	ЦОР			§14,15
16/6			Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	Основные виды природных ресурсов, их крупнейшие	Политическая карта мира,			§16,17

				месторождения и территориальные сочетания.				
17/7			Другие виды природных ресурсов	Основные виды природных ресурсов, их крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	Политическая карта мира, ЦОР			§18
18/8			Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	Причины и последствия загрязнения окружающей среды	ЦОР			§19,20
19/9			Урок обобщающего повторения по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»					

#### Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

**Знать:**

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

**Уметь:**

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

20/1			Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Политическая карта мира, ЦОР			§21
21/2			Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Политическая карта мира, ЦОР			§22

#### Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)

**Знать:**

-географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства.

**Уметь:**

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  
-сопоставлять географические карты различной тематики;  
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

22/1			Топливо-энергетическая промышленность	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	Политическая карта мира, ЦОР	Пр №4 «Сравнительная характеристика факторов размещения производительных сил»	№5.Топливная промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая промышленность Челябинской области.	§23
23/2			Металлургия	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Политическая карта мира, ЦОР			§24
24/3			Машиностроение	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Политическая карта мира, ЦОР	Пр №5 «Характеристика отрасли машиностроения»		§25
25/4			Химическая, лесная и лёгкая промышленность	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.				§26
26/5			Сельское хозяйство	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Сельское хозяйство мира, ЦОР		№6.Растениеводство и животноводство Челябинской области.	§27
27/6			Земледелие и животноводство	География земледелия и животноводства мира	Сельское хозяйство мира, ЦОР	Пр №6 «Определение стран-экспортёров основных видов продукции»		§28
28/7			Виды транспорта	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Транспорт мира, ЦОР		№7.Транспорт Челябинской области	§29.30
29/8			Международные экономические отношения. Контрольный срез №2	География мировых валютно-финансовых отношений.	Политическая карта мира, ЦОР		№8. Международные экономические отношения, международная торговля Челябинской области.	§31
30/9			Свободные экономические зоны	Свободные экономические зоны мира	Политическая карта мира, ЦОР			
31/10			Урок обобщающего повторения по теме «Характеристика отраслей мирового хозяйства»					



**Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

**Знать:**

-глобальные проблемы современности.

**Уметь:**

-находить применение геоинформации.

32/1			Глобальные проблемы и их взаимосвязь	Глобальные проблемы	Политическая карта мира, ЦОР			§32
33/2			Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Политическая карта мира, ЦОР			§32
<b>Обобщающее повторение (2 часа)</b>								
34/1			Обобщающее повторение по теме «Экономическая и социальная география мира»					
35/2			Итоговый урок Экономическая и социальная география мира»					

## 11класс

№	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации	Практические работы	НРЭО	Домашнее задание
<b>Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)</b>								
<p><b>Знать:</b> -виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ, признаки понятий «суверенное государство»; -признаки понятий «внутренний валовый продукт».</p> <p><b>Уметь:</b> -показывать на карте страны, относящиеся к различным международным организациям; -объяснять причины изменения ПК мира под влиянием международных отношений.</p>								
1/1			Этапы формирования политической карты мира	Территория границы страны. Причины изменения ПК. Виды государственных границ. Территориальные воды.	Политическая карта, ЦОР			§1
2/2			Регионы мира и международные организации	Понятие о регионах. Международные организации, их виды.	Политическая карта, ЦОР			§2
<b>Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)</b>								
<p><b>Знать:</b> -страны зарубежной Европы; -различия стран в естественном приросте населения; -темпы урбанизации стран; -миграционные процессы.</p> <p><b>Уметь:</b> -показывать по карте географическое положение стран зарубежной Европы; -давать характеристику стран зарубежной Европы.</p>								
3/1			Состав и географическое положение	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия.	Политическая карта мира			§3
4/2			Природа и люди	Комплексная географическая характеристика населения и хозяйства Зарубежной Европы	Политическая карта мира, ЦОР			§4
5/3			Хозяйство и внутренние различия	Главные промышленные районы Европы. Специализация главных сельско-хозяйственных районов Европы. Региональные различия стран	Политическая карта мира, ЦОР	Пр№1 «Составление сравнительной характеристики двух стран «Большой семерки»».		§5

