

Рабочая программа по географии ФК ГОС. 6 – 9 классы

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели курса

1.2. Требования к уровню подготовки учащихся

1.3. Тематический план

1.4. Содержание курса

1.5. Учебно-методический комплекс

1.6. Национально-региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

1.7. Характеристика КИМ

2. Календарно-тематический план

3. Приложение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа, согласно статье 32 Закона РФ «Об образовании» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе Примерной программы (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312).

Данная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. Базовый уровень. Программы для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.

На изучение географии отводится 35 часов в 6 классе из расчета 1 час в неделю, 70 часов в 7 классе из расчета 2 часа в неделю, 140 часов в 8- 9 классах из расчета 2 часа в неделю.

Программа предусматривает обучение учащихся с ЗПР. Программа направлена на всестороннее развитие детей, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их стимуляцию и развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации обучения, учет индивидуально-типологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося.

Усвоение программного материала по географии вызывает затруднения у обучающихся специальных коррекционных классов в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, слабые учебные навыки.

Темы, которые подлежат изучению, но не включены в «Требования к уровню подготовки выпускников», могут изучаться в ознакомительном порядке.

Для повышения образовательного уровня и формирования определенных умений по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение практических работ, экскурсий.

Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания.

Особое внимание необходимо обратить на изменение направленности практических работ, носящих исследовательский и практико-ориентированный характер, поэтому их целесообразно проводить при изучении нового материала, организуя исследовательскую (а не репродуктивную) деятельность учащихся.

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 29.12.2016 г., № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

4. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации// https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. №03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»//<http://ipk74.ru/>
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми -инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» www.ipk74.ru
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
8. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
9. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

10. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2018-2019 учебном году».

Школьный уровень

1. Положение о рабочей программе МОУ Полетаевская СОШ (приказ №125 от 26.11.2011г).
2. Учебный план МОУ Полетаевской СОШ на текущий учебный год.

1.1. Цели и задачи

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного явлений и процессов;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами: экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.2. Требования к выпускнику

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- географические особенности основные географических объектов;
- причины, обуславливающие разнообразие природы;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов.

Уметь

- давать характеристики крупных регионов страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования;
- прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи;

Знать и показывать на карте географические объекты (приложение 2).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- снижения воздействия человека на природу и рационального природопользования;
- толерантного отношения к представителям других национальностей;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников.

1.3. Тематический план

6 класс

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа Е.М.Домогацких	Рабочая программа		
Введение	2	2		
Раздел 1. Земля как планета	5	5		
Раздел 2. Способы изображения земной поверхности	4	4		
Раздел 3. Литосфера	6	6		
Раздел 4. Атмосфера	8	7	-1	В связи с необходимостью выделить время на повторение в конце раздела
Раздел 5. Гидросфера	4	4		
Раздел 6. Биосфера	2	2		
Раздел 7. Почва и геосфера	3	3		
Итоговый урок «География Земли»	-	1	+1	В связи с необходимостью обобщения знаний в конце курса
Итого	34	34	-	В связи с учебным планом

7 класс

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа Домогацких Е.М.	Рабочая программа		
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	20	20		
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6	6		
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4	4		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4	4		
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2	2		
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	4	-1	В связи с необходимостью выделить время на изучение темы «Австралия»
Раздел 2. Материки планеты Земля	48	48		
Тема 1. Африка – материк коротких теней	9	9		
Тема 2. Австралия – маленький великан	6	7	+1	
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2	3	+1	
Тема 4. Южная Америка – материк чудес	8	8		
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8	8		
Тема 6. Евразия – музей природы	10	11	+1	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	4	2	-2	В связи с необходимостью выделить время на проведение обобщающих уроков: «Антарктида – холодное сердце» и «Евразия – музей природы»
Итого	68	68	-	

8 класс

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа Домогацких Е.М.	Рабочая программа		
Раздел I. Общая физическая география России	32	32	-	
Тема 1 Географическое положение	3	3	-	
Тема 2 Исследование территории России	2	3	+1	
Тема 3 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	4	-1	В связи с необходимостью увеличить время на изучение темы «Исследование территории России»
Тема 4 Климат и погода	7	7	-	
Тема 5 Моря и внутренние воды	8	7	-1	Увеличить время на изучение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»
Тема 6 Почвы и почвенные ресурсы	2	2	-	
Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	6	+1	
Раздел II. Крупные природные районы России	33	33	-	«География Челябинской области» изучается после темы «Урал»
Тема 1. Островная Арктика	1	1	-	
Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина	5	4	-1	Увеличить время на изучение темы «География Челябинской области»
Тема 3. Кавказ	3	2	-1	В связи с необходимостью увеличить время на изучение темы «География Челябинской области»
Тема 4. Урал	4	3	-1	В связи с необходимостью увеличить время на

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа Домогацких Е.М.	Рабочая программа		
				изучение темы «География Челябинской области»
Тема 5. География Челябинской области	-	9	+9	
Тема 6. Западно-Сибирская равнина	4	3	-1	В связи с необходимостью увеличить время на изучение темы «География Челябинской области»
Тема 7. Средняя Сибирь	3	2	-1	В связи с необходимостью увеличить время на изучение темы «География Челябинской области»
Тема 8. Северо-Восток Сибири	3	2	-1	В связи с необходимостью увеличить время на изучение темы «География Челябинской области»
Тема 9. Горы Южной Сибири	4	3	-1	Увеличить время на изучение темы «География Челябинской области»
Тема 10. Дальний Восток	5	4	-1	Увеличить время на изучение темы «География Челябинской области»
Раздел III. Природа и человек	3	3	-	
Итого	68	68	-	

9 класс

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа Домогацких Е.М.	Рабочая программа		
Введение.	1	1		
Раздел 1.Общий обзор России Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.	7	7		
Тема 2. Население России	6	6		
Тема 3. Хозяйство России	16	19	+3	Уделить больше внимания отраслям промышленности России.
Раздел 2. Экономические районы России	12	13	+1	В связи с необходимостью выделить время на обобщающее повторение по теме
Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья	4	5	+1	В связи с необходимостью выделить время на обобщающее повторение по теме
Раздел 4. География Челябинской области	14	14		
Заключение	1	1		
Резерв	7	-		
Итого	68	66	2	В связи с учебным планом

1.4. Содержание курса

6 класс

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Раздел 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Раздел 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Раздел 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и

его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Раздел 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Раздел 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Раздел 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Раздел 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География Земли(1час)

7 класс

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)

Тема 1. Литосфера-подвижная твердь (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера-мастерская климата (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан-синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка-живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 5. Человек-хозяин планеты (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка-материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия – маленький великан (7 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы

материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

8 класс

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (3 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф и полезные ископаемые (4 часа)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (7 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (6 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (2 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (3 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. География Челябинской области (9 часов)

Геологическая история и геологическое строение территории Челябинской области. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории Челябинской области. Рельеф Челябинской области внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы Челябинской области и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат Челябинской области. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории Челябинской области. Главные речные системы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв на территории Челябинской области. Растительный и животный мир Челябинской области: видовое разнообразие.

Тема 6. Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 7. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 8. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 9. Горы Южной Сибири (3 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 10. Дальний Восток (4 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и

лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (3 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

9 класс

Введение. (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география.

Раздел 1. Общий обзор России (7 часов)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и

лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России (6 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. Хозяйство России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. Экономические районы России (13 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность

трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья (5 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы. Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Раздел 4. География Челябинской области (14 часов)

Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Распределение рек области по бассейнам, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах, зональные типы почв, их главные свойства, основные виды растительного и животного мира.

Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час).

