

## Рабочая программа по английскому языку, 5-9 класс, ФГОС

### Содержание рабочей программы

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                              | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... | 9  |
| 3. Содержание учебного предмета .....                      | 34 |
| 4. Тематическое планирование.....                          | 49 |

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана для учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерных программ по иностранному языку, Требованиями к результатам основного общего образования. В ней также учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение учащихся английскому языку по программе учебного предмета «Английский язык» формирует представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности. Обучение английскому языку по данной программе призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

## Нормативные документы

Программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

### **I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г.

- № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

#### ***Региональный уровень***

1. Методическое письмо от 28.06.18 (№1213/6651) «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году».

#### ***Муниципальный уровень***

1. Приказ управления образования Сосновского муниципального района № 76-А от 04.06.2015 года «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Сосновского муниципального района».

#### ***Школьный уровень***

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Полетаевская СОШ».
2. Приказ МОУ «Полетаевской СОШ» №-98 А от 28.06.2015 г. «Об утверждении локального акта «Положение об учебной программе по ФГОС ООО».
3. Учебный план МОУ «Полетаевской СОШ» на 2018-2019 учебный год.

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

#### ***Региональный уровень***

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. И. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, О. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

**Учебно-методический комплекс**

| Программа  | Для учителя   | Для обучающихся  |
|--|---|--|
| <b>5 класс</b>   |   |  |
| <p>1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа)</p> | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Грейнджера «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. – 240 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова [и др.]. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 104 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> |
| <b>6 класс</b>   |   |  |
| <p>1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа)</p> | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p>                      | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова [и др.]. – 5-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p>     |
| <b>7 класс</b>   |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа)</p> | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 168 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 216 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 168 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова [и др.]. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> |
| <b>8 класс</b>   |   |   |
| <p>1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа)</p> | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 5-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 5-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова [и др.]. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> |
| <b>9 класс</b>   |   |   |
| <p>1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В.</p>  | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова,</p>   | <p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Ларионова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа)</p> | <p>И.В. Ларионова, К. Макбет. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> | <p>И.В. Ларионова, К. Макбет. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова [и др.]. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p> |
|---|---|---|

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах на этапе основного общего образования.

При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

##### *У выпускника будут сформированы:*

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- понимание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;



- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Обращение с устройствами ИКТ**

#### **Выпускник научится:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

### **Фиксация изображений и звуков**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

### **Создание письменных сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

**Выпускник научится:**

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

### **Поиск и организация хранения информации**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера, начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в диалоге - побуждение к действию, обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

- *участвовать в диалоге - обмен мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

**Монологическая речь** (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *давать краткую характеристику персонажей;*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);



- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на *-ly* (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

#### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На

данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

## **6 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера, начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-побуждение к действию, обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в диалоге - обмен мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Учащийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

#### **Учащийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

## **7 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

• участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

• участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

• участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

• читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five*

*o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **8 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Ученик научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*
- *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих



наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **9 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*, *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения и НРЭО**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *представлять родной край и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные, компенсаторные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

### Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9

классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая

необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

##### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными и толковыми словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

