

## Рабочая программа по английскому языку, 5-9 класс, ФКГОС

### Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	10
5. Содержание учебного предмета .....	12
6. Тематическое планирование.....	18
7. Учебно-методический комплекс.....	19
8. Характеристика КИМ.....	21
9. НРЭО.....	25

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана для учащихся 9 класса в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерных программ по иностранному языку.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение учащихся английскому языку по программе учебного предмета «Английский язык» формирует представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического плана по английскому языку учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение.

### **I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

- (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
  7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № ЮЗ/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
3. Методическое письмо от 28.06.18 (№1213/6651) «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году».

### ***Школьный уровень***

1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «Полетаевская СОШ».
2. Положение о рабочих программах МОУ Полетаевской СОШ (приказ №125 от 26.11.2011).
3. Учебный план МОУ «Полетаевская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

## **Методические материалы**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)
3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

## Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:
  - *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2/Preintermediate/Waystage);
  - *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
  - *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим

страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

• **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на этапе основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В 9 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе на этапе основного общего образования. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.



## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные, компенсаторные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Виды речевой деятельности Коммуникативные умения

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Языковые средства

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).



## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Starter Unit / Введение	2
2.	Fashion Victims? / Мода	10
3.	Great Escapes / Здоровье и безопасность	10
4.	Crossing Cultures / Столкновение культур	10
5.	Revision 1 / Повторение 1	3
6.	What Next? / В мире профессий	11
7.	Our Changing World / Проблемы 21 века	10
8.	Express Yourself / Искусство	10
9.	Revision 2 / Повторение 2	3
10.	Against the Odds / Вопреки трудностям, наперекор обстоятельствам	10
11.	Let's Get Together! / Межличностные отношения	11
12.	Wonderful World / Удивительный мир	10
13.	Revision 3 / Повторение 3	3
14.	Final Revision / Обобщающее повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

## Учебно-методический комплекс

### 1. Дидактическое и методическое обеспечение:

Программа	Для учителя	Для обучающихся
<p>1. Комарова, Ю.А. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 152 с. – (Инновационная школа)</p>	<p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p>	<p>1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова [и др.]. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</p> <p>3. Аудио приложение к учебнику</p>

### 2. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Ноутбук Acer	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
4	Колонки	2

### 3. Информационно - коммуникационные средства:

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы сети Интернет

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлекательный английский. Игры, презентации, сценарии [Электронный ресурс]. – Волгоград: Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>2. Английский язык. Сборник материалов по английскому языку. 6-11 классы [Электронный ресурс]. – Волгоград:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru/about/news/opublikovany-proekty-kim-ege-2017-goda">http://www.fipi.ru/about/news/opublikovany-proekty-kim-ege-2017-goda</a>. – Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).</li> <li>2. Уроки школьной программы [Электронный</li> </ol>
<p>Учитель, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Listen+ Read+Learn. Interactive English Language Lessons based on Voice of America Special English Radio Programs [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. - U.S. Embassy, Moscow, 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>4. Мастер-класс учителя английского языка. Лингвострановедческая копилка. 6-11 классы [Электронный ресурс]. – М.: Планета, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>5. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс]. – Волгоград: Учитель, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>6. Английский язык. Интерактивные модули к урокам. 10-11 классы [Электронный ресурс]. – Волгоград: Учитель, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)</li> </ol>	<p>ресурс]. – режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. EnglishTeachers [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).</li> <li>4. Все, кто учится [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).</li> <li>5. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://www.mystudy.ru/">http://www.mystudy.ru/</a>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).</li> <li>6. Native English [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a>. Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017).</li> <li>7. Learn English   British Council [Электронный ресурс]. – режим доступа: <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>. Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 15.08.2017)</li> </ol>

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

Название раздела		Количество часов				
		Всего	Лексический диктант	Контрольная работа	Сочинение	Проект
1	Fashion Victims?	5	2	1	1	1
2	Great Escapes	5	2	1	1	
3	Crossing Cultures	4	2	1	1	
4	What Next?	5	2	2	1	
5	Our Changing World	4	2	1	1	
6	Express Yourself	5	2	1	1	
7	Against the Odds	6	2	1	1	1
8	Let's Get Together!	4	2	2	1	
9	Wonderful World	4	2	1	1	
<b>Всего по предмету:</b>		<b>40</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

## Перечень контрольно-измерительных материалов

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1.	5 Раздел 1	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 10
2.	7 Раздел 1	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 4, с 13
3.	8 Раздел 1	Сочинение-описание рекламного плаката	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 16
4.	10 Раздел 1	Проект «История моды»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 131
5.	12 Раздел 1	Контрольная работа №1	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 185-186
6.	15	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9

	Раздел 2		класса, у 1, с 22
7.	17 Раздел 2	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 4, с 25
8.	18 Раздел 2	Рецензия на прочитанное произведение	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 28
9.	22 Раздел 2	Контрольная работа №2	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 187-188
10.	25 Раздел 3	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 34
11.	27 Раздел 3	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 37
12.	28 Раздел 3	Эссе об изучении иностранного языка	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 40
13.	32 Раздел 3	Контрольная работа №3	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 189-190
14.	37 Раздел 4	Контрольная работа за 1-е полугодие	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 203-205
15.	38 Раздел 4	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 50
16.	41 Раздел 4	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 53
17.	42 Раздел 4	Официальное письмо	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 56
18.	46 Раздел 4	Контрольная работа №4	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 191-192
19.	49	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 62