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

1.5. Учебно-методический комплекс по географии 6-9 классы

Клас с	Учебны й предмет	Учебная программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструментар ий для оценивания уровня образованнос ти учащихся
6-9	Географ ия	<p>Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.</p> <p>2. Примерные программы по географии. – В кн.:Сборник нормативных документов. География. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. _М.: Дрофа, 2007г http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart</p>	<p>1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «ТИД « Русское слово-РС», 2012</p> <p>2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: В 2ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД « Русское слово-РС», 2010.</p> <p>3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География:учебник для 8класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2011</p> <p>4. Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011</p> <p>5. Географический атлас с комплектом контурных карт. Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», бкласс-2010, 7класс-2014, 8-9класс-2011.</p> <p>6. Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский</p>	<p>1. Болотникова, Н.В.. "Методические рекомендации к уч. Домогацких Е.М, Алексеевского Н.И. 6 класс.ФГОС"/Н.В. Болотникова - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2017. -240 с.</p> <p>2. Конкурсные уроки географии. 5-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/Н.А.Архипова, А.Н.Астраханцева и др.; сост. Н.В.Болотникова. – М.: Планета,2015-192 с.</p> <p>3. Чернова, В.Г.. География в таблицах и схемах./ В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. Изд.3-е,доп. . – СПб.:ООО «Виктория плюс»,2016.-144с.</p> <p>4. Пацукова, Л.В. "Методические рекомендации к уч. Домогацких Е.М, Алексеевского Н.И. 6 класс.ФГОС"/Л.В. Пацукова - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -344 с.</p> <p>5. Романова, Н.Г. География. 7 класс. 52 диагностических варианта/Н.Г. Романова, В.В. Ковалёв.- М.:Издательство «Национальное образование», 2014.- 112с.</p> <p>6. Репринцева, Ю.С. География: формирование личностных результатов на уроках географии: 5-9 классы: методическое пособие/Ю.С.Репринцев а. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.</p> <p>7. Михайлов, И.Е. Литературная география в школе: дидактический</p>	<p>1.Контрольно - измерительные материалы. География: 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2017;</p> <p>6 класс – 2016;</p> <p>7 класс – 2015;</p> <p>8 класс - 2012</p> <p>2.Эртель, А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика Предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2014 – 128 с. – (ГИА-9)</p>

		<p>«География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.</p> <p>7. Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского</p> <p>«География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2017. -184 с.</p> <p>8. Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского»География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.</p>	<p>материал для учителей географии. 6-10 классы. – М.:ВАКО, 2014. – 128 с. – (Мастерская учителя географии)</p>	
--	--	--	---	--

Цифровые образовательные ресурсы

2. Национальные парки США. Золотой глобус.
3. GEO. Путешествия к загадкам прошлого
4. Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 6 - 9 классы
5. Электронное интерактивное приложение. Повторение и контроль знаний. География 6 – 7 классы
6. География 9 класс
7. География 6 класс
8. Чудеса Урала
9. Ландшафты Земли
10. География. 8 класс
11. География 7 класс
12. Ступени наследия. Челябинск в прошлом / Т.Л. Корецкая, В.В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2011
13. Заповедник «Столбы». Природа Саян.
14. Репетитор 2010 по географии Кирилла и Мефодия
15. Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия.
16. 1 С Образовательная коллекция. Начальный курс географии.6 класс.
17. Серия «Уроки краеведения + CD»:
18. Озера Челябинской области / С.Г. Захаров. – Челябинск: АБРИС, 2009
19. История и культура народов Южного Урала Практикум по краеведению. – Челябинск: АБРИС, 2009
20. Недра Челябинской области / Т.И. Таранина, А.А. Зейферт. – Челябинск: АБРИС, 2009
21. Практикум по краеведению 6 класс / А. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова. – Челябинск: Край Ра, 2010

1.6. Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

НРЭО призван отразить национальные и региональные особенности субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с воспитанием экологической культуры населения и охраной окружающей среды региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

Цели реализации НРЭО в содержании общего среднего образования:

- повышение интереса к природе региона;
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьезные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

НРЭО призван способствовать выполнению следующих задач:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Географии», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

НРЭО в предметной области географии обеспечивает овладение учащимися основами научных исследований, умение узнавать и формулировать проблемы в контексте региональной тематики, а также видеть возможные пути решения этих проблем, осознанно излагать их.

Учащиеся знакомятся с особенностями природы родного края, вкладом ученых в изучение компонентов природы Южного Урала и Челябинской области.

6 класс

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
14	1	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые Челябинской области	1. Дерягин, В.В., Гитис М.С. Краеведение: бкласс: учебник/ Дерягин, В.В., Гитис, М.С.. Челябинск: Абрис, 2009.
17	2	Рельеф суши и дна океана	Рельеф Челябинской области	2. Маркова, А.С., Погорелова, Т.М., Швецова Т.В. практикум по краеведению бкласс;
27	3	Воды суши: реки и озера	Реки и озера Челябинской области	Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО.- Челябинск, 2010.
30	4	Биосфера и охрана природы	Растительный и животный мир Челябинской области	3. Захаров, С.Г. Озёра Челябинской области/ С.Г. Захаров. – Челябинск: АБРИС, 2010.
32	5	Природный комплекс	Природный комплекс Челябинской области	4. Строкова, Н.П., Коровин, С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область. Справочно-учеб. пособие / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин – Челябинск: АБРИС, 2009.
33	6	Природные зоны	Природные зоны Челябинской области.	6. Таранина, Т.И., Зейферт, А.А. Недра Челябинской области (учеб. пособие для учителей географии и краеведения) / Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования; Южно-Уральский гос. университет; Т.И. Таранина, А.А. Зейферт. – Челябинск: АБРИС, 2009.

7 класс

№ Урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
6	1	Складчатые пояса и горы	Уральские горы	1. Моисеев, А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений: Книга для чтения по краеведению / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. 2. Шкрёбень, Г.С. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: Учебник / Г.С. Шкрёбень. – Челябинск: АБРИС, 2009. 3. Гитис, М.С., Захаров, С.Г., Моисеев, А.П. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011.
16	2	Зональность географической оболочки	Природные зоны Челябинской области	
18	3	Охрана природы	ООПТ Челябинской области	
20	4	Страны мира	Россия на карте мира	
57	5	Геологическое строение и рельеф Евразии	Складчатые горы	
58	6	Климат Евразии	Климат Челябинской области	
59	7	Гидрография Евразии	Реки бассейна Северного Ледовитого океана и Каспийского моря	
60	8	Разнообразие природы Евразии	Природа Челябинской области	
61	9	Население Евразии	Население Челябинской области	
67	10	Взаимодействие природы и общества	Экологические проблемы России и Челябинской области	

8 класс

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
3	1	Часовые пояса страны. Время.	Часовой пояс Челябинской области. Местное время	1.Кузнецов, В.М. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы/ под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011. 2.Захаров, С.Г.Озёра Челябинской области/С.Г. Захаров.– Челябинск: АБРИС, 2010. 3.Матвеев, А.С. Промысловые животные Челябинской области / А.С. Матвеев. – Челябинск: АБРИС, 2009. 4.Строкова, Н.П., Коровин, С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область. Справочно-учеб. пособие / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин – Челябинск: АБРИС, 2009. 5.Таранина, Т.И., Зейферт, А.А. Недра Челябинской области (учеб. пособие для учителей географии и краеведения) / Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования; Южно-Уральский гос. университет; Т.И. Таранина, А.А. Зейферт. – Челябинск: АБРИС, 2009.
10	2	Литосфера и человек	Уральские горы	
13	3	Климаты России.	Климат Челябинской области	
40	4	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Ильменский заповедник	
41	5	Урал. Климат и гидрография	Климат Челябинской области	
42	6	Урал. Природно-территориальные комплексы	ПТК Челябинской области	
43	7	Челябинская область. Особенности физико-географического положения родного края. Крайние точки	Планетарные границы	
44	8	Челябинская область. Геологическая история и геологическое строение территории. Полезные ископаемые	Полезные ископаемые окрестностей п. Полетаево	
45	9	Челябинская область. Разнообразие внутренних вод. Реки	Р. Миасс и ее притоки	
46	10	Особенности рельефа Челябинская область.	Особенности рельефа п. Полетаево	
47	11	Озера, болота, подземные воды	Озера Сосновского района	
48	12	Закономерности распространения почв	Почвы п. Полетаево	
49	13	Природные комплексы	ПК п. Полетаево	
50	14	Охрана и преобразование природы родного края	ООПТ Сосновского района	