#### Языковые средства

##### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500,

усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

## Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей

### 5 класс

| № урока        | № НРЭО | Тема урока                        | Содержание НРЭО                            | Источники  |
|----------------|--------|-----------------------------------|--|--|
| Раздел 1<br>7  | 1      | Место, где я живу                 | Поселок Полетаево – моя малая родина       | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://poletaevs.ucoz.ru/index/istorija_nashego_poselka/0-54">http://poletaevs.ucoz.ru/index/istorija_nashego_poselka/0-54</a>   |
| Раздел 2<br>18 | 2      | Моя школа                         | Лучшие школы моего города                  | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://www.chel.kp.ru/daily/26740.4/3768031/">https://www.chel.kp.ru/daily/26740.4/3768031/</a>   |
| Раздел 4<br>43 | 3      | Охрана природы                    | Экологические проблемы Челябинской области | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskaya-situatsiya-v-chelyabinskoj-oblasti">http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskaya-situatsiya-v-chelyabinskoj-oblasti</a> |
| Раздел 5<br>55 | 4      | Исчезающие виды животных в России | Животные и птицы Южного Урала              | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://givotnymir.ru/zhivotnye-urala-opisaniya-nazvaniya-i-osobnosti-zhivotnyx-urala/">https://givotnymir.ru/zhivotnye-urala-opisaniya-nazvaniya-i-osobnosti-zhivotnyx-urala/</a>         |
| Раздел 5<br>56 | 5      | Растения – национальные символы   | Растения Южного Урала                      | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://uraloved.ru/naturalist/rastenia">https://uraloved.ru/naturalist/rastenia</a>   |
| Раздел 6<br>60 | 6      | Правила спорта                    | Популярные виды спорта в Челябинске        | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://wikiredia.ru/wiki/Спорт_в_Челябинске">http://wikiredia.ru/wiki/Спорт_в_Челябинске</a>   |
| Раздел 7<br>72 | 7      | Описание событий в прошлом        | История города Челябинска                  | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/istoriya-chelyabinska">https://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/istoriya-chelyabinska</a>   |
| Раздел 7<br>76 | 8      | Школьное путешествие              | Достопримечательности моего города         | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.openarium.ru/Россия/Челябинск/Достопримечательности/">http://www.openarium.ru/Россия/Челябинск/Достопримечательности/</a>   |

|                |    |   |  |  |
|----------------|----|---|--|--|
| Раздел 8<br>91 | 9  | Великие деятели<br>российской<br>культуры | Знаменитые люди моего<br>города                              | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://cultureural.ru/culture/">http://cultureural.ru/culture/</a>   |
| Раздел 9<br>99 | 10 | Каникулы у озера<br>Лох-Несс              | Челябинск. Тематические<br>парки «Лукоморье» и<br>«Гулливер» | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://pochel.ru/c/article/4245-detskaya-ploschadka-gulliver-park-gagarina/">http://pochel.ru/c/article/4245-detskaya-ploschadka-gulliver-park-gagarina/</a> |



## Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей

### 6 класс

| № урока        | № НРЭО | Тема урока                      | Содержание НРЭО  | Источники  |
|----------------|--------|---------------------------------|--|--|
| Раздел 1<br>3  | 1      | Языки, страны, национальности   | Языки и национальности народов Южного Урала                                | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://gubernia74.ru/articles/society/20622/">https://gubernia74.ru/articles/society/20622/</a>   |
| Раздел 2<br>19 | 2      | Сочинение-описание              | Музыкальные коллективы нашей страны  | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://www.culture.ru/music/musical-groups">https://www.culture.ru/music/musical-groups</a>   |
| Раздел 3<br>28 | 3      | Ирландия: музыкальный фестиваль | Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский фестиваль и другие) | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://my-ural.com/dlya-zdorovya-i-dushi/ilmenskij-festival-i-drugie-festivali-avtorskoj-pesni-na-urale.html">http://my-ural.com/dlya-zdorovya-i-dushi/ilmenskij-festival-i-drugie-festivali-avtorskoj-pesni-na-urale.html</a> |
| Раздел 4<br>38 | 4      | Образование в Великобритании    | Школьная жизнь российского шестиклассника                                  | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-o-shkole/shkolnaya-zhizn">http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-o-shkole/shkolnaya-zhizn</a>   |
| Раздел 5<br>48 | 5      | Исчезающие виды животных        | Исчезающие виды животных нашего региона                                    | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/jiv_index.html">http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/jiv_index.html</a>   |
| Раздел 6<br>60 | 6      | Добро пожаловать в Лондон!      | Достопримечательности Челябинска   | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.openarium.ru/Россия/Челябинск/Достопримечательности/">http://www.openarium.ru/Россия/Челябинск/Достопримечательности/</a>   |
| Раздел 6<br>62 | 7      | Еда и напитки                   | Национальные блюда нашего региона  | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://present5.com/tema-narody-chelyabinskoj-oblasti-i-ix/">http://present5.com/tema-narody-chelyabinskoj-oblasti-i-ix/</a>   |
| Раздел 7<br>78 | 8      | Биография                       | Знаменитые люди Южного Урала   | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.bankgorodov.ru/region/chelyabinskaya/famo">http://www.bankgorodov.ru/region/chelyabinskaya/famo</a>   |

