

## Рабочая программа по английскому языку, 10-11 класс, ФКГОС (Комарова)

### Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	7
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	10
5. Содержание учебного предмета .....	12
6. Тематическое планирование.....	18
7. Учебно-методический комплекс.....	20
8. Характеристика КИМ.....	24
9. НРЭО.....	34

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана для учащихся 10-11 класса в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение учащихся английскому языку по программе учебного предмета «Английский язык» формирует представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности. Обучение английскому языку по данной программе призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по английскому языку учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

### Нормативные документы

Программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

#### **I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

##### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. Ха 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. Ха 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. Ха 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. Ха 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. Ха 1342, от 28.05.2014 г. Ха 598, от 17.07.2015 г. Ха 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. Ха 30067)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № ЮЗ/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
4. Письмо №1213 /6651 от 28.06.2018г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году», Приложение «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2018/ 2019 учебном году»

### ***Школьный уровень***

1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «Полетаевская СОШ».
2. Положение о Рабочих программах МОУ «Полетаевская СОШ» (приказ № 125 от 26.11.2011г.)
3. Учебный план МОУ «Полетаевская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

## **Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. И. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, О. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

## Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:
  - *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2/Preintermediate/Waystage);
  - *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
  - *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим

страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

• **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на этапе основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В 10-11 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 10 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.



## **Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык как учебный предмет закладывает основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов, (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе на этапе основного общего образования. При этом Примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### **В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### **говорение:**

- начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересной информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретённые навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Путешествия по своей стране и за рубежом, транспорт, осмотр достопримечательностей. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. СМИ. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Образование, типы школ. Дистанционное обучение. Обучение в разных странах. Высшее образование. Известные университеты. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Движение волонтеров. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Коммуникации. Технологии. Зависимость человека от современных технологий. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Защита окружающей среды. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни. Здоровое питание

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

#### 1.2. Продуктивные речевые умения

### ***Умения диалогической речи***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

### ***Умения монологической речи***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

### ***Умения письменной речи***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее), школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### ***Умения аудирования***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

#### ***Умения чтения***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Школьники учатся:

– читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

Школьники учатся:

– читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## **2. Социокультурная компетенция**

К концу 10 класса школьники должны:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка:

названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; известных представителях литературы, кино, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

– уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

– выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

– критически оценивать воспринимаемую информацию;

– использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

– использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

– участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **4. Языковая компетенция**

*(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)*

#### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

Школьники учатся:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового



лексического материала, изучаемого в 10 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1600 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, и новых значений известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

– *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

– *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.*

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления: Present, Past, Future Simple; Present Simple, Present Continuous; Present Continuous, Future Simple; Present Perfect, Past Simple; Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; Past Simple Active, Past Simple Passive;

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

### Тематическое планирование, 10 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	At leisure - Твое Свободное время	7
2	Coming and going – Путешествие	7
3	Межтематический блок №1	3
4	Just the job for you! – Мир профессий. Работа для тебя!	7
5	The wrong side of the law – Обратная сторона закона	8
6	Межтематический блок №2	3
7	Spending money! – Тратим деньги! Покупки	7
8	What in the world ...! - Окружающая среда. Проблемы экологии	7
9	Межтематический блок №3	3
10	Making the grade – Образование	7
11	Who I am – Кто я? Взаимоотношения в семье	7
12	Межтематический блок №4	3
13	Relax and enjoy! – Отдыхай и получай удовольствие! Развлечения.	7
14	Saying your piece - Информационные технологии	7
15	Межтематический блок №5	3
16	Where in the world ...? - На краю земли	7
17	An Apple a Day... - Здоровье	7
18	Межтематический блок №6	3
19	Final Revision – Обобщающее повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>105</b>

