

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Информатика и ИКТ»**  
**8-9 классы (ФК ГОС)**

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка.....	1
1.1 Цели курса.....	5
1.2 Требования к уровню подготовки учащихся.....	6
1.3 Тематический план.....	8
1.4 Содержание курса.....	10
1.5 Учебно-методический комплекс.....	12
1.6 Характеристика КИМ.....	14
1.7. Национальные, региональные и этнокультурные особенности.....	24
2. Календарно-тематический план.....	26
3. Приложение.....	86

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по информатике и ИКТ 8, 9 классы**

Рабочая программа, согласно статье 32 Закона РФ «Об образовании» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа основного общего образования по информатике и ИКТ составлена на основе Примерной программы (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312).

Рабочая программа основного общего образования по информатике и ИКТ полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования.

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 8-9 классах рассчитана на 105 учебных часов. Из них в 8 классе отводится 35 часа - 1 час в неделю, 35 учебных недель, в 9 классе 70 часов - 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. Предполагается проведение непродолжительных практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся предусмотрены уроки – контрольные работы. Перед контрольной работой запланировано проведение урока обобщающего повторения по теме. Курс завершают уроки обобщения и систематизации знаний и итоговая контрольная работа.

### **Нормативные документы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №

576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.fpu.edu.ru/fpu/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта**

***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

**Методические материалы**

***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки

качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

### ***Школьный уровень***

1. Положение о рабочей программе МОУ Полетаевская СОШ (приказ № 125 от 26.11.2011).

2. Школьный учебный план на 2018 - 2019 учебный год

#### **1.1 Цели курса**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования;
- обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов;
- развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир;
- познакомить учащихся с современными информационными технологиями;

- учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах;

- приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

**Согласно стандарту среднего общего образования изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## 1.2 Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате обучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования и использования основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построение запросов) в базах данных; компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов о различных учебных дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображение, чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведение компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организация индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.



### 1.3 Тематический план

#### 8 класс

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа «Информатика и ИКТ» для 8 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Рабочая программа		
Введение в предмет.	1	1		
<b>Раздел № 1.</b> «Человек и информация»	4	4		
<b>Раздел № 2.</b> «Первое знакомство с компьютером»	6	7	+1	В связи с увеличением времени на практическую работу с файлами.
<b>Раздел № 3.</b> «Текстовая информация и компьютер»	9	10	+1	Контрольная работа за 1 полугодие
<b>Раздел № 4.</b> «Графическая информация и компьютер»	5	5		
<b>Раздел № 5.</b> «Технология мультимедиа»	6	6		
<b>Резерв</b>	4	2	-3	Количество учебных недель 35. Практические работы в разделе 2 и контрольная работа в разделе 3.
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	

**9 класс**

(составлен на основе сопоставления авторской и рабочей программ по темам)

Название раздела	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Авторская программа «Информатика и ИКТ» для 9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Рабочая программа		
<b>Раздел № 6.</b> «Передача информации в компьютерных сетях»	10	10		
<b>Раздел № 7.</b> «Информационное моделирование»	5	5		
<b>Раздел № 8.</b> «Хранение и обработка информации в базах данных»	12	12		
<b>Раздел № 9.</b> «Табличные вычисления на компьютере»	10	10		
<b>Раздел № 10.</b> «Управление и алгоритмы»	10	10		
<b>Раздел № 11.</b> «Программное управление работой компьютера»	12	12		
<b>Раздел № 12.</b> «Информационные технологии и общество»	4	6	+2	Итоговое тестирование и контрольная работа
<b>Резерв</b>	5	5		Распределение времени на контрольные работы. Количество учебных недель 35.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	

## 1.4 Содержание курса

### 8 класс

#### **Человек и информация - 4 часа.**

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

#### **Первое знакомство с компьютером - 7 часов.**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

#### **Текстовая информация и компьютер - 10 часов.**

Кодирование текстовой информации. Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Компьютерные словари и системы перевода текстов.