|                |    |                  |                                 |  |
|----------------|----|------------------|---------------------------------|--|
|                |    |                  |                                 | <a href="#">us</a>   |
| Раздел 8<br>84 | 9  | Олимпийские игры | Популярные виды спорта в России | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://basetop.ru/samyie-populyarnyie-vidyi-sporta-v-rossii/">https://basetop.ru/samyie-populyarnyie-vidyi-sporta-v-rossii/</a>   |
| Раздел 9<br>97 | 10 | Канада           | Природные красоты России        | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://most-beauty.ru/mesta/samyie-krasivye-mesta-rossii.html">https://most-beauty.ru/mesta/samyie-krasivye-mesta-rossii.html</a> |

## Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей

### 7 класс

| № урока        | № НРЭО | Тема урока                  | Содержание НРЭО                                       | Источники  |
|----------------|--------|-----------------------------|---|--|
| Раздел 1<br>4  | 1      | Музыкальная группа          | Известные музыканты Челябинской области               | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://chel-portal.ru/?site=encyclopedia&amp;o=23">http://chel-portal.ru/?site=encyclopedia&amp;o=23</a>   |
| Раздел 2<br>18 | 2      | Праздники в США             | День города в Челябинске                              | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://fb.ru/article/230271/kogda-den-goroda-v-chelyabinske-data-istoriya-osobennosti-prazdnika">http://fb.ru/article/230271/kogda-den-goroda-v-chelyabinske-data-istoriya-osobennosti-prazdnika</a> |
| Раздел 3<br>27 | 3      | Профессии.<br>Место работы  | Работа для подростков в Челябинской области           | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://fakejob.pro/vakansii/rabotashkolnikam/chelyabinsk/">https://fakejob.pro/vakansii/rabotashkolnikam/chelyabinsk/</a>   |
| Раздел 3<br>34 | 4      | Парк развлечений            | Достопримечательности моего города                    | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.openarium.ru/Россия/Челябинск/Достопримечательности/">http://www.openarium.ru/Россия/Челябинск/Достопримечательности/</a>   |
| Раздел 4<br>37 | 5      | Телевизионные программы     | Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://chelyabinsk.absolut.ru/telekompanii">http://chelyabinsk.absolut.ru/telekompanii</a>   |
| Раздел 5<br>49 | 6      | Природные катастрофы        | Челябинский метеорит                                  | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://v-kosmose.com/meteoryi-i-meteority/chelyabinskiy-meteorit/">http://v-kosmose.com/meteoryi-i-meteority/chelyabinskiy-meteorit/</a>   |
| Раздел 7<br>75 | 7      | Борьба за экологию в Англии | Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области    | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://eco.ria.ru/Спасти-планету/20110722/405483354.html">eco.ria.ru/Спасти-планету/20110722/405483354.html</a><br><a href="http://chelindustry.ru/Челябинск">chelindustry.ru/Челябинск</a>          |
| Раздел 8       | 8      | Слет бойскаутов             | Где провести каникулы в                               | Интернет-ресурсы:  |

|                 |    |                            |  |   |
|-----------------|----|----------------------------|--|---|
| 84              |    |                            | Челябинской области                                    | <a href="http://отдых.челсити.рф/отдых-на-природе/отдых-в-челябинской-области">http://отдых.челсити.рф/отдых-на-природе/отдых-в-челябинской-области</a> |
| Раздел 8<br>89  | 9  | Совет путешественникам     | Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://nashural.ru/mesta/chelyabinskaya-oblast/arkaim/">https://nashural.ru/mesta/chelyabinskaya-oblast/arkaim/</a>      |
| Раздел 9<br>102 | 10 | Писатели и их произведения | Выдающиеся люди Челябинской области                    | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://kray.ucoz.ru/index/0-48">kray.ucoz.ru&gt;index/0-48</a>  |

**Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

**8 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>№ НРЭО</b> | <b>Тема урока</b>                     | <b>Содержание НРЭО</b>                                 | <b>Источники</b>   |
|----------------|---------------|---------------------------------------|--|--|
| Раздел 1<br>4  | 1             | Премия герцога Эдинбургского          | Премии Губернатора Челябинской области                 | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.minobr74.ru/Publications/News/Show?id=1950">http://www.minobr74.ru/Publications/News/Show?id=1950</a>   |
| Раздел 1<br>7  | 2             | Женщины – лауреаты Нобелевской премии | Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://famous-scientists.ru/city/74/">https://famous-scientists.ru/city/74/</a>   |
| Раздел 3<br>31 | 3             | Покупки                               | Крупные магазины города Челябинска                     | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://chelyabinsk.zoon.ru/mall/">https://chelyabinsk.zoon.ru/mall/</a>   |
| Раздел 4<br>38 | 4             | Экстремальные виды спорта             | Челябинский парк экстремальных видов спорта            | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://ozonline.ru/v-chelyabinske-otkrylsya-park-ekstremalnyx-vidov-sporta/">http://ozonline.ru/v-chelyabinske-otkrylsya-park-ekstremalnyx-vidov-sporta/</a> |
| Раздел 4<br>43 | 5             | Служба спасения в Великобритании      | Челябинская служба спасения                            | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://chelspasatel.ru/">http://chelspasatel.ru/</a>   |
| Раздел 5<br>52 | 6             | Интернет, газеты и журналы            | Радиостанции Челябинска                                | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://top-radio.ru/chelyabinsk">http://top-radio.ru/chelyabinsk</a>   |
| Раздел 5<br>53 | 7             | Молодежные СМИ в Великобритании       | Молодежные СМИ Челябинской области                     | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.молодежь74.рф/">http://www.молодежь74.рф/</a>   |
| Раздел 6<br>60 | 8             | Освоение космоса                      | Южноуральский летчик-космонавт Максим Сураев           | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://spacegid.com/kosmonavt-suraev-maksim-viktorovich.html">http://spacegid.com/kosmonavt-suraev-maksim-viktorovich.html</a>                               |
| Раздел 6       | 9             | Общественный транспорт                | Система общественного транспорта в Челябинске          | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Общественный_транспор">https://ru.wikipedia.org/wiki/Общественный_транспор</a>   |

|                |    |   |   |  |
|----------------|----|---|---|--|
| 66             |    |   |   | <a href="#">г. Челябинска</a>  |
| Раздел 8<br>87 | 10 | Права и обязанности подростков в Великобритании | Права и обязанности подростков в Российской Федерации | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://to15.minjust.ru/ru/prava-i-obyazannosti-nesovershennoletnih">http://to15.minjust.ru/ru/prava-i-obyazannosti-nesovershennoletnih</a> |

**Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

**9 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>№ НРЭО</b> | <b>Тема урока</b>                    | <b>Содержание НРК</b>   | <b>Источники</b>  |
|----------------|---------------|--------------------------------------|---|---|
| Раздел 1<br>10 | 1             | История моды                         | Национальные костюмы жителей Челябинской области                                  | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://mylektsii.ru/13-23405.html">http://mylektsii.ru/13-23405.html</a><br><a href="https://gubernia74.ru/articles/society/20622/">https://gubernia74.ru/articles/society/20622/</a>     |
| Раздел 2<br>16 | 2             | Исторические реконструкции           | Парк исторических реконструкции «Гардарика»                                       | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://gardarika74.ru/">https://gardarika74.ru/</a>  |
| Раздел 3<br>28 | 3             | Изучение иностранного языка          | Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://diplom.74.ru/text/education/430625.html">https://diplom.74.ru/text/education/430625.html</a>  |
| Раздел 4<br>40 | 4             | Выбор профессии                      | Наиболее востребованные профессии в Челябинской области                           | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://vuzopedia.ru/professii/region/city/128/cat/rating">http://vuzopedia.ru/professii/region/city/128/cat/rating</a>  |
| Раздел 4<br>44 | 5             | Экономическая география              | Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области                  | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.uralgeo.net/chelabinsk.htm">http://www.uralgeo.net/chelabinsk.htm</a><br><a href="http://chel-portal.ru/enc/Природные_ресурсы">http://chel-portal.ru/enc/Природные_ресурсы</a> |
| Раздел 5<br>47 | 6             | Проблемы XXI века                    | Проблемы крупных городов Челябинской области                                      | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-chelyabinskoj-oblasti/">https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-chelyabinskoj-oblasti/</a>  |
| Раздел 6<br>60 | 7             | Современное искусство Великобритании | Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области         | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2323973-">https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2323973-</a>  |