### Тематическое планирование, 11 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	What's my line? – Выбор профессии	7
2	A place to call home – Дом милый дом	7
3	Межтематический блок №1	3
4	Learning for life – Уроки жизни	7
5	The world of science and technology - Мир науки и технологий	7
6	Межтематический блок №2	3
7	Holidays with a difference! – Путешествия	8
8	Serious fun - Искусство и культура	7
9	Межтематический блок №3	3
10	Turn on, tune in – Средства массовой информации	7
11	The world of sport ... and leisure - Мир спорта ... и досуга	7
12	Межтематический блок №4	3
13	It's a weird, wonderful world - Мир, в котором мы живём	7
14	Food for thought – Здоровое питание	7
15	Межтематический блок №5	3
16	Vanished without a trace! - Преступность и закон	7
17	Big spender - Покупки	7
18	Межтематический блок №6	3
19	Final Revision – Обобщающее повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>105</b>

## Учебно-методический комплекс

### 1. Дидактическое и методическое обеспечение:

10 класс.

#### Для учащихся:

1. Комарова, Ю.А. Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис – 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. – 208с.
2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араваниса, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 120 с.
3. Аудиоприложение (аудиокассеты и CD MP3).

#### Для учителя:

1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / автор-составитель Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. – (Инновационная школа)
2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам «Английский язык» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / автор-составитель Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с.
3. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.

При обучении учащихся 10-х классов для оценивания уровня подготовки по английскому языку используются следующие пособия:

#### Для текущего контроля:

1. Комарова, Ю.А. Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис – 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. – 208с.
2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араваниса, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 120 с.

#### Для тематического контроля:

1. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.
2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араваниса, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 120 с.

**Для итогового контроля:**

- 1) Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.

**11 класс.**

**Для учащихся:**

1. Комарова, Ю.А. Английский язык: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн – 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. – 208с.
2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова [и др.]; 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 136 с.
3. Аудиоприложение (аудиокассеты и CD MP3).

**Для учителя:**

1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / автор-составитель Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. – (Инновационная школа)
2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам «Английский язык» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / автор-составитель Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с.
3. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.

При обучении учащихся 10-х классов для оценивания уровня подготовки по английскому языку используются следующие пособия:

**Для текущего контроля:**

1. Комарова, Ю.А. Английский язык: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн – 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. – 208с.
2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова [и др.]; 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 136 с.

**Для тематического контроля:**

1. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.
2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова [и др.]; 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 136 с.

**Для итогового контроля:**

1. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.

## 2. Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Мультимедийный проектор ACERX1161P	1
2	Системный блок	1
3	Мышь компьютерная Genius	1
4	Клавиатура Genius	1
5	Монитор Acer V193HQV LCD	1
6	Принтер Canon PIXMAiP4900	1
7	Экран настенный DigisOptimal-C	1
8	Кабель VGA 10 метров	1
9	Кабель питания	1
10	Кабель VGA 1,8 метра	1
11	Сетевой фильтр (5 метров, 5 розеток)	1

## 3. Цифровые образовательные ресурсы:

№	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы сети Интернет
1	Аудиокурс для занятий в классе и дома к учебникам Ю.А. Комаровой для 5-7, 10 класса ( <i>Входят в УМК «Английский язык» для 5–9, 10-11 классов, авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова</i> )	Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru/about/news/opublikovany-proekty-kim-ege-2017-goda">http://www.fipi.ru/about/news/opublikovany-proekty-kim-ege-2017-goda</a> . – Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Уроки школьной программы [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).
3	Мультимедийная обучающая программа “Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента” - Истра Софт, 2010	EnglishTeachers [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a> . - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).
4	Учебный курс английского языка «Английский для каждого». – М.: ООО «И.М.П.», 2007 г.	Все, кто учится [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> . - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).
5	Увлекательный английский. Игры, презентации, сценарии [Электронный ресурс]. – Волгоград: Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	Грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.mystudy.ru/">http://www.mystudy.ru/</a> . - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).
6	Мастер-класс учителя английского языка. Лингвострановедческая копилка. 6-11 классы [Электронный ресурс]. – М.: Планета, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	Native English [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a> . Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).
7	Английский язык. Интерактивные	Learn English   British Council