9класс

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
8	1	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды Челябинской области.	1. Кузнецов, В.М. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012.
52	2	Административно-территориальное деление и экономико-географическое положение.	Административно-территориальное деление Челябинской области.	2. Маркова, А.С. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н. М. Чистякова. – Челябинск: АБРИС, 2008.
53	3	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства.	Природные ресурсы Челябинской области	3. Дягтерев, П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области / П.Я. Дягтерев; ЧелГУ, Ин-т соц.-эконом. проблем регион. развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010.
54	4	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы.	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Челябинской области	4. Гитис, М.С., Захаров, С.Г., Моисеев, А.П. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011.
55	5	Размещение населения.	Городское и сельское население Челябинской области	5. Боже, В.С., Шкрень, Г.С. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / В.С. Боже, Г.С. Шкрень. – Челябинск: АБРИС, 2005.
56	6	Ведущие отрасли промышленности	Отрасли промышленности Челябинской области	
57	7	Металлургия	Металлургия Челябинской области	
58	8	Машиностроение	Машиностроение Челябинской области.	
59	9	Химическая промышленность	Химическая промышленность Челябинской области	
60	10	Транспорт.	Транспорт Челябинской области	
61	11	Сельское хозяйство	География растениеводства и животноводства Челябинской области	
62	12	Историко-культурный потенциал.	Культурные центры. Исторические памятники области	
63	13	Социальная инфраструктура.	Социальная инфраструктура Челябинской области	

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
64	14	Пр №14 «Взаимодействие природы и человека в Челябинской области».	Взаимодействие природы и человека в Челябинской области	
65	15	Города и внешние экономические связи.	Города и внешние экономические связи Челябинской области	

Используемая литература для реализации национально-регионального компонента (НРЭО)

1. Виноградов, Н. Б., Гитис, М. С., Кузнецов, В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие/ Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В.М. Кузнецов – Челябинск: АБРИС, 2009.
2. Дягтерев, П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области / П.Я. Дягтерев; ЧелГУ, Ин-т соц.-эконом. проблем регион. развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010.
3. Захаров, С.Г. Озёра Челябинской области/С.Г. Захаров.– Челябинск: АБРИС, 2010.
4. Матвеев, А.С. Промысловые животные Челябинской области / А.С. Матвеев. – Челябинск: АБРИС, 2009.
5. Строкова, Н.П., Коровин, С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область. Справочно-учеб. пособие / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин – Челябинск: АБРИС, 2009.
6. Таранина, Т.И., Зейферт, А.А. Недра Челябинской области (учеб. пособие для учителей географии и краеведения) / Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования; Южно-Уральский гос. университет; Т.И. Таранина, А.А. Зейферт. – Челябинск: АБРИС, 2009.
7. Кириллова, И.А. Легенды Южного Урала / сост. И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2008.
8. Кузнецов, В.М. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012.
9. Денисова, Н. Путеводитель. Челябинская область / Н. Денисова, Администрация Губернатора Челябинской области. – Челябинск: ОАО ЧПО «Книга», 2011.
10. Капитонова, Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область / Н.А. Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2008.
11. Гитис, М.С., Захаров, С.Г., Моисеев, А.П. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011.
12. Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина: Топоним. словарь / Н.И. Шувалов. – Челябинск: Юж.-Урал, 1989.
13. Маркова, А.С. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н. М. Чистякова. – Челябинск: АБРИС, 2008.
14. Боже, В.С., Шкробень, Г.С. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / В.С. Боже, Г.С. Шкробень. – Челябинск: АБРИС, 2005.
15. Поливанов, С.Н. Челябинск. Градостроение вчера, сегодня, завтра / С.Н. Поливанов. – Челябинск: Южно-Уральск., 1986.
16. Корецкая, Т.Л., Поздеев, В.В. Ступени наследия. Челябинск в прошлом / Т.Л. Корецкая, В.В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2011.
17. Корецкая, Т.Л. История Урала в рассказах для детей / Т.Л. Корецкая. – Челябинск, 2010.
18. Андреева, М.А., Маркова, А.С. География Челябинской области / М.А. Андреева, А.С. Маркова. – Челябинск: Юж.-Урал., 2002.

19. Моисеев, А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений: Книга для чтения по краеведению / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006.
20. Шкребень, Г.С. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: Учебник / Г.С. Шкребень. – Челябинск: АБРИС, 2009.
21. Кузнецов, В.М. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы/ под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru>

<http://taganay.org/>

<http://www.econom-chelreg.ru/activityinvestments?article=974>

<http://www.toposural.ru/>

<http://www.cheltravel.ru/>

<http://zanimatika.narod.ru>

<http://kray.ucoz.ru/>

<http://www.kraeved74.ru>

<http://old.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/krai/test.html>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-195337.html#6600724>

1.7. Перечень КИМ и практических работ по географии

6 класс

№ п/п	Урок	Содержание	Источник
1	5	Практическая работа №1 «Определение географических координат»	Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.
2	6	Практическая работа №2 «Наблюдения за погодой»	Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.
3	8	Практическая работа №3 «Определение объектов местности по плану»	Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.
4	9	Практическая работа №4 «Топографический диктант»	Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.
5	10	Практическая работа №5 «Ориентирование на местности»	Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.
6	11	Контрольный срез за 1 полугодие	Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс.-М.:Вако, 2016.
7	17	Практическая работа №6 «Обозначение названных объектов рельефа»	Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.
8	27	Практическая работа №7 «Определение положения объектов: реки, озёра»	Болотникова, Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова.-2-е изд. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2015. -112 с.
9	29	Контрольный срез 2 полугодие	Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы.География. 6 класс.- М.:Вако,2016.

7 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	6	Практическая работа №1 «Определение расстояний в градусной мере и километрах, координат различных точек»	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
2	21	Практическая работа №2 «Определение координат, протяженности географического положения материка»	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
3	22	Практическая работа №3 «Обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых».	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
4	29	Контрольный срез за 1 полугодие.	Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс.-М.:Вако, 2015
5	30	Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
6	41	Практическая работа №5 «Сравнение рельефа Африки и Южной Америки»	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
7	43	Практическая работа №6 «Сравнение рек Южной Америки и Африки»	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
8	45	Практическая работа №7 «Описание страны по плану».	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
9	50	Практическая работа №8 «Сравнение климата частей материка одного климатического пояса».	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
10	54	Практическая работа №9 «Путешествие по одной из стран континента»	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник", 2017. -184 с.
11	56	Контрольный срез за II полугодие	Жижина Е.А. Контрольно-измерительные

			материалы. География. 7 класс.-М.:Вако, 2015
12	58	Практическая работа № 10 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки».	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2017. -184 с.
13	60	Практическая работа №11 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америке».	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2017. -184 с.
14	65	Практическая работа №12 «Описание страны Зарубежной Европы или Зарубежной Азии».	Пацукова, Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций/Л.В.Пацукова. - М., ООО "Русское слово-учебник" , 2017. -184 с.