#### **Графическая информация и компьютер - 5 часов.**

Области применения компьютерной графики. Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера. Кодирование изображения. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

#### **Технология мультимедиа - 5 часов.**

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

### 9 класс

#### **Передача информации в компьютерных сетях - 10 часов.**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

#### **Информационное моделирование - 5 часов.**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Что такое моделирование. Графические информационные модели. Табличные модели. Информационное моделирование на компьютере.

#### **Хранение и обработка информации в базах данных - 12 часов.**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### **Табличные вычисления на компьютере - 10 часов.**

Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

#### **Управление и алгоритмы - 10 часов.**

Что такое алгоритм управления, его роль в системе управления; основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы; учебный алгоритмический алгоритм; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритмов. Графический учебный исполнитель.

#### **Программное управление работой компьютера - 12 часов.**

Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Циклические алгоритмы. Ветвление и последовательная детализация. Язык Паскаля. Назначение вспомогательных алгоритмов; основные виды и типы величин; назначение языков программирования; последовательность выполнения программ. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

#### **Информационные технологии и общество -6 часов.**

*Основные этапы становления информационного общества.* Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества.

## 1.5 Учебно-методический комплекс

### Для учащихся:

1. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 165 с.: ил.

2. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 341 с.: ил.

### Для учителя:

1. Семакин И. Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 416 с.: ил.

2. CD-диск: ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс; ЭОР клавиатурный тренажер «Руки солиста»; рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Информатика-базовый курс» 8 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.

3. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 165 с.: ил.

4. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 341 с.: ил.

5. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум: в 2 т. Т. 1 / Л. А. Залогова [и др]; под ред. И. Г. Семакина, Е.К. Хеннера – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 309 с.: ил.

6. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум: в 2 т. Т. 2 / Л. А. Залогова [и др]; под ред. И. Г. Семакина, Е.К. Хеннера – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 294 с.: ил.

### Для текущего контроля:

Семакин И. Г., Овчинникова Г. Н., Перескокова О. И., Ромашкина Т. В. Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе.

### Для итогового контроля:

1. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по информатике URL: <http://fipi.ru>.

### Адреса сайтов в Интернете

- ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс (<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19> ).
- ЭОР клавиатурный тренажер «Руки солиста» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19>).
- Авторская мастерская И.Г. Семакина (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> ).
- Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Информатика-базовый курс», 9 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л. ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/052488a9-e5a6-2deb-c992-d2b21e1f724d/64703/?interface=catalog&class\[\]=50&class\[\]=51&subject=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/052488a9-e5a6-2deb-c992-d2b21e1f724d/64703/?interface=catalog&class[]=50&class[]=51&subject=19)).

### Технические средства обучения

Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Наушники (рабочее место ученика).

Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Колонки (рабочее место учителя).

Микрофон (рабочее место учителя).  
Проектор.  
Лазерный принтер черно-белый.  
Сканер.  
Модем ADSL  
Локальная вычислительная сеть.

#### **Программные средства**

Операционная система Windows XP.  
Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).  
Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).  
Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).  
Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).  
Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).  
Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).  
Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).  
Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.  
Программа-архиватор WinRar.  
Клавиатурный тренажер «Руки солиста».  
Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.  
Программа-переводчик ABBYY Lingvo 12.  
Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.  
Система программирования TurboPascal.  
Программа интерактивного общения ICQ.

## 1.6 Характеристика КИМ

### 8 класс

Название раздела	Количество часов		
	Всего	Контрольные работы и тесты	Практические работы
Раздел 1 «Введение. Человек и информация»	1		1
Раздел № 2. «Первое знакомство с компьютером»	4	2	2
Раздел № 3. «Текстовая информация и компьютер»	7	2	5
Раздел № 4. «Графическая информация и компьютер»	4		4
Раздел № 5. «Технология мультимедиа»	5	3	2
<b>Всего по предмету:</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