|                |    |                 |   |   |
|----------------|----|-----------------|---|---|
|                |    |                 | области   | <a href="http://Activities-c49-Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html">Activities-c49-Chelyabinsk Oblast Urals District.html</a>  |
| Раздел 8<br>83 | 8  | Социальные сети | Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала              | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://chel-portal.ru/enc/deti_yuzhnogo_urala">http://chel-portal.ru/enc/deti_yuzhnogo_urala</a>  |
| Раздел 8<br>89 | 9  | Шекспир         | Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://kray.ucoz.ru/index/0-48">kray.ucoz.ru&gt;index/0-48</a>  |
| Раздел 9<br>99 | 10 | Чудеса Света    | Национальные парки Челябинской области                            | Интернет-ресурсы:<br><a href="http://www.uralgeo.net/z_np_ch.htm">http://www.uralgeo.net/z_np_ch.htm</a><br><a href="http://chel-portal.ru/enc/parki_zapovedniki/o/7">http://chel-portal.ru/enc/parki_zapovedniki/o/7</a> |



**Тематическое планирование  
5 класс**

| № п/п | Название темы (разделы)       | Количество часов | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты  |
|-------|-------------------------------|------------------|------------------------------|--|
| 1.    | My World / Мой мир            | 11               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной работы;</li> <li>- пишут краткие эссе в рамках изучаемой тематики</li> </ul>  |
| 2.    | All about School / Школа      | 11               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут и заканчивают беседу;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- выражают свое сомнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 3.    | Work and Play / Учеба и досуг | 12               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- передают основное содержание, понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы</li> </ul> |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
|    |  |    |   | смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы   |
| 4. | My Tidy World /<br>Чистота и порядок   | 12 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</li> </ul>  |
| 5. | Comparing People, Animals or Things /<br>Сравниваем людей, животных и предметы | 11 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– реализовывают самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> </ul>   |
| 6. | Rules / Правила  | 12 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делают краткие сообщения, описывают события, явления;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul> |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
|    |   |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 7. | Life in the Past /<br>Жизнь в прошлом     | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определяют тему, основную мысль);</li> <li>– пишут поздравления</li> </ul> |
| 8. | Telling a Story /<br>Рассказываем истории | 12 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>– делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 9. | Looking into the                          | 11 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и</li> </ul>  |

|     |                           |            |           |   |
|-----|---------------------------|------------|-----------|---|
|     | Future / Взгляд в будущее |            |           | <p>заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> <li>- отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>- умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>- излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 10. | Revision / Повторение     | 3          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- реализовывают самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul>  |
|     | <b>Итого</b>              | <b>105</b> | <b>11</b> |   |

**Тематическое планирование  
6 класс**

| № п/п | Название темы (разделы)               | Количество часов | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты   |
|-------|---------------------------------------|------------------|------------------------------|---|
| 1.    | Starter Unit / Введение               | 2                |                              | – Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка   |
| 2.    | Let's Communicate! / Давайте общаться | 11               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</li> </ul>  |
| 3.    | Meet the Family / Моя семья           | 11               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы</li> </ul> |
| 4.    | Free Time / Свободное время           | 10               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут и заканчивают беседу;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</li> <li>– делают краткие сообщения;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– выражают свое мнение;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или</li> </ul>   |

|    |   |    |   |  |
|----|---|----|---|--|
|    |   |    |   | <p>письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>  |
| 5. | Revision 1 / Повторение 1                           | 3  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
| 6. | Learning for Life / Школа и школьная жизнь          | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– реализовывают самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> </ul>  |
| 7. | Wonderful Wildlife / Удивительный мир дикой природы | 11 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делают краткие сообщения, описывают события, явления;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 8. | Days Out / Досуг и путешествия                      | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– дают краткую характеристику персонажей;</li> </ul>   |