8 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	1	Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России и других стран»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
2	3	Практическая работа №2 «Определение поясного времени»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
3	10	Практическая работа №3 «Зависимость расположения рельефа и полезных ископаемых»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
4	12	Практическая работа №4 «Распределение климатических показателей»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
5	14	Практическая работа №5 «Синоптическая карта. Прогноз погоды»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
6	20	Практическая работа №6 «Характеристика одной из рек России»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
7	26	Контрольный срез за 1 полугодие	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс.-М.:Вако, 2012.
8	30	Практическая работа № 7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
9	41	Практическая работа № 8 «Оценка климатических показателей»	Домогацких, Е.М., Домогацких, Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
10	54	Контрольный срез за 2 полугодие	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс.-М.:Вако, 2012.

9 класс

№ п/п	Урок	Содержание	Источник
1	7	Практическая работа №1 «Оценка природно-ресурсного потенциала».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
2	9	Практическая работа №2 «Анализ показателей населения страны».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
3	13	Практическая работа №3 «Аспекты межнациональных отношений».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
4	15	Практическая работа №4 «Определение территориальной структуры хозяйства».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
5	16	Практическая работа №5 «Группировка отраслей по различным показателям».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
6	18	Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
7	22	Практическая работа №7 «Характеристика металлургической базы»	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
8	25	Практическая работа №8 «Районы размещения металлоёмкого машиностроения».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
9	26	Контрольный срез за I полугодие.	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс.-М.:Вако, 2017.
10	28	Практическая работа № 9 «Определение основных районов растениеводства».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
11	29	Практическая работа № 10 «Определение главных районов животноводства».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
12	36	Практическая работа №11 «Сравнение Центрального и Северо-	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса

№ п/п	Урок	Содержание	Источник
		Западного районов».	общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
13	43	Практическая работа№12 «Составление характеристики нефтяного бассейна Западной Сибири».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
14	46	Практическая работа№13 «Анализ условий для развития хозяйства региона».	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011
15	53	Контрольный срез за 2 полугодие	Жижина, Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс.-М.:Вако,2017.
16	64	Практическая работа№14 «Взаимодействие природы и человека в Челябинской области».	9. Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Критерии оценивания КИМ

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

2. Календарно-тематическое планирование по географии

6 класс

№	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации	НРЭО	Практические работы	Домашнее задание
Введение (2 часа)								
<p>Знать: -источники получения географических знаний; -выдающиеся географические открытия и путешествия;</p> <p>Уметь: -объяснять: роль географии в формировании научного мировоззрения; вклад географии в формирование современной естественнонаучной картины мира; -анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде; -находить информацию о географических объектах в различных источниках.</p>								
1/1			Что такое география	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности.	Представление о мире в древности			§1
2/2			Из истории географических открытий	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства				§2
Раздел №1. Земля как планета (5 часа)								
<p>Знать: -планеты солнечной системы; -форма, размеры и движения Земли; -градусная сеть, система географических координат; -распределение света и тепла на поверхности Земли.</p> <p>Уметь: -объяснять: суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия; -анализировать и оценивать ; распределение света и тепла на поверхности Земли.</p>								
3/1			Планеты Солнечной системы	Солнце — источник жизни на Земле. Земля как одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли			§3
4/2		Форма, размеры и движение Земли					§4	
5/3		Система географических координат				Пр. №1 «Определение географических	§5	

							координат»	
6/4			Времена года		вокруг своей оси		Пр №2 «Наблюдения за погодой»	§6
7/5			Пояса освещенности					§7

Раздел №2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)

Знать:

- способы изображения местности;
- способы определения расстояний на местности, их изображения;
- виды масштаба;
- понятие о географической карте;
- понятие о плане местности;
- изображение рельефа;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Уметь:

- ориентироваться на местности, определять направления;
- определять расстояния на местности;
- определять географические координаты;
- составлять простейший план местности.

8/1			Масштаб карты	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб, градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности	физическая карта полушарий, политическая карта мира		Пр №3 «Определение объектов местности по плану»	§8
9/2			Виды условных знаков				Пр №4 «Топографический диктант»	§9
10/3			Стороны горизонта Пр. №5 «Ориентирование на местности»		компас			§10
11/4			Изображение рельефа на карте. Контрольный срез за 1 полугодие					§11

Раздел №3. Литосфера (6 часов)

Знать:

- способы изображения местности;
- способы определения расстояний на местности, их изображения;
- виды масштаба;
- понятие о географической карте;
- понятие о плане местности;
- изображение рельефа;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Уметь: - ориентироваться на местности, определять направления; - определять расстояния на местности; -определять географические координаты; -составлять простейший план местности								
12/1			Строение земного шара	Литосфера: строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора	Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте			§12
13/2			Виды горных пород					§13
14/3			Полезные ископаемые				НРЭО №1	§14
15/4			Движения земной коры					§15
16/5			Выветривание горных пород					§16
17/6			Рельеф суши и дна океана				НРЭО №2	Пр №6 «Обозначение названных объектов рельефа» (на контурной карте)

Раздел №4. Атмосфера (7 часов)

Знать: -слои атмосферы; -единицы и приборы, измеряющие атмосферу; -определение «погода», «климат»; -климатообразующие факторы.								
Уметь: - прогнозировать изменение атмосферы под влиянием хозяйственной деятельности человека; -определять среднюю температуру и амплитуду; -объяснять механизм формирования погоды; -приводить примеры различных климатов, сравнивать и характеризовать их.								
18/1			Строение атмосферы	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли				§18
19/2			Температура воздуха					§19
20/3			Атмосферное давление					§20
21/4			Движение воздуха					§21
22/5			Вода в атмосфере					§22
23/6			Погода					§23
24/7			Климат					§24

Раздел №5. Гидросфера (4 часа)

Знать: -определение «гидросфера», «море», «океан», «залив», «пролив», «остов»; -элементы гидросферы; -крупные реки и их части; -особенности образования многолетней мерзлоты и ледников.							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Уметь: -называть и показывать океаны и моря, реки, озёра на карте; -объяснять механизм образования подземных вод; -характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на реки и озёра.</p>								
25/1			Единство гидросферы	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Природные памятники гидросферы		§25	
26/2		Мировой океан				§26		
27/3		Воды суши: реки и озера				НРЭО №3	Пр № 7 «Определение положения объектов: реки, озёра» (по выбору)	§27
28/4		Воды суши: подземные воды и природные льды						§28
Раздел №6. Биосфера (2 часа)								
<p>Знать: -царства живой природы и их представителей; -определения «биосфера»; -роль растений, грибов, животных в жизни природы.</p> <p>Уметь: -объяснять значимость живых организмов в круговороте веществ; -прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием человека.</p>								
29/1			Царства живой природы Контрольный срез за 2 полугодие	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания			§29	
30/2			Биосфера и охрана природы		Наблюдения за растительным и животным миром.	НРЭО №4	§30	
Раздел №7. Почва и геосфера (3 часа)								
<p>Знать: -определения «почва», «плодородие»; -природные зоны; -почвы; -роль растений, грибов, животных в жизни природы.</p> <p>Уметь: -показывать природные комплексы; -прогнозировать изменение природных комплексов под влиянием человека; -объяснять существенные признаки и размещение природных зон.</p>								

31/1			Почва	Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека	Наблюдение за изменением почвенного покрова			§31	
32/2		Природный комплекс					<i>НРЭО №5</i>		§32
33/3		Природные зоны						<i>НРЭО №6</i>	
34/4			География Земли		обобщение знаний				
35/5			Резерв						