**9 класс**

Название раздела	Количество часов		
	Всего	Контрольные работы и тесты	Практическ ие работы
Раздел № 6 «Передача информации в компьютерных сетях»	7	1	6
Раздел № 7. «Информационное моделирование	2	1	1
Раздел № 8. «Хранение и обработка информации в базах данных»	7	1	6
Раздел № 9. «Табличные вычисления на компьютере»	4	1	3
Раздел № 10. «Управление и алгоритмы»	1	1	
Раздел № 11 «Программное управление работой компьютера»	12	2	10
Раздел № 12 «Информационные технологии и общество»	2	2	
<b>Всего по предмету:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>26</b>



**Перечень КИМ и практических работ  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
1	<b>Урок 4</b>	Практическое задание №1. Работа с тренажёром клавиатуры	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №48
2	<b>Урок 9</b>	Практическое задание № 2 Подключение внешних устройств к персональному компьютеру	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №57
3	<b>Урок 11</b>	Практическое задание № 3. Работа с файловой структурой операционной системы	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №72
4	<b>Урок 12</b>	<b>Итоговый тест к главе 1 «Человек и информация»</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №12
5		<b>Итоговый тест к главе 2 «Первое знакомство с компьютером»</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №14
6	<b>Урок 15</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Приложение № 1 ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №11, 13
7	<b>Урок 16</b>	Практическое задание № 4 Работа с текстовым редактором	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №108
8	<b>Урок 17</b>	Практическое задание № 5 Работа с текстовым редактором	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №108

			<b>bject=19) ЦОР №109</b>
9	<b>Урок 18</b>	Практическое задание № 6 Работа с текстовым редактором	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №110
10	<b>Урок 19</b>	Практическое задание № 7 Работа с таблицами	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №118
11	<b>Урок 21</b>	Итоговое практическое задание №8 Работа с текстовым редактором	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №119
12	<b>Урок 22</b>	<b>Итоговый тест к главе 3 «Текстовая информация и текстовые редакторы»</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №16
13	<b>Урок 24</b>	Практическое задание № 11 Работа с графическим редактором растрового типа	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №154
14	<b>Урок 25</b>	Практическое задание №10 Как кодируется изображение	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №136
15	<b>Урок 26</b>	Практическое задание № 12 Растровая и векторная графика	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №155
16	<b>Урок 27</b>	Практическое задание № 9 Технические средства компьютерной графики	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №132
17	<b>Урок 29</b>	<b>Контрольная работа за год.</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др.

			«Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №19,
18	<b>Урок 31</b>	Практическое задание № 13, 14 Запись звука и изображения. Создание презентации с применением записанного звука и изображения	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №170,171
19			
20	<b>Урок 32</b>	<b>Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №18
21	<b>Урок 33</b>	<b>Итоговое тестирование по курсу 8 класса</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №20

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
1	<b>Урок 2</b>	Практическое задание №1 Работа в локальной сети компьютерного класса.	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>53</b>
2	<b>Урок 4</b>	Практическое задание № 2 Электронная почта	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>63</b>
3	<b>Урок 6</b>	Практическое задание № 3 Интернет и всемирная паутина	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>73</b>
4	<b>Урок 7</b>	Практическое задание № 4 Способы поиска информации в Интернете	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>78</b>
5	<b>Урок 8</b>	Практическое задание № 5 Разработка простейшей Web-страницы.	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>79</b>
6	<b>Урок 9</b>	Практическое задание № 6 Работа в Интернете	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>80</b>
7	<b>Урок 10.</b>	<b>Итоговый тест к главе 1 «Передача информации в компьютерных сетях»</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>16</b>
8	<b>Урок 14</b>	Практическое задание № 7 Численные эксперименты с демоверсиями моделей	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>94</b>
9	<b>Урок 15</b>	<b>Итоговый тест к главе 2</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г.

