

**Индивидуально- ориентированная
программа по предмету «Математика»
(составленная на основе программы
реабилитации ребенка-инвалида) для
обучения на дому детей с умеренной
умственной отсталостью
6 класс**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	1-4
1.1 Цели и задачи.....	5
1.2 Требования к учащимся.....	6-7
1.3 Учебно-тематический план.....	8
1.4 Содержание курса.....	9
1.5 Учебно-методический комплекс.....	10
1.6 Национально - региональные и этнокультурные особенности (НРЭО).....	11
1.7 Перечень контрольно-измерительных материалов.....	12
2. Календарно-тематическое планирование.....	13-22
3. Приложение.....	23

1. Пояснительная записка к рабочей программе по математике 6 класс

Рабочая программа, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа основного общего образования по математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта образования.

Рабочая программа 6 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Определение варианта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа по математике рассчитана на 34 учебных недели. В 6 классе по 5 часов в неделю, в год 170 часов.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по математике учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 29.12.2016г.,№1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 3828)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

3. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Методические рекомендации

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
4. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
6. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.
7. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2018-2019 учебном году».
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой, издательский центр «ВЛАДОС».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015г. № 609). // <http://www.consulant.ru/>
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consulant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Школьный уровень

1. Положение о рабочей программе МОУ Полетаевской СОШ (приказ № 125 от 26.11.2011).
2. Школьный учебный план на текущий учебный год.

1.1 Цели курса

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

1.2 Требования к уровню подготовки учащихся

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями)
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах учащихся с умственной отсталостью имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с

масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ..

Знания оцениваются в 5-балльной системе. При оценке знаний учитывается количество правильно выполненных заданий: отметка 5 ставится за все верно выполненные задания, отметка 4 – за верное выполнение двух заданий, отметка 3 – за верное выполнение одного задания.

Данная программа предназначена для учителей, реализующих специальные (коррекционные) программы для учащихся с умственной отсталостью.

1.3 Тематический план

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Нумерация, величины, единицы измерения	38
2	Дроби, геометрический материал	31
3	Текстовые арифметические задачи	21
4	Арифметические действия, геометрический материал	40
5	Повторение	40
	Итого	170
	Из них Геометрический материал	18

1.4 Содержание курса

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

1.5 Учебно-методический комплекс

Программа	Для учителя:	Для обучающихся:
6 класс		
<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Воронкова В.В., [и др.] — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p>	<p>1. Капустина, Г.М. Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013. – 240 с.</p> <p>2. Перова, М.Н., Математика. Рабочая тетрадь 5 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.</p>	<p>1. Капустина, Г.М. Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013. – 240 с.</p>

1.6 Реализация национальных, региональных и этно-культурных особенностей (НРЭО)

6 класс

№ урока	Номер НРЭО	Тема урока
5	НРЭО №1	Сложение и вычитание целых чисел
8	НРЭО №2	Преобразование чисел, полученных при измерении массы
20	НРЭО №3	Сравнение чисел
34	НРЭО №4	Единицы измерения массы
49	НРЭО №5	Решение задач на нахождение части от числа
61	НРЭО №6	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
77	НРЭО №7	Решение задач на движение
93	НРЭО №8	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз
109	НРЭО №9	Геометрические фигуры
117	НРЭО №10	Масштаб
123	НРЭО №11	Деление с остатком
153	НРЭО №12	Решение простых задач на увеличение величин в несколько раз
154	НРЭО №13	Решение простых задач на уменьшение величин в несколько раз
158	НРЭО №14	Измерение тел (куб, брус)
161	НРЭО №15	Действия с дробями
162	НРЭО №16	Действия над смешанными числами
169	НРЭО №17	НРЭО №17. Обобщающее повторение за год. Решение задач с использованием НРЭО Челябинской области.