7 класс

№	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации	Практические работы	НРЭО	Домашнее задание
Раздел 1. Планета, на которой мы живём. (20 часов)								
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)								
<p>Знать: - отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;</p> <p>Уметь: - объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; - прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p>								
1/1			Суша в океане	Суша в океане	Физическая карта мира			§ 1
2/2			Геологическое время	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.	Тектоническая карта мира			§ 2
3/3			Строение земной коры	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	Тектоническая карта мира			§ 3
4/4			Литосферные плиты и современный рельеф	Развитие рельефа на материках и в океанах.	Тектоническая карта мира			§ 4
5/5			Платформы и равнины	Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Тектоническая карта мира			§ 5
6/6			Складчатые пояса и горы		Тектоническая карта мира	Пр №1 «Определение расстояний в градусной мере и километрах, координат различных точек»	НРЭО №1	§ 6
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)								
<p>Знать и уметь показывать: - климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; - объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле</p>								
7/1			Пояса планеты	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам.	Климатическая карта мира			§ 7
8/2			Воздушные массы	Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	Климатическая карта мира			§ 8
9/3			Климатические пояса	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов.	Климатическая карта мира			§ 8
10/4			Климатообразующие факторы		Климатическая карта мира			§ 9

				Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)

Знать и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;

Уметь:

- объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.

11/1			Мировой океан и его части	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши.	Физическая карта мира			§ 10
12/2			Движение вод Мирового океана	Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Физическая карта мира			§ 11
13/3			Органический мир океана	Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Физическая карта мира			§ 12
14/4			Особенности отдельных океанов	Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Физическая карта мира			§ 13

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Знать:

- границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки;

Уметь:

- описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса;
 - объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности

15/1			Географическая оболочка	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Карта природных зон мира			§ 14
16/2			Зональность географической оболочки	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-	Карта природных зон мира		НРЭО №2	§ 15

				антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Знать:

- предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы

Уметь:

- показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле

17/1			Освоение Земли человеком.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	ЦОР			§ 16
18/2		Охрана природы	ЦОР			НРЭО №3	§ 17	
19/3		Население Земли	ЦОР				§ 18	
20/4		Страны мира	Политическая карта мира			НРЭО №4	§ 19	

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 6. Африка – материк коротких теней (9 часов)

Знать:

- имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии

- существенные признаки понятия «географическое положение материка»

- причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.

- типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат

- географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах

- географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав;

определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения

Уметь:

- объяснять адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;

- прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка

- называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны;

- описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); по картам одну из стран (по выбору);

21/1			Географическое положение и история исследования Африки	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-	Физическая карта Африки	Пр № 2 «Определение координат, протяженности, географического положения материка»		§ 20
22/2			Геологическое строение и рельеф Африки		Тектоническая карта Африки	Пр №3 «Обозначение на карте рельефа и		§ 21

				культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки.		полезных ископаемых».		
23/3			Климат Африки	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	Климатическая карта Африки			§ 22
24/4			Гидрография Африки		Физическая карта Африки			§ 23
25/5			Разнообразие природы		ЦОР			§ 24
26/6			Население Африки.		ЦОР			§ 25
27/7			Регионы Африки: Северная и Западная Африка		Политическая карта мира			§ 26
28/8			Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка		Политическая карта мира			§ 27
29/9			Обобщающий урок на тему «Африка».		Контрольный срез за I полугодие			

Тема 7. Австралия – маленький великан (7 часов)

Знать:

имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы;

Уметь:

- объяснять: влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры;
- связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.
- влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон;
- влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны
- описывать: природу одного из островов (по выбору); один из регионов страны (по выбору)
- определять: климатические показатели по карте;
- прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.

30/1			Географическое положение. История открытия и исследования.	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные,	Физическая карта Австралии	Пр № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»		§ 28
31/2			Геологическое строение и рельеф Австралии	Австралии на природные,	Тектоническая карта мира			§ 29

32/3			Климат и гидрография Австралии	природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Климатическая карта мира			§ 29
33/4		Особенности природы Австралии	ЦОР				§ 30	
34/5		Австралийский Союз	Политическая карта мира				§ 31	
35/6		Океания	Политическая карта мира				§ 32	
36/7		Обобщающее повторение темы «Австралия»						

Тема 8. Антарктида – холодное сердце (3 часа)

Знать:

- имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики;

Уметь:

- определять: географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов;
- описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.);
- объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики;
- прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

37/1			Географическое положение и история исследования Антарктиды	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории	ЦОР			§ 33
38/2		Особенности природы Антарктиды.	ЦОР				§ 34	
39/3		Полярные области Земли	ЦОР					

Тема 9. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Знать:

- имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки;
- крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах;
- крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения;

Уметь:

- описывать: географическое положение континента; рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); географическое положение страны, большого города; особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран
- объяснять: влияние географического положения на особенности природы континента; особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий);
- определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата;

40/1			Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Физическая карта Южной Америки			§ 35
41/2			Геологическое строение и рельеф		Тектоническая карта мира, Физическая карта Южной Америки	Пр №5 «Сравнение рельефа Африки и Южной Америки»		§ 36
42/3			Климат Южной Америки		Климатическая карта Южной Америки			§ 37
43/4			Гидрография	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки.	Физическая карта Южной Америки	Пр №6 «Сравнение рек Южной Америки и Африки»		§ 38
44/5			Разнообразие природы	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	ЦОР			§ 39
45/6			Население Южной Америки	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). География основных типов хозяйственной деятельности	ЦОР	Пр №7 «Описание страны по плану».		§ 40
46/7			Регионы Южной Америки		Политическая карта мира			§ 41
47/8			Обобщающее повторение темы «Южная Америка»					

Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

Знать:

- имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии;
- основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон;
- крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки,

Уметь:

- определять: географическое положение материка; климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения;
- описывать: особенности береговой линии материка; природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.) географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану);
- объяснять: влияние географического положения материка на его природу; особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.

48/1			Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	Физическая карта Северной Америки			§ 42
49/2			Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		Тектоническая карта мира, Физическая карта Северной Америки			§ 43
50/3			Климат		Климатическая карта Северной Америки	Пр №8 «Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».		§ 44
51/4			Гидрография Северной Америки		Физическая карта Северной Америки			§ 45
52/5			Разнообразие природы Северной Америки		Карта природных зон			§ 46
53/6			Население Северной Америки		ЦОР			§ 47
54/7			Регионы Северной Америки		Политическая карта мира	Пр №9 «Путешествие по одной из стран континента»		§ 48
55/8			Обобщающее повторение темы «Северная Америка»					

Тема 11. Евразия – музей природы (11 часов)

Знать:

- имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, - основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек;
- смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком;
- большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения;

Уметь:

- определять: географическое положение материка; особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации;
- описывать: особенности географического положения в сравнении с другими материками; географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);
- объяснять: роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и

режима рек, их экологическое состояние.								
56/1			Географическое положение. История исследования Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). География основных типов хозяйственной деятельности.	Физическая карта Евразии	Контрольный срез за II полугодие		§ 49
57/2			Геологическое строение и рельеф Евразии		Физическая карта Евразии		НРЭО №5	§ 50
58/3			Климат		Климатическая карта Евразии	Пр. №10 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки».	НРЭО №6	§ 51
59/4			Гидрография Евразии		Физическая карта Евразии		НРЭО №7	§ 52
60/5			Разнообразие природы Евразии		Природные зоны Евразии	Пр. р. №11 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки».	НРЭО №8	§ 53
61/6			Население Евразии		ЦОР		НРЭО №9	§ 54
62/7			Регионы Европы		Политическая карта мира			§ 55
63/8			Регионы Европы		Политическая карта мира			§ 55
64/9			Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия		Политическая карта мира			§ 56
65/10			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия		Политическая карта мира	Пр. №12 «Описание страны Зарубежной Европы или Зарубежной Азии».		§ 57
66/11			Обобщающее повторение темы «Евразия»					

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Знать:

- состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;_

Уметь:

- объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности.