|     |                                      |    |   |   |
|-----|--------------------------------------|----|---|---|
|     |                                      |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определяют тему, основную мысль);</li> <li>- пишут поздравления</li> </ul>   |
| 9.  | Revision 2 / Повторение 2            | 3  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>   |
| 10. | Look into the Past / Жизнь в прошлом | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> <li>- отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>- умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы</li> </ul> |

|     |                                |            |           |   |
|-----|--------------------------------|------------|-----------|---|
|     |                                |            |           | <p>смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагают результаты проектной работы</li> </ul>  |
| 11. | Team Spirit /<br>Командный дух | 10         | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 12. | It's Summer! /<br>Вот и лето!  | 10         | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- реализовывают самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul>  |
| 13. | Revision 3 /<br>Повторение 3   | 3          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>   |
|     | <b>Итого</b>                   | <b>105</b> | <b>11</b> |   |

**Тематическое планирование  
7 класс**



| № п/п | Название темы (разделы)              | Количество часов | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты  |
|-------|--------------------------------------|------------------|------------------------------|--|
| 1.    | Starter Unit / Введение              | 2                |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка</li> </ul>  |
| 2.    | Making Music / Музыкальное искусство | 11               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут и заканчивают беседу;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</li> <li>– делают краткие сообщения, проекты;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– выражают свое сомнение;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 3.    | Let's Celebrate! / Праздники         | 10               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</li> </ul>   |
| 4.    | Where Do You Live? / Где ты живешь?  | 10               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты</li> </ul> |

|    |                              |    |   |  |
|----|------------------------------|----|---|--|
|    |                              |    |   | <p>разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 5. | Revision 1 / Повторение 1    | 3  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
| 6. | Screen Stories / Телевидение | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывают о себе</li> <li>– делают краткие сообщения, описывают события, явления;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
|    |   |    |   | – кратко излагают результаты проектной работы   |
| 7. | Disaster Zone! /<br>Природные<br>катаклизмы | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– дают краткую характеристику персонажей; начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определяют тему, основную мысль);</li> <li>– выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– пишут поздравления</li> </ul> |
| 8. | Playing Games /<br>Игры                     | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, и планах на будущее;</li> <li>– делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной</li> </ul>       |

|     |   |    |   |  |
|-----|---|----|---|--|
|     |   |    |   | работы   |
| 9.  | Revision 2 /<br>Повторение 2                          | 3  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
| 10. | Your Future, Our Future / Твое будущее - наше будущее | 11 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> <li>- отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>- понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>- умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;</li> <li>- излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 11. | International Adventures / Путешествия                | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывают о себе, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>- понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</li> <li>- умеют определять тему текста, выделяют</li> </ul>  |

|     |                              |            |           |   |
|-----|------------------------------|------------|-----------|---|
|     |                              |            |           | <p>главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– пишут личные письма с опорой на образец;</li> <li>– расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают также о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 12. | Best Friends? /<br>Друзья    | 10         | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы;</li> <li>– пишут краткие эссе в рамках изучаемой тематики</li> </ul>   |
| 13. | Revision 3 /<br>Повторение 3 | 3          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>   |
|     | <b>Итого</b>                 | <b>105</b> | <b>11</b> |   |

**Тематическое планирование  
8 класс**

| № п/п | Название темы (разделы)    | Количество часов | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты   |
|-------|----------------------------|------------------|------------------------------|---|
| 1.    | Starter Unit /<br>Введение | 2                |                              | – Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
|    |  |    |   | сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка   |
| 2. | Interesting Lives / Жизнь интересных людей | 11 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут и заканчивают беседу;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</li> <li>– делают краткие сообщения по теме;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– выражают свое мнение;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>  |
| 3. | Crime / Преступления                       | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– используют переспрос, просьбу повторить</li> </ul> |
| 4. | Money, Money, Money! / Деньги              | 11 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передают и понимают основное содержание</li> </ul>   |