1.7 Характеристика контрольно- измерительных материалов

6 класс

Название раздела	Количество часов
	Контрольные работы
Раздел 1. Нумерация, величины, единицы измерения	2
Раздел 2. Дроби, геометрический материал	3
Раздел 3. Текстовые арифметические задачи	3
Раздел 4. Арифметические действия, геометрический материал	2
Раздел 5. Повторение	1
Всего по предмету:	11

Перечень контрольно-измерительных материалов

6 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	12	К-1	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.47
2	32	К-2	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.66
3	51	К-3	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.96
4	64	К-4	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.112
5	69	К-5	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.127
6	72	Контрольный работа за 1 полугодие	Приложение
7	79	К-7	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.135, №501(1, 2)
8	89	К-8	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.140
9	101	К-9	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.153
10	129	К-10	Учебник. Математика 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Стр.172
11	143	Контрольная работа за год	Приложение

2. Календарно- тематическое планирование Математика 6 класс

№ уро ка	Тема раздела, урока	Дата		Элементы содержания урока
		План	Факт	
Нумерация, величины, единицы измерения (38 часов)				
1	Повторение. Нумерация			Натуральные числа, целые, дробные числа.
2	Запись числа в пределах тысячи			Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.
3	Простые числа			Простые числа. Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.
4	Составные числа			Составные числа
5	НРЭО №1. Сложение и вычитание целых чисел			Сумма, разность. Разряды числа.
6	Умножение и деление целых чисел			Периметр (P)
7	Числа, полученные при измерении длины			Округление чисел. Знак (\approx).
8	НРЭО №2. Преобразование чисел, полученных при измерении массы			
9	Внетабличное умножение и деление чисел			Выражение. Умножение, деление, сумма, разность.
10	Виды многоугольников			Ломаные. Многоугольники.
11	Круг. Окружность.			Круг. Окружность. Диаметр. Радиус.
12	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №1 по теме «Нумерация в пределах тысячи»			Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.
13	Анализ контрольной работы. Образование, чтение чисел в пределах 1 000 000			Уменьшить на, увеличить на. Увеличить в, уменьшить в.
14	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые			Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.

15	Разряды и классы			Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.
16	Таблица разрядов и классов			
17	Натуральные числа до 1 000 000			Таблица классов и разрядов
18	Определение количества разрядных единиц			
19	Разрядные слагаемые			Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.
20	НРЭО №3. Сравнение чисел			Правило сравнения чисел
21	Счёт разрядными единицами			Разрядные единицы
22	Округление чисел до указанного разряда			Округление чисел. Знак (\approx).
23	Римские цифры			Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII, XIII-XX.
24	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»			Выражение. Значение выражений Ии Пступени действий.
25	Устное сложение и вычитание			Сумма, разность. Разряды числа.
26	Письменное сложение			
27	Письменное вычитание			Алгоритм вычитания
28	Сложение с переходом через разряд			Действия Ии Пступени. Порядок выполнения
29	Вычитание в пределах 1 000 000			
30	Проверка сложения			Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.
31	Проверка вычитания			Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.
32	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 1 000 000»			Алгоритм сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.
33	Единицы измерения стоимости			Таблицы величин. Преобразование чисел. Алгоритм сложения.

34	НРЭО №4. Единицы измерения массы			Таблицы величин. Преобразование чисел. Алгоритм вычитания.
35	Единицы измерения времени			Алгоритмы сложения и вычитания
36	Устное сложение чисел			
37	Устное вычитание чисел			
38	Единицы измерения			
Дроби, геометрический материал (31 час)				
39	Образование и сравнение обыкновенных дробей			Обыкновенные дроби
40	Образование смешанных чисел			Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть
41	Основное свойство дроби			Основное свойство дроби
42	Сокращение дробей			
43	Преобразование дробей			Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби
44	Замена неправильных дробей			
45	Нахождение части от числа			Часть, целое, часть числа
46	Преобразование единиц времени			
47	Нахождение нескольких частей от числа			
48	Сравнение частей числа			Сравнение дробей
49	НРЭО №5. Решение задач на нахождение части от числа			Часть, целое, часть числа
50	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел			Сравнение дробей
51	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби»			Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть
52	Работа над ошибками			
53	Перпендикулярные прямые			Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости

54	Параллельные прямые			Параллельные прямые (\parallel)
55	Высота треугольника			Высота, высота треугольника(\perp)
56	Построение высот треугольника			
57	Построение параллельных прямых			Параллельные прямые (\parallel)
58	Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге			
59	Построение перпендикулярных прямых			Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости
60	Построение перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге			
61	НРЭО №6. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			Дробь, числитель дроби, знаменатель дроби
62	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей			
64	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»			
65	Сложение смешанных чисел			Смешанное число, целая и дробная часть, числитель дроби, знаменатель дроби
66	Вычитание смешанных чисел			
67	Сложение и вычитание смешанных чисел			
68	Итоговый урок по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»			
69	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»			
Текстовые арифметические задачи (21 час)				