		<b>«Информационное моделирование»</b>	Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>18</b>
10	<b>Урок 17</b>	Практическое задание № 8. Отработка навыков открытия, просмотра и редактирования БД	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>107</b>
11	<b>Урок 19</b>	Практическое задание № 9 Проектирование однотобличной базы данных и создание БД на компьютере.	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>114</b>
12	<b>Урок 21</b>	Практическое задание № 10 Формирование простых запросов к готовой базе данных	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>122</b>
13	<b>Урок 23</b>	Практическое задание № 11 Формирование сложных запросов к готовой базе данных	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>126</b>
14	<b>Урок 25</b>	Практическое задание № 12 Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение.	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>130</b>
15	<b>Урок 26</b>	Практическое задание № 13 Итоговая работа по БД	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>132</b> , ЦОР № <b>20</b>
16	<b>Урок 27</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Приложение № 2 ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>15, 17, 19</b>
17	<b>Урок 31</b>	Практическое задание № 14 Работа с готовой электронной таблицей	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>132</b> , ЦОР № <b>20</b>

			t=19) ЦОР №153
18	<b>Урок 33</b>	Практическое задание № 15 Работа с диапазонами. Относительная адресация	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №170
19	<b>Урок 35</b>	Практическое задание № 16 Логические функции	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №179
20	<b>Урок 37</b>	<b>Итоговый тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере».</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №22
21	<b>Урок 47</b>	<b>Итоговый тест к главе 5 «Управление и алгоритмы»</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №24
22	<b>Урок 49</b>	Практическое задание № 19 Алгоритмы работы с величинами	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №244
23	<b>Урок 50</b>	Практическое задание № 20 Знакомство с языком Паскаль	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №250
24	<b>Урок 51</b>	Практическое задание № 21 «Ветвление в вычислительных алгоритмах»	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №258
25	<b>Урок 52 Урок 53</b>	Практическое задание № 22 «Ветвления на Паскале. Программирование диалога с компьютером»	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР №265
26	<b>Урок 54</b>	Практическое задание № 23	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г.

		«Использование циклов в вычислительных алгоритмах»	Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>270</b>
27	<b>Урок 55</b>	Практическое задание № 24, 25 Программирование циклов на Паскале. Алгоритм Евклида»	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>276, 280</b>
28			
29	<b>Урок 56</b>	<b>Контрольная работа за год</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>45</b>
30	<b>Урок 57</b>	Практическое задание № 26, 27 Обработка массивов на Паскале	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>284, 289</b>
31			
32	<b>Урок 58</b>	Практическое задание № 32 Датчик случайных чисел	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>295</b>
33	<b>Урок 59</b>	<b>Итоговый тест «Программное управление работой компьютера»</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>26</b>
34	<b>Урок 63</b>	<b>Итоговый тест «Информационные технологии и общество».</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>28</b>
35	<b>Урок 65</b>	<b>Итоговый тест по курсу 9 класса</b>	ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19</a> ) ЦОР № <b>46</b>

**Примечание:** Практические задания № 17, 18, 28-31 являются заданиями для углубленного изучения. ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс (<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19>) ЦОР №180, 181, 290-124

## Критерии и нормы достижений учащихся

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3»:**

#### **(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.



### 1.7. Реализация Национальных, региональных и этнокультурных особенностей 8 класс

Региональный компонент реализуется через включение элементов компонента в структуру отдельных уроков, что помогает показать роль информатики и ИКТ в решении проблем на Южном Урале и сделать уроки более интересными.

№ урока	№ п/п	Тема урока	Содержание НРЭО
17	НРЭО №1	Шрифты и форматирование текста. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 5. «Работа с текстовым редактором».	Откройте файл "Челябинск". Оформите по образцу.
19	НРЭО №2	Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 7.«Работа с таблицами».	Создайте и заполните таблицу «Символы города Челябинска»
24	НРЭО №3	Графические редакторы растрового типа. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 11. «Работа с графическим редактором растрового типа».	Используя графический редактор изобразите "Герб Сосновского района"
31	НРЭО №4	Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 13, 14. «Запись звука и изображения». «Создание презентации с применением записанного звука и изображения».	Используя возможности Power Point подготовить презентацию на тему: «Челябинск в годы Великой Отечественной войны», «Челябинск – фронту»

### 1.7. Реализация Национальных, региональных и этнокультурных особенностей 9 класс

Региональный компонент реализуется через включение элементов компонента в структуру отдельных уроков, что помогает показать роль информатики и ИКТ в решении проблем на Южном Урале и сделать уроки более интересными.