	Раздел 5		
20.	51 Раздел 5	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 2, с 65
21.	52 Раздел 5	Эссе «за» и «против»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 68
22.	56 Раздел 5	Контрольная работа №5	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 193-194
23.	59 Раздел 6	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 74
24.	61 Раздел 6	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 4, с 77
25.	62 Раздел 6	Сочинение-описание предмета искусства	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 80
26.	66 Раздел 6	Контрольная работа №6	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 7 класса, с 195-196
27.	72 Раздел 7	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 90
28.	74 Раздел 7	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 5, 6, с 93
29.	75 Раздел 7	Изложение в письменной форме биографических данных	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 96
30.	78 Раздел 7	Проект «Социальные службы, связанные с людьми, имеющими проблемы со здоровьем»	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 143
31.	79 Раздел 7	Контрольная работа №7	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 197-198

32.	82 Раздел 8	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 102
33.	84 Раздел 8	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 4, с 105
34.	85 Раздел 8	Электронное письмо	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 108
35.	87 Раздел 8	Контрольная работа №8	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 199-200
36.	90 Раздел 8	Контрольная работа за год	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 215-217
37.	93 Раздел 9	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 114
38.	95 Раздел 9	Словарный диктант	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, у 1, с 117
39.	96 Раздел 9	Эссе о планах на каникулы	Комарова, Ю.А. и др. Учебник для 9 класса, с 120
40.	98 Раздел 9	Контрольная работа №9	Комарова, Ю.А. и др. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, с 201-202

## Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

### Цели изучения содержания НРЭО

Изучение содержания НРЭО на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
  - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
  - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
  - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
  - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
  - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### Речевые умения

##### Предметное содержание речи

Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Молодежная мода в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Проблема выбора профессии в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии в Челябинской области. Технический прогресс в Челябинской области.

##### Виды речевой деятельности

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

**Монологическая речь.** Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

**Аудирование.** Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.



**Чтение.** Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

**Письмо и письменная речь.** Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

#### **Языковые знания и умения**

**Орфография.** Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

**Произносительная сторона речи.** Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные знания и умения**

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

#### **Учебно-познавательные умения**

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен знать/ понимать***

- информацию краеведческого характера на познавательно-поисковом уровне;
  - сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Челябинской области;
- уметь**
- рассказывать о своем городе/ селе;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- участия в обсуждении, споре, дискуссии;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей.

## Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРК	Источники
Раздел 1 10	1	История моды	Национальные костюмы жителей Челябинской области	Интернет-ресурсы: <a href="http://mylektsii.ru/13-23405.html">http://mylektsii.ru/13-23405.html</a> <a href="https://gubernia74.ru/articles/society/20622/">https://gubernia74.ru/articles/society/20622/</a>
Раздел 2 16	2	Исторические реконструкции	Парк исторических реконструкции «Гардарика»	Интернет-ресурсы: <a href="https://gardarika74.ru/">https://gardarika74.ru/</a>
Раздел 3 28	3	Изучение иностранного языка	Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области	Интернет-ресурсы: <a href="https://diplom.74.ru/text/education/430625.html">https://diplom.74.ru/text/education/430625.html</a>
Раздел 4 40	4	Выбор профессии	Наиболее востребованные профессии в Челябинской области	Интернет-ресурсы: <a href="http://vuzopedia.ru/professii/region/city/128/cat/rating">http://vuzopedia.ru/professii/region/city/128/cat/rating</a>
Раздел 4 44	5	Экономическая география	Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области	Интернет-ресурсы: <a href="http://www.uralgeo.net/chelabinsk.htm">http://www.uralgeo.net/chelabinsk.htm</a> <a href="http://chelportal.ru/enc/Природные_ресурсы">http://chelportal.ru/enc/Природные_ресурсы</a>
Раздел 5 47	6	Проблемы XXI века	Проблемы крупных городов Челябинской области	Интернет-ресурсы: <a href="https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-chelyabinskoy-oblasti/">https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-chelyabinskoy-oblasti/</a>
Раздел 6 60	7	Современное искусство Великобритании	Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2323973-Activities-c49-Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2323973-Activities-c49-Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html</a>
Раздел 8 83	8	Социальные сети	Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала	Интернет-ресурсы: <a href="http://chelportal.ru/enc/deti_yuzhno_urala">http://chelportal.ru/enc/deti_yuzhno_urala</a>
Раздел 8 89	9	Шекспир	Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру	Интернет-ресурсы: <a href="http://kray.ucoz.ru/index/0-48">http://kray.ucoz.ru/index/0-48</a>
Раздел 9 99	10	Чудеса Света	Национальные парки Челябинской области	Интернет-ресурсы: <a href="http://www.uralgeo.net/znach.htm">http://www.uralgeo.net/znach.htm</a> <a href="http://chelportal.ru/enc/parki_zapovedniki/o/7">http://chelportal.ru/enc/parki_zapovedniki/o/7</a>

**Используемая литература для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)**

<b>№ п/п</b>	<b>Литература</b>
1.	История Урала, XIX век – 1914 год: учебное пособие / Н.Н. Алеврас [и др.]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2007. – 640 с.
2.	История и культура Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / Е.И. Артюшкина [и др.]. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 127 с.
3.	Челябинская область: путеводитель / автор-составитель Н. Денисова. - Челябинск: Книга, 2011. – 399 с.
4.	Драгунов, А.В. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению / А.В. Драгунов, А.П. Моисеев, М.С. Гиттис. – Челябинск: АБРИС, 2007. – 224 с.
5.	Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / Б.В. Ставроти [и др.]. – Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
6.	Фонотов, М.С. В поисках Рифея: книга для чтения. [В 2 ч.] Ч. I / М.С. Фонотов. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 251 с.