70	Скорость			Движение, скорость, время, расстояние
71	Время			
72	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа за 1 полугодие			
73	Работа над ошибками. Путь			Движение, скорость, время, расстояние
74	Решение задач на нахождение расстояния			
75	Решение задач на нахождение скорости			Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние
76	Решение задач на нахождение времени			
77	НРЭО №7. Решение задач на движение			
78	Решение задач на встречное движение			
79	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №7 по теме «Скорость, время, расстояние»			
80	Решение задач на движение			Движение, скорость, время, расстояние
81	Решение задач на движение. Нахождение расстояния			
82	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости			
83	Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.			
84	Составление и решение задач на нахождение расстояния			
85	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости			
86	Закрепление. Решение задач на встречное движение.			Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние
87	Составление и решение задач на встречное движение.			
88	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение»			

89	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №8 по теме «Задачи на движение»			
90	Анализ контрольной работы			
Арифметические действия, геометрический материал (40 часов)				
91	Умножение многозначных чисел на однозначное			Произведение, множитель
92	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное			
93	НРЭО №8. Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз			Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема
94	Выражения в несколько действий			Порядок действий
95	Отработка навыков решения выражений в несколько действий			
96	Составление и решение выражений в несколько действий			Масштаб, величина
97	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.			Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени
98	Умножение круглых десятков на однозначное число			Произведение, множители, круглые числа
99	Умножение многозначного числа на круглые десятки			
100	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.			
101	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №9 по теме «Умножение многозначных чисел»			
102	Анализ контрольной работы			
103	Деление многозначных чисел			Частное, делимое, делитель, остаток
104	Деление многозначных чисел на однозначное.			
105	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное			

106	Решение составных задач			
107	Выражения в несколько действий			Алгоритмы вычислений. Действия Ии Пступени
108	Закрепление. Выражения в несколько действий			
109	НРЭО №9. Геометрические фигуры			Геометрические фигуры
110	Взаимное положение прямых в пространстве			Прямая, пространство, взаимное положение
111	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве			
112	Уровень и отвес			Уровень и отвес - приборы
113	Закрепление. Уровень и отвес			
114	Куб. Брус. Шар			Геометрические тела
115	Измерения куба.			Геометрические тела, ребро, грань, высота
116	Измерения бруса			
117	НРЭО №10. Масштаб			Масштаб, величина
118	Решение задач по теме «Масштаб»			
119	Составление и решение выражений			Калькулятор. Алгоритмы вычислений
120	Отработка вычислительных навыков.			
121	Деление на круглые десятки			Частное, делитель, круглые числа
122	Закрепление. Деление на круглые десятки			
123	НРЭО №11. Деление с остатком			
124	Алгоритм деления с остатком			
125	Виды углов			Угол, сторона угла
126	Градусная мера углов			Угол, сторона угла, градусная мера угла

127	Закрепление. Деление с остатком			Частное, делитель, остаток
128	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком			
129	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа №10 по теме «Деление многозначных чисел»			
130	Анализ контрольной работы			
Повторение (40 часов)				
131	Повторение. Нумерация в пределах 1 000 000			Цифры, числа, нумерация
132	Решение задач на построение			Геометрические фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля
133	Состав числа. Таблица разрядов			Таблица классов и разрядов
134	Сравнение чисел			Знаки сравнения ($>$, $<$, $=$), состав числа
135	Округление чисел			Округлить, круглое число, нужный разряд
136	Отработка навыков округления			
137	Преобразование чисел, полученных при измерении			
138	Взаимное положение фигур на плоскости			Прямая, пространство, взаимное положение
139	Сложение многозначных чисел			Алгоритмы вычислений
140	Вычитание многозначных чисел			
141	Составление и решение выражений на сложение многозначных чисел			
142	Составление и решение выражений на вычитание многозначных чисел			
143	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа за год			
144	Анализ контрольной работы. Решение простых задач на увеличение величин			