	модули к урокам. 10-11 классы Электронный ресурс]. – Волгоград: Учитель, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	[Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a> . Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.Наглядно-дидактические материалы:

№	Наименование объектов	Количество
1	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала	К
2	Дидактический материал по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дом»</li> <li>• «Покупки»</li> <li>• «Продукты»</li> <li>• «Животные»</li> <li>• «Праздники»</li> <li>• «Школьные принадлежности»</li> <li>• «Бытовые приборы»</li> <li>• «Спорт»</li> <li>• «Профессии»</li> <li>• «Времена года»</li> <li>• «Внешность»</li> <li>• «Хобби»</li> <li>• «Здоровье»«Режим дня»</li> <li>• «Домашние обязанности»</li> <li>• «Глаголы»</li> <li>• «Грамматика в схемах»</li> <li>• Тексты для чтения. Басни Эзопа.</li> </ul>	К

**К -комплект**



## Характеристика контрольно-измерительных материалов, 10 класс

Название раздела	Количество часов					
	Всего	Контроль-ные работы	Самостоятель-ные работы	Лексический диктант	Проект	Эссе
<b>Раздел 1</b> Твое Свободное время	2			1		1
<b>Раздел 2</b> Путешествие	3		1	1		1
Межтематический блок №1	2	1			1	
<b>Раздел 3</b> Мир профессий. Работа для тебя!	3		1	1		1
<b>Раздел 4</b> Обратная сторона закона	3	1		1		1
Межтематический блок №2	2	1			1	
<b>Раздел 5</b> Тратим деньги!	3		1	1		1
<b>Раздел 6</b> Окружающая среда. Проблемы экологии	2			1		1
Межтематический блок №3	2	1			1	
<b>Раздел 7</b> Образование	3		1	1		1
<b>Раздел 8</b> Взаимоотношения в семье	2			1		1
Межтематический блок №4	2	1			1	
<b>Раздел 9</b> Отдыхай и получай удовольствие! Развлечения.	3		1	1		1
<b>Раздел 10</b> Информационные технологии	2			1		1
Межтематический блок №5	2	1			1	
<b>Раздел 11</b> На краю земли.	3		1	1		1
<b>Раздел 12</b> Здоровье	2			1		1
Межтематический блок №6	2	1			1	
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**Перечень контрольно-измерительных материалов, 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
1	Раздел 1 2	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с.10
2	Раздел 1 7	Эссе «Расскажи мне о себе» (Автобиография)	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у G с 17
3	Раздел 2 9	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 20
4	Раздел 2 12	Самостоятельная работа №1 «Притяжательные местоимения»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у D с 23
5	Раздел 2 14	Эссе « Рассказ о путешествии»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у H с 27
6	Межтематический блок №1 15	Проект «Золотое кольцо России»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 29
7	Межтематический блок №1 17	Контрольная работа №1	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 10 класса, с 170-171 (учебник, с 32-33)
8	Раздел 3 19	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 36
9	Раздел 3 20	Самостоятельная работа №2 « Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 10 класса, с 172
10	Раздел 3 24	Написание письма-заявления о приеме на работу	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у H с 43
11	Раздел 4 26	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 46
12	Раздел 4 30	Контрольная работа за 1 полугодие	Приложение к рабочей программе
13	Раздел 4 32	Эссе « Рассказ о преступлении»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у G, с 53
14	Межтематический блок №2 33	Проект «Удивительные геометрические фигуры»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 55
15	Межтематический блок №2 35	Контрольная работа №2	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 58-59
16	Раздел 5 37	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 62
17	Раздел 5 38	Самостоятельная работа №3 «Относительные местоимения и относительные придаточные предложения»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 10 класса, с 174
18	Раздел 5 42	Эссе « Составление жалобы»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у F с 69
19	Раздел 6 44	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 72
20	Раздел 6 49	Статья для школьной газеты «Спасём нашу планету!»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у H с 79