|    |                           |    |   |  |
|----|---------------------------|----|---|--|
|    |                           |    |   | <p>несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 5. | Revision 1 / Повторение 1 | 3  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
| 6. | Extreme! / Экстрим        | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывают о себе;</li> <li>– делают краткие сообщения, описывают события, явления;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы</li> </ul> |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
|    |  |    |   | <p>смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>  |
| 7. | New Media / Средства массовой информации | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определяют тему, основную мысль);</li> <li>– выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– пишут поздравления;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 8. | Final Frontiers / Последние рубежи       | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, и планах на будущее;</li> <li>– делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>  |



|     |  |    |   |  |
|-----|--|----|---|--|
|     |  |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 9.  | Revision 2 /<br>Повторение                           | 3  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
| 10. | Global Citizens /<br>Гражданин мира                  | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> <li>– отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>– выражают свое отношение к прочитанному/услышанному; дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>– умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 11. | Rights and Responsibilities /<br>Права и обязанности | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывают о себе, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимают основное содержание коротких,</li> </ul>   |

|     |                                |            |           |  |
|-----|--------------------------------|------------|-----------|--|
|     |                                |            |           | <p>несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</li> <li>– пишут личные письма с опорой на образец;</li> <li>– расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают также о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 12. | Body and Soul /<br>Душа и тело | 10         | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 13. | Revision 3 /<br>Повторение 3   | 3          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
|     | <b>Итого</b>                   | <b>105</b> | <b>11</b> |  |

### Тематическое планирование, 9 класс

| № п/п | Название темы (разделы)    | Количество часов | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты   |
|-------|----------------------------|------------------|------------------------------|---|
| 1.    | Starter Unit /<br>Введение | 2                |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка</li> </ul> |
| 2.    | Fashion                    | 10               | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут и заканчивают беседу;</li> </ul>   |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
|    | Victims? / Мода                                   |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;</li> <li>- делают краткие сообщения по теме;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 3. | Great Escapes /<br>Здоровье и<br>безопасность     | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- используют переспрос, просьбу повторить</li> </ul> |
| 4. | Crossing<br>Cultures /<br>Столкновение<br>культур | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- передают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- используют переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты</li> </ul>  |

|    |                                  |    |   |  |
|----|----------------------------------|----|---|--|
|    |                                  |    |   | <p>разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>  |
| 5. | Revision 1 /<br>Повторение 1     | 3  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
| 6. | What Next? /<br>В мире профессий | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывают о себе;</li> <li>– делают краткие сообщения, описывают события, явления;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивают полученную информацию,</li> </ul> |

|    |                                       |    |   |   |
|----|---------------------------------------|----|---|---|
|    |                                       |    |   | <p>выражают свое мнение; читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 7. | Our Changing World / Проблемы 21 века | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- дают краткую характеристику персонажей; начинают, ведут/ поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определяют тему, основную мысль);</li> <li>- выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- пишут поздравления;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 8. | Express Yourself / Искусство          | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, и планах на будущее;</li> <li>- делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>  |

|     |  |    |   |   |
|-----|--|----|---|---|
|     |  |    |   | – кратко излагают результаты проектной работы   |
| 9.  | Revision 2 / Повторение 2                          | 3  |   | – Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть   |
| 10. | Against the Odds / Вопреки трудностям              | 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</li> <li>– отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>– выражают свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>– оценивают полученную информацию, свое мнение;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;</li> <li>– излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 11. | Let's Get Together! / Межличностные обстоятельства | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывают о себе, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических</li> </ul>  |

|     |  |            |           |  |
|-----|--|------------|-----------|--|
|     |  |            |           | <p>текстов и выделяют значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют определять тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– ориентируются в англоязычном тексте;</li> <li>– прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</li> <li>– пишут личные письма с опорой на образец;</li> <li>– расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают также о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul> |
| 12. | Wonderful World/<br>Удивительный мир     | 10         | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>   |
| 13. | Revision 3/<br>Повторение 3              | 3          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
| 14  | Final Revision/<br>Обобщающее повторение | 2          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать писать на английском языке, каков их уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть</li> </ul>  |
|     | <b>Итого</b>                             | <b>105</b> | <b>11</b> |  |