67/1			Взаимодействие природы и общества	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	ЦОР		НРЭО №10	§ 58
68/2			Земля – наш дом					
69/3			Резерв					
70/4			Резерв					

8 класс

№	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации	Практические работы	НРЭ О	Домашнее задание
Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)								
Тема 1. Географическое положение (3 часа)								
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации; - особенности географического положения, пограничные государства; - размеры территории, протяжённость морских и сухопутных границ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте крайние точки страны; - определять разницу во времени по карте часовых поясов; - обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. 								
1/1			Россия на карте мира	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Политическая карта мира	Пр №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»		§1
2/2		Часовые пояса страны. Инструктаж по ТБ	ЦОР				§1	
3/3		Часовые пояса страны. Время.	ЦОР		Пр №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	НРЭО №1	§2	
Тема 2. Исследование территории России (3 часа)								
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты географических открытий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в разных источниках и анализировать информацию 								
4/1			Русские землепроходцы XI-XVII в.в.	История освоения и изучения территории России	ЦОР			§3
5/2			Географические открытия в России XVIII – XIX в.в.		ЦОР			§4
6/3			Географические исследования XX в.в.		ЦОР			§5
Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 часа)								
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, их связь со строением земной коры; горы и равнины (см. номенклатуру); - закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения (см. номенклатуру); 								

- взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь: - показывать на карте эти объекты, приводить примеры; -определять местоположение этих объектов на карте, объяснять причины такого размещения							
7/1			Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.	Геохронологическая таблица		§6
8/2			Тектоническое строение	Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Тектоническая карта России		§7
9/3			Общие черты рельефа	Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Физическая карта России		§8
10/4			Литосфера и человек			Пр №3 «Объяснение зависимости расположения форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры»	НРЭО №2 §9
Тема 4. Климат и погода (7 часов)							
Знать: - неблагоприятные явления, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, характеристику типов климатов, факторы, определяющие климат России; - закономерности распределения тепла и влаги, понятие «сезонность», понятие «комфортность» («дискомфортность») климатических условий.							
Уметь: - объяснить образование циклонов и антициклонов, анализировать карты, использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды; - приводить примеры и объяснять причины явлений							
11/1			Климатообразующие факторы	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая	Климатическая карта России		§10
12/2			Распределение тепла и влаги		Климатическая карта	Пр№4 «Определение	§11

			по территории страны.	поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	России	закономерностей распределения климатических показателей, распределение температуры»		
13/3			Климаты России.	(средние температуры января и июля, осадки,	Климатическая карта России		НРЭО №3	§12
14/4			Погода	испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Климатическая карта России	Пр №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды. Прогноз погоды»		§13
15/5			Атмосферные вихри	Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	Климатическая карта России			§14
16/6			Атмосфера и человек.		Климатическая карта России			§15
17/7			Климат и климатические ресурсы		Климатическая карта России			

Тема 5. Моря и внутренние воды (7 часов)

Знать:

- особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование, распределение рек по бассейнам океанов, основные географические понятия, номенклатуру.

Уметь:

- на карте показать южную границу многолетней мерзлоты и объекты;
- объяснять их размещение, называть и показывать на карте географические объекты

18/1			Моря России.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Природно-хозяйственное различие морей России. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии	Физическая карта России			§16
19/2		Характеристики реки	Физическая карта России				§17	
20/3		Реки России	Физическая карта России		Пр №6 «Характеристика одной из рек, возможности её хозяйственного использования»		§18	
21/4		Озера и болота.	Физическая карта России				§19	
22/5		Природные льды.	Физическая карта России				§20	
23/6		Великое оледенение	Физическая карта России				§21	
24/7		Гидросфера и человек.					§22	

				экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)

Знать:

- понятие «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв, закономерности распространения, значение и охрану почв, мелиорацию земель, приводить примеры.

Уметь:

- анализировать карту почв, объяснять существенные признаки почв

25/1			Формирование и свойства почвы	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	ЦОР			§23
26/2			Зональные типы почв. Контрольный срез за 1 полугодие		ЦОР			§24

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (6 часов)

Знать:

- понятие ПТК, уровни ПТК, понятие «высотная поясность», физико-географические районы России, характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесных зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.

Уметь:

- объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов, что такое природно-хозяйственные зоны; роль Докучаева В.В и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах; набор высотных поясов в горах;

- составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников

27/1			Природные комплексы России	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности	Природные зоны			§25
28/2			Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики		Природные зоны			§26
29/3			Леса умеренного пояса		Природные зоны			§27

30/4			Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Природные зоны	Пр №7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны»	§28
31/5			Ресурсы животного и растительного мира России	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК.	ЦОР		§29
32/6			Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	ЦОР		

Раздел II. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Знать:

- географическое положение, природные условия и ресурсы

Уметь:

- давать их оценку;

- составлять прогноз использования территории в хозяйстве

33/1			Природа арктических островов	Состав Арктики. Особенности природы			§30
------	--	--	------------------------------	-------------------------------------	--	--	-----

Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина (4 часа)

Знать:- географическое положение, природные условия и ресурсы							
Уметь:- давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения							
34/1			Рельеф и геологическое строение Русской равнины	Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Физическая карта России		§31
35/2			Климат, внутренние воды и природные зоны		Климатическая карта России		§32
36/3			Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины		Природные зоны		§33
37/4			Природные зоны Восточно-Европейской равнины		Природные зоны		§34
Тема 3. Кавказ (2 часа)							
Знать: - географическое положение, природные условия и ресурсы							
Уметь: - объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России - устанавливать связи между отдельными компонентами природы. - выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе, пользоваться различными источниками информации							
38/1			Геологическая история и рельеф Кавказа	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Физическая карта России		§35
39/2			Климат, внутренние воды и высотная поясность		Климатическая карта России, Физическая карта России		§36
Тема 4.Урал (3 часа)							
Знать: - состав района, особенности географического положения, этапы формирования, специфику природы Урала							
Уметь: - по карте определять ГП района, называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала							
40/1			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования	Физическая карта Урала	НРЭО №4	§37

41/2			Климат и гидрография	района. Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы	Климатическая карта России	Пр № 8«Оценка климатических показателей»	НРЭО №5	§38
42/3			Природно-территориальные комплексы.		Урал		НРЭО №6	§39

Тема 5. География Челябинской области (9 часов)

Знать:

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории.
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- распределение рек области по бассейнам, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах, основные виды растительности, растительного и животного мира.

Уметь:

- объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых, почвообразовательные процессы, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах

43/1			Физико-географическое положение Челябинской области. Крайние точки	Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Распределение рек области по бассейнам, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах, зональные типы почв, их главные свойства, основные виды растительного и животного мира	Физическая карта Челябинской области		НРЭО №7	Записи в тетради
44/2			Геологическая история и строение территории. Полезные ископаемые		Физическая карта Челябинской области		НРЭО №8	Записи в тетради
45/3			Особенности рельефа области		Физическая карта Челябинской области		НРЭО №9	Записи в тетради
46/4			Разнообразие внутренних вод. Реки		Физическая карта Челябинской области		НРЭО №10	Контурная карта
47/5			Озера, болота, подземные воды		Физическая карта Челябинской области		НРЭО №11	сообщение
48/6			Закономерности распространения почв		ЦОР		НРЭО №12	Записи в тетради
49/7			Природные комплексы		ЦОР		НРЭО №13	Записи в тетради
50/8			Охрана и преобразование природы родного края		ЦОР		НРЭО №14	Презентация
51/9			География родного края					

Тема 6. Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Знать:

- состав района, факторы формирования района, своеобразие природы Западной Сибири.