21	Межтематический блок №3 50	Проект «Удивительные находки»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 81
22	Межтематический блок №3 52	Контрольная работа №3	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 84-85
23	Раздел 7 54	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 88
24	Раздел 7 55	Самостоятельная работа №4 «Модальные глаголы»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 10 класса, с 176
25	Раздел 7 59	Эссе «Серьёзный выбор»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 95
26	Раздел 8 61	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 98
27	Раздел 8 66	Письмо другу	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 105
28	Межтематический блок №4 67	Проект «Типы интеллекта»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 107
29	Межтематический блок №4 69	Контрольная работа №4	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 110-111
30	Раздел 9 71	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 114
31	Раздел 9 72	Самостоятельная работа №5 « Страдательный залог»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 10 класса, с 178
32	Раздел 9 76	Написание рецензии на фильм	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у Fc 121
33	Раздел 10 78	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 124
34	Раздел 10 83	Статья для журнала о трудностях изучения английского языка	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у Gc 131
35	Межтематический блок №5 84	проект «Ньютон и современные технологии»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 133
36	Межтематический блок №5 86	Контрольная работа №5	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 136-137
37	Раздел 11 88	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 140
38	Раздел 11 91	Самостоятельная работа №6 « Повелительное наклонение в косвенной речи»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 10 класса, с 179
39	Раздел 11 93	Доклад/отчёт для спортивного клуба	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у H с 147
40	Раздел 12 95	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 150
41	Раздел 12 100	Эссе «Откажись от быстрого питания!»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, у H с 157

42	Межтематический блок №6 101	Проект «Влияние питания на здоровье»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, С 159
43	Межтематический блок №6 103	Контрольная работа за год	Приложение к рабочей программе

### Характеристика контрольно-измерительных материалов, 11 класс

Название раздела	Количество часов					
	Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лексический диктант	Проект	Эссе
<b>Раздел 1</b> Выбор профессии	2			1		1
<b>Раздел 2</b> Дом милый дом	3		1	1		1
Межтематический блок №1	2	1			1	
<b>Раздел 3</b> Уроки жизни.	3		1	1		1
<b>Раздел 4</b> Мир науки и технологий	3	1		1		1
Межтематический блок №2	2	1			1	
<b>Раздел 5</b> Путешествия	3		1	1		1
<b>Раздел 6</b> Искусство и культура	2			1		1
Межтематический блок №3	2	1			1	
<b>Раздел 7</b> Средства массовой информации	3		1	1		1
<b>Раздел 8</b> Мир спорта ... и досуга	2			1		1
Межтематический блок №4	2	1			1	
<b>Раздел 9</b> Мир, в котором мы живём	3		1	1		1
<b>Раздел 10</b> Здоровое питание.	2			1		1
Межтематический блок №5	2	1			1	

<b>Раздел 11</b> Преступность и закон	3		1	1		1
<b>Раздел 12</b> Покупки	2			1		1
Межтематический блок №6	2	1			1	
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Перечень контрольно-измерительных материалов, 11 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	Раздел 1 3	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 11
2	Раздел 1 7	Личное письмо другу по переписке	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у Н с 17
3	Раздел 2 9	Самостоятельная работа «Past Simple и Past Continuous»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, с 167
4	Раздел 2 10	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 21
5	Раздел 2 14	Статья о знаменитом здании	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у G с 27
6	Межтематический блок №1 15	Проект «Экорегiónы России»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 29
7	Межтематический блок №1 17	Контрольная работа №1	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 32-33
8	Раздел 3 19	Самостоятельная работа «Present Perfect Simple. и Present Perfect Continuous»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, с 169
9	Раздел 3 20	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 37
10	Раздел 3 24	Личное письмо другу по переписке	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у F с 43
11	Раздел 4 27	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 47
12	Раздел 4 30	Контрольная работа за 1 полугодие	Приложение к рабочей программе
13	Раздел 4 32	Эссе «Популярность компьютерных игр среди молодежи»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у Н с 53
14	Межтематический блок №2 33	Проект «Новые технологии в изготовлении тканей»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 55
15	Межтематический блок №2 35	Контрольная работа №2	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 58-59