				Зарубежной Европы. Туризм.				
6/4			Федеративная республика Германия	Основные черты ЭГП Германии. Территориальная структура хозяйства.	Политическая карта мира			§6
7/5			Республика Польша	Основные черты ЭГП Польши. Природные условия и ресурсы.	Политическая карта мира, ЦОР			§7
8/6			Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»	Международные экономические связи	Политическая карта мира,		№1. Торговые партнеры России и Челябинской области	
<b>Тема 3. Страны Азии (9 часов)</b>								
<p><b>Знать:</b>  - страны Азии;  - новые индустриальные страны;  - различия стран в естественном приросте населения;  - темпы урбанизации стран;  - миграционные процессы.</p> <p><b>Уметь:</b>  - показывать по карте географическое положение стран Азии;  - давать характеристику стран Азии.</p>								
9/1			Общая экономико-географическая характеристика стран Азии	Ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации.	Политическая карта мира, ЦОР			§8
10/2			Население и хозяйство	Территориальной концентрации населения.				§9
11/3			Япония: территория, границы, население	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала.	Политическая карта мира, ЦОР			§10
12/4			Хозяйство Японии	Особенности хозяйства, культуры, современные проблемы развития.	ЦОР	Пр№2 «Международные экономические связи Японии».		§11
13/5			Китайская Народная Республика	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала.	Политическая карта мира, ЦОР			§12
14/6			Хозяйство Китая	Особенности хозяйства, культуры, современные проблемы развития.				§13
15/7			Республика Индия.	Географическое положение,	Политическая карта			§14

			Контрольный срез за 1 полугодие	природно-ресурсный потенциал, население.	мира, ЦОР			
16/8			Хозяйство и внутренние различия	хозяйство, культура, современные проблемы развития.	ЦОР			§15
17/9			Обобщающее повторение по теме: «Страны Азии»	Международные экономические связи.	Политическая карта мира, ЦОР		№2. Торговые партнеры России и Челябинской области	
<b>Америка(7 часов)</b>								
<p><b>Знать:</b>  -страны Америки;  -различия стран в естественном приросте населения;  -темпы урбанизации стран;  -миграционные процессы.</p> <p><b>Уметь:</b>  -показывать по карте географическое положение стран Америки;  -давать характеристику стран Америки.</p>								
<b>Тема 4. Северная Америка (3 часа)</b>								
18/1			Общая характеристика США	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения.	Карта США, ЦОР			§16
19/2			Хозяйство и внутренние различия	Хозяйство. Население. Региональные различия. Современные проблемы развития США.	Карта США, ЦОР	Пр №3 «Картосхема районов загрязнения США».		§17
20/3			Канада.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Канады.	Политическая карта мира, ЦОР	Пр№4 «Составление характеристики Канады».		§18
<b>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</b>								
21/1			Общая характеристика Латинской Америки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов.	Политическая карта мира, ЦОР			§19
22/2			Хозяйство и внутренние различия	Хозяйство. Региональные различия.	ЦОР			§20
23/3			Экономико-географическая характеристика Бразилии.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	Политическая карта мира, ЦОР			§21,22

				культуры, современные проблемы развития Бразилии.				
24/4			Обобщающее повторение по теме: «Америка»	Современные проблемы развития	Политическая карта мира, ЦОР			№3. Торговые партнеры России и Челябинской области
<b>Тема 6. Африка (5 часов)</b>								
<p><b>Знать:</b>  -страны Африки;  -различия стран в естественном приросте населения;  -темпы урбанизации стран;  -миграционные процессы.</p> <p><b>Уметь:</b>  -показывать по карте географическое положение стран Африки;  -давать общую характеристику стран Африки.</p>								
25/1			Африка. Географическое положение и природные ресурсы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала.	Политическая карта мира, ЦОР			§23
26/2			Население и хозяйство	Население, хозяйство, культура, современные проблемы развития.	Политическая карта мира, ЦОР			§24
27/3			Южно – Африканская Республика.	Основные черты ЭГП стран. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население.	Политическая карта мира, ЦОР			§25
28/4			Республика Кения	Основные черты ЭГП стран. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население.	Политическая карта мира, ЦОР			§26
29/5			Обобщающее повторение по теме: «Африка». Контрольный срез №2		Политическая карта мира, ЦОР			№4. Торговые партнеры России и Челябинской области
<b>Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)</b>								
30/1			Австралия и Океания	Основные черты ЭГП страны. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население.	Политическая карта мира, ЦОР			§27,28
31/2			Пр. №5 «Международные экономические связи Австралии»	Международные экономические связи.	Политическая карта мира			
<b>Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)</b>								

**Знать:**

- современное геополитическое положение России в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации России в системе международных финансово-экономических отношений;

-особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей;

-участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Уметь:**

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-сопоставлять географические карты различной тематики.

32/1			Современная Россия	Ресурсообеспеченность России, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.	Политическая карта мира, ЦОР			§29
33/2			Россия в мировом хозяйстве.	Структура международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.	Политическая карта мира, ЦОР		№5. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Роль Челябинской области.	§30
34/3			Внешние экономические связи России		Политическая карта мира, ЦОР			
35/4			Итоговый урок «Региональная география»					