Уметь:

- определять по картам ГП Западной Сибири, показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири

52/1			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Западно-	Состав района. Особенности ГП Западной Сибири. Этапы	Физическая карта России			§40
------	--	--	---	--	-------------------------	--	--	-----

			Сибирской равнины	формирования района. Специфика природы Западной Сибири: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы					
53/2			Климат, внутренние воды		Физическая карта России, Климатическая карта России				§41
54/3			Природно-территориальные комплексы. Контрольный срез за 2 полугодие		Природные зоны				§42

Тема 7. Средняя Сибирь (2 часа)

Знать:

- состав района, особенности ГП, природы района.

Уметь:

- оценивать особенности ГП района, прогнозировать развитие хозяйства в будущем, оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой

55/1			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Средней Сибири	Состав района. Особенности ГП Средней Сибири. ' Факторы формирования района.	Физическая карта России				§43
56/2			Климат, внутренние воды и природные зоны	Специфика природы Средней Сибири: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Климатическая карта России, Природные зоны				§44

Тема 8. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Знать:

- состав района, особенности ГП, особенности природы района.

Уметь:

- оценивать особенности ГП района;

- прогнозировать развитие хозяйства в будущем, оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой

57/1			Геологическое строение, рельеф и климат Северо- Востока Сибири	Состав района. Особенности ГП Северо- Востока Сибири. Факторы формирования района	Физическая карта России, Климатическая карта России				§45
58/2			Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Специфика природы Северо-Востока Сибири: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Природные зоны				§46

Тема 9. Горы Южной Сибири (3 часа)

Знать:

- состав района, особенности ГП, особенности природы района,

Уметь:

- оценивать особенности ГП района.

- прогнозировать развитие района в будущем, оценивать его обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой

59/1			Геологическое строение и рельеф гор Южной Сибири	Состав района. Особенности ГП пояса гор Южной Сибири. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы Особенности природы в горах. Изменение природы по высоте	Физическая карта России			§47
60/2		Климат и внутренние воды	Климатическая карта России,				§48	
61/3		Высотная поясность	ЦОР				§49	

Тема 10. Дальний Восток (4 часа)

Знать: состав района, особенности ГП, особенности природы района

Уметь:

- оценивать особенности ГП района, оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой.

- прогнозировать развитие района в будущем

62/1			Геологическое строение и рельеф Дальнего Востока	Состав района. Особенности ГП Дальнего Востока. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Физическая карта России			§50
63/2		Климат, внутренние воды и природные зоны	Физическая карта России, климатическая карта России				§51	
64/3		Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная часть	Природные зоны				§52	
65/4		Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	ЦОР				§53	

Раздел III. Природа и человек (3 часа)

Знать:

- законы об охране природы.

Уметь

- выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы;

- объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Роль географической науки в рациональном природопользовании;

- составлять географические прогнозы;

- анализировать экологические карты России.

66/1			Природные ресурсы и природные условия	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России	ЦОР			§54
67/2		Роль географии в современном мире	ЦОР				§55	
68/3			Итоговый урок «География России. Природа и человек»	Обобщающее повторение				
69/4			Резерв					

70/5			Резерв					

9 класс

№	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации	Практические работы	НРЭО	Домашнее задание
Введение (1 урок)								
<p>Знать: - что изучает экономическая и социальная география.</p> <p>Уметь: -объяснять ее роль в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>								
1/1			Экономическая и социальная география.	Экономическая и социальная география - наука о развитии территориальной организации населения и хозяйства.	Политико-административная карта России			§1
Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ								
Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (7 часов)								
<p>Знать: -историю формирования территории России; -специфику административно-территориального устройства России; -знать и показывать федеральные округа.</p> <p>Уметь: -находить и анализировать информацию из разных источников; -определять специфику географического положения страны; -называть и показывать экономические районы России; -приводить примеры разнообразия природных ресурсов.</p>								
2/1			Формирование территории России.	Освоение территории России. Россия XX веке.	Политико-административная карта России. ЦОР			§2
3/2			Экономико-географическое положение России.	Государственные границы России. Особенности экономико- и политико-географического положения России.	Политико-административная карта России			§3
4/3			Административно-территориальное устройство России.	Административно-территориальное деление страны. Федеральные округа.	Политико-административная карта России			§4
5/4			Экономическое районирование территории России.	Экономические районы России, специализация.	Политико-административная карта России			§5

6/5			Природные условия России.	Природные условия России. Адаптация человека к условиям окружающей среды.	Климатическая карта России			§6
7/6			Природные ресурсы России.	Природные ресурсы России.	Физическая карта России	Пр. №1 «Оценка природно-ресурсного потенциала».		§7
8/7			Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	Взаимодействие человека и природы.	Физическая карта России ЦОР		НРЭО №1	§8

Тема 2. Население России (6 уроков)

Знать:

- географию народов, населяющих страну;
- города миллионеры;
- что такое естественный прирост.

Уметь:

- объяснять причины разной плотности населения страны;
- характеризовать демографическую ситуацию в России;
- объяснять причины и последствия демографического кризиса;
- характеризовать половозрастной состав населения страны;
- характеризовать этнический и религиозный состав населения.

9/1			Численность населения России.	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Основные показатели, характеризующие население страны.	Политико-административная карта России ЦОР	Пр. №2 «Анализ показателей населения страны».		§9
10/2			Размещение населения России.	Географические особенности размещения населения.	Политико-административная карта России			§10
11/3			Миграции населения.	Направления миграции на территории страны. Внешние и внутренние миграции.	Политико-административная карта России			§11
12/4			Формы расселения и урбанизация.	Зоны расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации.	Политико-административная карта России ЦОР			§12
13/5			Этнический и религиозный	Население, численность, народы и религиозный	Народы России ЦОР	Пр. №3 «Аспекты межнациональных		§13

			состав населения.	состав населения		отношений».		
14/6			Трудовые ресурсы и рынок труда.	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России. Рынок труда.	Политико-административная карта России ЦОР			§14
Тема 3. Хозяйство России (19 часов)								
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое хозяйство страны; -уровень развития; - основные ресурсные базы страны; - отраслевой состав хозяйства России; - факторы размещения отраслей. Главные центры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять факторы размещения и показывать на карте крупнейшие предприятия отраслей; -определять роль транспорта в развитии хозяйства страны; -определять отрасли, ориентированные на источники сырья и потребителя. 								
15/1			Национальная экономика.	Что такое хозяйство страны. Уровень развития. Деление хозяйства на отрасли.	ЦОР	Пр. №4 «Определение территориальной структуры хозяйства».		§15
16/2			Факторы размещения производства.	Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Основные ресурсные базы.	ЦОР	Пр. №5 «Группировка отраслей по различным показателям».		§16
17/3			Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Современные проблемы ТЭК	Топливо-энергетический комплекс			§17
18/4			Угольная промышленность.	Угольная промышленность: особенности отрасли, районы добычи. Охрана окружающей среды.	Топливо-энергетический комплекс	Пр. №6 «Характеристика угольного бассейна».		§18
19/5			Электроэнергетика.	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций и их особенности. Единая энергосистема России.	Топливо-энергетический комплекс России			§19
20/6			Металлургический комплекс: черная	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы	Металлургическая промышленность			§20