16	Раздел 5 37	Самостоятельная работа « Способы выражения будущего времени «	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, с 171
17	Раздел 5 38	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 63
18	Раздел 5 42	Официальное письмо в молодёжный лагерь	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у Н с 69
19	Раздел 6 45	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 63
20	Раздел 6 49	Написание рассказа по картинкам	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у Н с 79
21	Межтематический блок №3 50	Проект «Биография известного русского художника»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 81
22	Межтематический блок №3 52	Контрольная работа №3	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, с 84-85
23	Раздел 7 54	Самостоятельная работа « Страдательный залог»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, с 173
24	Раздел 7 55	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 89
25	Раздел 7 59	Написание рецензии на фильм для журнала	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у J с 95
26	Раздел 8 62	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 99
27	Раздел 8 66	Эссе « Статья о хобби	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 105
28	Межтематический блок №4 67	Проект «Знаменитые спортсмены»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 107
28	Межтематический блок №4 69	Контрольная работа №4	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 110-111
30	Раздел 9 71	Самостоятельная работа « Модальные глаголы»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, с 175
31	Раздел 9 72	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 115
32	Раздел 9 76	Официальное письмо в газету о проблемах экологии	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у Н с 121
33	Раздел 10 79	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 125
34	Раздел 10 83	Написание письма с советами для подростка	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у G с 131
35	Межтематический блок №5 84	Проект «Здоровое питание»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 133
36	Межтематический блок №5 86	Контрольная работа №5	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 136-137

37	Раздел 11 88	Самостоятельная работа « Модальные глаголы и перфектный инфинитив»	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, с 177
38	Раздел 11 89	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 141
39	Раздел 11 93	Рассказ о мистическом явлении	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 83
40	Раздел 12 96	Лексический диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 10 класса, с 151
41	Раздел 12 100	Письмо-заявление о приёме на работу	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, у Н с 157
42	Межтематический блок №6 101	Проект «Наука и раскрытие преступлений»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 11 класса, с 159
43	Межтематический блок №6 103	Контрольная работа за год	Приложение к рабочей программе

### **Нормы оценок по различным видам деятельности**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание текста (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не соответствовал норме. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и



фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5».** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

**Оценка «4».** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе, выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3».** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2».** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий**

выполнено	65% работы – «3»
	80% работы – «4»
	95-100% работы – «5»

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Цели изучения содержания НРЭО**

*Изучение содержания НРЭО на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- способствовать развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
  - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
  - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
  - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
  - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Молодежная мода в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Проблема выбора профессии в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии в Челябинской области. Технический прогресс в Челябинской области.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.** Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

**Монологическая речь.** Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

**Аудирование.** Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.** Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

**Письмо и письменная речь.** Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

#### **Языковые знания и умения**

**Орфография.** Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

**Произносительная сторона речи.** Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные знания и умения**

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

#### **Учебно-познавательные умения**

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен знать/ понимать***

- информацию краеведческого характера на познавательно-поисковом уровне;
- сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Челябинской области;
- рассказывать о своем городе/ селе;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- участия в обсуждении, споре, дискуссии;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей.

**Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО), 10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>№ НРЭО</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Источники</b>
Раздел 1 4	1	Спорт.	Популярные виды спорта среди молодежи на Южном Урале. Выдающиеся спортсмены Урала – участники Олимпиады 2012.	Интернет-ресурсы: <a href="http://Native-English.ru">Native-English.ru</a> <a href="http://alleng.ru">alleng.ru</a> » <a href="http://ТопикиPravMin74.ru">Топики PravMin74.ru</a> » <a href="http://news...sportsmenov...oblast-na-olimpiade">news...sportsmenov...oblast-na-olimpiade</a>
Раздел 2 15	2	Золотое кольцо.	Истории городов Золотого кольца.	Интернет-ресурсы: <a href="http://lifeglobe.net/">http://lifeglobe.net/</a> <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>
Раздел 3 18	3	Выбор профессии.	Профессия, которую я выбираю.	Интернет-ресурсы: <a href="http://Native-English.ru">Native-English.ru</a> <a href="http://alleng.ru">alleng.ru</a> » <a href="http://Топики">Топики</a>
Раздел 3 23	4	Волонтерская организация «Инженеры без границ».	Волонтерская деятельность молодежи на Южном Урале.	Интернет-ресурсы: <a href="http://www.молодежь74.рф/">http://www.молодежь74.рф/</a> <a href="http://volural.ru/">http://volural.ru/</a>
Раздел 6 44	5	Проблемы экологии.	Проблемы экологии Южного Урала. Удивительные природные места Урала.	Интернет-ресурсы: <a href="http://nashural.ru">nashural.ru</a> » <a href="http://Природные достопримечательности bigcountry.ru">Природные достопримечательности bigcountry.ru</a> » <a href="http://page1.php?idm=228">page1.php?idm=228</a> <a href="http://Проблемы экологии Южного Урала. есо.ria.ru">Проблемы экологии Южного Урала. есо.ria.ru</a> » <a href="http://Спасти планету 20110722/405483354.html">Спасти планету 20110722/405483354.html</a> <a href="http://chelindustry.ru">chelindustry.ru</a> » <a href="http://Челябинск">Челябинск</a>
Раздел 7 56	6	Системы образования в разных странах.	Образование и новые технологические проекты на Урале	Ставриги Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 кл. общеобраз. учреж.- Обнинск: Титул, 2007, Unit 6
Раздел 9 70	7	СМИ о культурных событиях.	Газеты и журналы Сосновского района.	Интернет-ресурсы: <a href="http://Native-English.ru">Native-English.ru</a> <a href="http://sn74.ru">sn74.ru</a> <a href="http://prigorod74.ru">prigorod74.ru</a> <a href="http://apelsinka74.narod.ru">apelsinka74.narod.ru</a>
Раздел 9 71	8	Кино, театр, телевидение.	Театры г. Челябинск. Моя любимая телепередача Челябинского ТВ.	Интернет-ресурсы: <a href="http://chelyabinsk.rfn.ru">chelyabinsk.rfn.ru</a> <a href="http://lobl.ru">lobl.ru</a> <a href="http://Native-English.ru">Native-English.ru</a> <a href="http://alleng.ru">alleng.ru</a> » <a href="http://Топики">Топики</a>
Раздел 10 85	9	Архитектурные шедевры разных стран и эпох.	Архитектура Челябинска. Прогулка по Кировке.	Интернет-ресурс: <a href="http://www.prosv.ru/">www.prosv.ru/</a>
Раздел 12	10	Кухни разных	Особенности уральской	Интернет-ресурсы:

102		стран мира.	кухни.	<a href="http://wowcook.ru/magickitchen/detail.php...">wowcook.ru/magickitchen/detail.php...</a> <a href="http://aif.ru/Кухня/article/44511">aif.ru/Кухня/article/44511</a>
-----	--	-------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО), 11 класс**