145	Решение простых задач на уменьшение величин			Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи
146	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин			Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка
147	Решение уравнений			Корень уравнения
148	Решение задач по теме «Масштаб»			Масштаб, величина
149	Умножение многозначных чисел			Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка, обратные действия
150	Деление многозначных чисел			
151	Составление и решение выражений на умножение многозначных чисел			
152	Составление и решение выражений на деление многозначных чисел			
153	НРЭО №12. Решение простых задач на увеличение величин в несколько раз			
154	НРЭО №13. Решение простых задач на уменьшение величин в несколько раз			
155	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз			
156	Решение составных задач на уменьшение величин в несколько раз			
157	Действия над числами, полученными при измерении			
158	НРЭО №14. Измерение тел (куб, брус)			Тела: куб, брус, шар
159	Площадь поверхности			
160	Решение задач на части			Простая и составная задачи. Условия задачи, вопрос задачи
161	НРЭО №15. Действия с дробями			Дробь, знаменатель, числитель
162	НРЭО №16. Действия над смешанными числами			Смешанное число
163	Решение задач на движение			Движение, встречное движение, скорость, время,

164	Решение задач на встречное движение			расстояние
165	Повторение по разделу «Нумерация, величины, единицы измерения»			Нумерация, величины, единицы измерения
166	Повторение по разделу «Дроби, геометрический материал»			Дроби, геометрический материал
167	Повторение по разделу «Текстовые арифметические задачи»			Текстовые арифметические задачи
168	Повторение по разделу «Арифметические действия, геометрический материал»			Арифметические действия, геометрический материал
169	НРЭО №17. Обобщающее повторение за год. Решение задач с использованием НРЭО Челябинской области.			Задачи с использованием информации о НРЭО Челябинской области.
170	Подведение итогов по курсу математики 6 класса			

3. Приложение
6 класс
Контрольный срез за 1 полугодие

1 вариант (высокий уровень)

1. Решите задачу. В 5 коробках было по 10 яиц в каждой. 28 яиц израсходовали. Сколько яиц осталось?

2. Выполните действия:

а) $200 \cdot 4$; б) $60 \cdot 7$; в) $30 \cdot 5$; г) $100 \cdot 8$; д) $500 \cdot 1$; е) $8 \cdot 300$.

3. Что больше?

а) $300 \cdot 2$ или $100 \cdot 3$; б) $1 \cdot 500$ или $4 \cdot 200$; в) $0 \cdot 1000$ или $1 \cdot 100$.

2 вариант (средний уровень)

1. Решите задачу. В столовую привезли 40 кг апельсинов, яблок – в 2 раза больше. Сколько фруктов привезли в столовую?

2. Выполните действия:

а) $20 \cdot 4$; б) $6 \cdot 10$; в) $30 \cdot 3$; г) $100 \cdot 8$; д) $500 \cdot 2$; е) $9 \cdot 100$.

3. Что больше?

а) $100 \cdot 2$ или $10 \cdot 9$; б) $2 \cdot 500$ или $3 \cdot 300$; в) $0 \cdot 1000$ или $0 \cdot 10$.

3 вариант (низкий уровень)

1. Решите задачу. В библиотеку привезли 8 коробок книг по 10 книг в каждой коробке. Сколько книг привезли в библиотеку?

2. Вычислите:

а) $10 \cdot 4$; б) $4 \cdot 200$; в) $0 \cdot 10$; г) $700 \cdot 1$;

3. Что больше?

$40 \cdot 2$ или $10 \cdot 3$.

Контрольный срез за год

1 вариант (высокий уровень)

1. Решите задачу. На выставке детского творчества было 167 рисунков, а фотографий – в 3 раза больше. Сколько всего экспонатов было представлено на выставке?

2. Выполните действия:

а) $234 \cdot 4$; б) $208 + 194 \cdot 4$; в) $37 \cdot 2 - 47$;

г) $654 : 6 + 378$; д) $798 : 7 - 86$; е) $385 : 5 + 621 : 3$.

2 вариант (средний уровень)

1. Решите задачу. Одна семья собрала 46 кг ягод, а другая – в 2 раза больше. Сколько килограммов ягод собрали две семьи вместе?

2. Выполните действия:

а) $148 \cdot 5$; б) $(197 + 159) \cdot 2$; в) $(561 - 395) \cdot 1$;

г) $(249 + 374) : 5$; д) $516 : 2 - 107$; е) $378 : 3 + 575$.

3 вариант (низкий уровень)

1. Решите задачу. В одной коробке 12 чайных ложек. Сколько ложек в 5 коробках?

2. Вычислите:

а) $570 \cdot 1$; б) $120 \cdot 5$; в) $390 \cdot 4$; г) $630 : 7$; д) $540 : 5$; е) $424 : 4$.

Критерии оценивания

Оценка «3», если ученик выполнил одно любой задание.

Оценка «4», если ученик выполнил первое задание и половину второго задания.

Оценка «5», если ученик выполнил всю работу.