			металлургия.	размещения. Типы предприятий чёрной металлургии. Металлургические базы.	России			
21/7			Металлургический комплекс: цветная металлургия.	География легких и тяжелых цветных металлов. Факторы размещения. Металлургия и охрана окружающей среды	Металлургическая промышленность России			§21
22/8			Пр. №7 «Характеристика металлургической базы»					
23/9			Машиностроение.	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения.	Машиностроение России			§22
24/10			География машиностроения.	Главные районы и центры.	Машиностроение ЦОР			§23
25/11			Пр. №8 «Районы размещения металлоёмкого машиностроения».		Машиностроение России			
26/12			Химическая промышленность. Контрольный срез за 1 полугодие	Состав и значение отрасли в экономике страны. Факторы размещения. Значение химизации	Химическая промышленность России			§24
27/13			Лесная промышленность.	Состав, место и значение в хозяйстве страны, основные производства и факторы их размещения. Лесоперерабатывающие комплексы. География пушного промысла. Охрана окружающей среды.	Лесная промышленность России			§25
28/14			Сельское хозяйство: растениеводство. Пр №9 «Определение основных районов растениеводства».	Отличие сельского хозяйства от других отраслей. Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География основных отраслей земледелия.	Сельское хозяйство			§26
29/15			Сельское хозяйство:	Ведущая роль	Сельское хозяйство			§27

			животноводство. Пр. №10 «Определение главных районов животноводства».	скотоводства. География основных отраслей животноводства.				
30/16			Пищевая и легкая промышленность.	группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. География текстильной промышленности. Основные рыбопромысловые бассейны. География переработки рабы.	Пищевая и легкая промышленность России			§29
31/17			Транспорт России.	Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь.	Транспорт России			§30
32/18			Нематериальная сфера хозяйства.	Отрасли и факторы размещения нематериальной сферы хозяйства. География сферы услуг.				§31
33/19			Хозяйство России.					

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (13 часов)

Знать:

- Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы;
- виды районирования;
- понятие «районирование»;
- субъекты Российской Федерации.

Уметь:

- давать характеристику экономического района;
- называть и показывать субъекты России;
- показывать крупные географические районы России.

34/1			Северный экономический район.	Состав района. Ресурсы. Особенности Географического положения.	Экономические районы России			§32
35/2			Северо-Западный экономический район. Калининградская область.	Состав района. Специфика географического положения и его влияния на формирование района. Отрасль специализации- машиностроение. Санкт-	Экономические районы России			§33,34

				Петербург-многофункциональный город.				
36/3			Центральный экономический район.	Центр страны. Важнейшие отрасли хозяйства. Географические аспекты основных проблем района.	Экономические районы России	Пр №11 «Сравнение Центрального и Северо-Западного районов».		§35
37/4			Центрально-Черноземный экономический район	Выгодное транзитное положение, богатейшие запасы железных руд, плодородные почвы. Роль района в хозяйстве страны.	Экономические районы России			§36
38/5			Волго-Вятский район.	место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей.	Экономические районы России			§37
39/6			Северо - Кавказский район.	Особенности географического и геополитического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь людей. Население. Города. Главные рекреационные районы.	Экономические районы России			§38
40/7			Поволжский район.	Место и роль района в экономике страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации.	Экономические районы России			§39
41/8			Уральский район.	Состав района. Основные историко- географические. Этапы формирования района. Специфика природы Урала. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Экономические районы России			§40
42/9			Западно - Сибирский район.	Состав района, особенности	Экономические районы России			§41

				географическое положение. Этапы формирования района. География важнейших отраслей хозяйства. Богатства района- запасы нефти и природного газа, каменного угля и руд. Огромные водные и лесные ресурсы.				
43/10			Пр. №12 «Составление характеристики нефтяного бассейна Западной Сибири».		атлас			
44/11			Восточно - Сибирский район.		Экономические районы России			§42
45/12			Дальневосточный район.	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Специфика природы. Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.	Экономические районы России			§43
46/13			Экономические районы России	Различия в хозяйственном освоении разных территорий.	Экономические районы России	Пр №13 «Анализ условий для развития хозяйства региона».		

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часов)

Знать:

- хозяйство стран Ближнего Зарубежья;
- уровень развития;
- основные ресурсные базы страны;
- отраслевой состав хозяйства России;

Уметь:

- объяснять факторы размещения и показывать на карте крупнейшие предприятия отраслей;
- определять роль транспорта в развитии хозяйства страны;
- определять отрасли, ориентированные на источники сырья и потребителя.

47/1			Страны Балтии и	География государств				§44
------	--	--	-----------------	----------------------	--	--	--	-----

			Белоруссия.	Ближнего Зарубежья. ЕС.СНГ.				
48/2			Украина и Молдавия.	Украина-крупная страна с развитой экономикой. Молдавия-край садоводства и виноградарства.				§45
49/3			Страны Закавказья.	ЭГП, минеральные ресурсы, отрасли специализации.				§46
50/4			Страны Центрально-Азиатского региона.	Страны, образующие регион и их столицы. ЭГП, минеральные ресурсы и уровни экономического развития.				§47
51/5			Страны Ближнего Зарубежья.	Оценка исторических, политических, экономических и культурных связей государств.				§48

Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (14 часов)

Знать:

- основные ресурсные базы;
- отраслевой состав хозяйства;
- факторы размещения отраслей. Главные центры.

Уметь:

- объяснять факторы размещения и показывать на карте крупнейшие предприятия отраслей;
- определять роль транспорта в развитии хозяйства;
- определять отрасли, ориентированные на источники сырья и потребителя.

52/1			Административно-территориальное деление и экономико-географическое положение.	Административно-территориальное деление области.	Челябинская область		НРЭО №2	контурная карта
53/2			Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. Контрольный срез за 2 полугодие	Природные ресурсы	Челябинская область		НРЭО №3	таблица
54/3			Половозрастная структура	Половой и возрастной состав населения.	Челябинская область		НРЭО №4	половозрастная

			населения и трудовые ресурсы.					пирамида
55/4			Размещение населения.		Челябинская область		НРЭО №5	конспект
56/5			Ведущие отрасли промышленности.	Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Основные ресурсные базы.	Челябинская область ЦОР		НРЭО №6	таблица
57/6			Металлургия	География легких и тяжелых цветных металлов. Факторы размещения. Metallургия и охрана окружающей среды.	Челябинская область		НРЭО №7	конспект
58/7			Машиностроение	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения.	Челябинская область		НРЭО №8	конспект
59/8			Химическая промышленность.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения	Челябинская область		НРЭО №9	конспект
60/9			Транспорт.	Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути	Челябинская область		НРЭО №10	конспект
61/10			Сельское хозяйство	Основные проблемы развития АПК. География растениеводства и животноводства.	Челябинская область		НРЭО №11	таблица
62/11			Историко-культурный потенциал.	Культурные центры. Исторические памятники области.	Челябинская область		НРЭО №12	рекламный буклет
63/12			Социальная инфраструктура.	География сферы услуг, жилищного и рекреационного хозяйства.	рекламный буклет		НРЭО №13	конспект
64/13			Пр. №14 «Взаимодействие природы и человека в Челябинской области».	Антропогенные ландшафты.	Челябинская область		НРЭО №14	

65/14			Города и внешние экономические связи.	Города области и внешние экономические связи.	Челябинская область		НРЭО №15	презентация
Заключение (1 час)								
66/1			Место России в мировой экономике	Экономический потенциал страны. Взаимосвязи России с другими странами мира.	Политическая карта мира			
67/2			Резерв					
68/3			Резерв					
69/4			Резерв					
70/5			Резерв					