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
Раздел 1 1	1	Выбор профессии.	Куда пойти учиться: учреждения образования в Челябинске.	История и культура Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области/Е.И. Артюшкина и др.- Челябинск: АБРИС, 2010
Межтематический блок №1 15	2	Экорегiónы России.	Экологическая культура в Челябинской области.	Ставриги Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 Интернет-ресурсы: <a href="http://eco.gia.ru/Спасти планету/20110722/405483354.html">eco.gia.ru/Спасти планету/20110722/405483354.html</a> <a href="http://chelindustry.ruЧелябинск">chelindustry.ruЧелябинск</a>
Раздел 3 20	3	Школьное образование.	Эссе “История моей школы”	Интернет-ресурсы: <a href="http://poletaevs.ucoz.ru">poletaevs.ucoz.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/">www.prosv.ru/</a>
Раздел 4 25	4	История научных открытий.	Имена в истории Урала.	Интернет-ресурс: <a href="http://publiclibrary.ru/readers...ural...znamenitostey.htm">publiclibrary.ru/readers...ural...znamenitostey.htm</a> История Урала, XIX век – 1914 год: учеб. Пособие/Н.Н. Алеврас и др.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2007, с. 581- 604. Драгунов А.В., Моисеев А.П., Гиттис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС. 2007
Раздел 5 36	5	Пешеходные экскурсии по Лондону.	Достопримечательность и Челябинска.	Интернет- ресурс: <a href="http://www.prosv.ru/chelyabinsk.umap.ru">www.prosv.ru/chelyabinsk.umap.ru</a> » <a href="#">mapЧелябинск</a> <a href="http://spaceon.ru/chelyabinsk-karta-so-sputnika/">spaceon.ru/chelyabinsk-karta-so-sputnika/</a>
Раздел 6 48	6	Литература, кино, театр.	Областной театр драмы.	Интернет-ресурсы: <a href="http://www.prosv.ru/">www.prosv.ru/</a>

				<a href="http://chelyabinsk.rfn.ru">chelyabinsk.rfn.ru</a> <a href="http://1obl.ru">1obl.ru</a>
Межтематический блок №3 50	7	Русское изобразительное искусство разных эпох.	Художники Южного Урала.	Интернет-ресурс: <a href="http://kray.ucoz.ru/index/0-48">kray.ucoz.ru/index/0-48</a> <a href="http://publiclibrary.ru/readers...ural...znamenitostey.htm">publiclibrary.ru/readers...ural...znamenitostey.htm</a>
Раздел 7 55	8	СМИ и информационные технологии.	СМИ г. Челябинска.	Интернет-ресурсы: <a href="http://chelyabinsk.rfn.ru">chelyabinsk.rfn.ru</a> <a href="http://1obl.ru">1obl.ru</a> <a href="http://Native-English.ru">Native-English.ru</a> <a href="http://alleng.ru">alleng.ru</a> <a href="#">Топики</a>
Раздел 8 65	9	Спорт.	Выдающиеся спортсмены Урала – участники Олимпиады 2012.	Интернет-ресурсы: <a href="http://PravMin74.ru/news...sportsmenov...oblast-na-olimpiade">PravMin74.ru/news...sportsmenov...oblast-na-olimpiade</a> <a href="#">Доступ</a>
Раздел 10 79	110	Здоровое питание и забота о здоровье.	Рецепт моей бабушки.	Интернет-ресурсы: <a href="http://Native-English.ru">Native-English.ru</a> <a href="http://alleng.ru">alleng.ru</a> <a href="#">Топики</a>

**Используемая литература для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)**

№ п/п	Литература
1.	История Урала, XIX век – 1914 год: учебное пособие / Н.Н. Алеврас [и др.]. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2007. – 640 с.
2.	История и культура Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / Е.И. Артюшкина [и др.]. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 127 с.
3.	Челябинская область: путеводитель / авт.-сост. Н. Денисова. - Челябинск: Книга, 2011. – 399 с.
4.	Драгунов, А.В. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению / А.В. Драгунов, А.П. Моисеев, М.С. Гиттис. – Челябинск: АБРИС, 2007. – 224 с.
5.	Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / Б.В. Ставроти [и др.]. – Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
6.	Фонотов, М.С. В поисках Рифея: книга для чтения. [В 2 ч.] Ч. I / М.С. Фонотов. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 251 с.