№ урока	№ п/п	Тема урока	Содержание НРЭО	источники
7	НРЭО №1	Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 4 «Способы поиска информации в Интернете».	Работа с сайтами Челябинской области.	Сайты Челябинской области
8	НРЭО №2	Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 5 «Разработка простейшей Web-страницы».	Разработка Web-страницы «Моя семья»	Архивы семьи
9	НРЭО №3	Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 6 «Работа в Интернете».	Работа с информацией о п. Полетаево.	Сайты Челябинской области
19	НРЭО №4	Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 9. «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере»	Создание БД «Моё генеалогическое дерево»	Архивы семьи
25	НРЭО №5	Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 12. «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение».	Сортировка БД «Писатели Челябинской области»	Литературные сайты Челябинской области
34	НРЭО №6	Деловая графика. Логические операции и условная функция.	Решение задачи об озере Тургояк.	
35	НРЭО №7	Построение графиков и диаграмм. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 16. «Логические функции»	Создание диаграмм «Температура воздуха в поселке Полетаево»	Сайт погоды Челябинской области.
61	НРЭО №8	История ЭВМ и ИКТ.	Проект «История ВЦ ЮУЖД»	Сайт ВЦ ЮУЖД

**2. Календарно-тематический план**  
**8 класс.**

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
<p><b>Раздел 1</b> <b>«Введение. Человек и информация» (5 часов)</b></p> <p>Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь между информацией и знаниями человека;</li> <li>• что такое информационные процессы;</li> <li>• какие существуют носители информации;</li> <li>• функции языка как способа представления информации;</li> <li>• что такое естественные и формальные языки;</li> <li>• как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);</li> <li>• что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;</li> <li>• определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;</li> <li>• приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;</li> <li>• измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);</li> <li>• пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);</li> <li>• пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.</li> </ul>							
1			<b>Инструктаж по ТБ.</b> Предмет информатики.	Понятия вещества, энергии, информации. Информатика как наука. Компьютер – универсальное техническое средство для работы с информацией. Информационно-	21 Место информатики в системе наук 22 ИКТ в современном мире		25 Домашнее задание № 1, § 1,2

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
				компьютерные технологии – важная составляющая жизни современного общества.	23 Цели и задачи изучения предмета «Информатика и ИКТ» 24 Техника безопасности и санитарные нормы		
2			Информация и знания. Восприятие информации человеком	Информация как знания человека. Декларативные и процедурные знания. Информативность сообщения. Образная и знаковая формы восприятия информации. Язык – знаковая форма представления информации.	1 Логическая схема понятий по теме: «Человек и информация» 27 Информация и знания. Классификация знаний 28 информативность сообщений 29 Восприятие информации 30 Информация и письменность 31 Знаковая и образная информация		32 Домашнее задание № 2, § 2

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					32 Формы представления информации		
3			Информационные процессы	Способы хранения информации (внутренняя и внешняя память). Приём и отправление – две стороны процесса передачи информации. Некоторые способы обработки информации. Использование русского алфавита для набора текста	1 Логическая схема понятий по теме: «Человек и информация»  33 Виды информационных процессов 34 Хранение информации 35 Передача информации 36 Обработка информации	Работа с тренажёром	37 Домашнее задание № 3, § 3
4			Инструктаж по ТБ. Практическое задание №1. «Работа с тренажёром клавиатуры».	Использование русского алфавита при наборе текста. Переключение клавиатуры на латинский алфавит и обратно. Использование латинского алфавита при наборе текста.	48 Практическое задание №1	Практическое задание №1	§ 3
5			Измерение информации (алфавитный подход). Единицы	1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. $N=2^b$ – формула для определения	1 Логическая схема понятий по теме: «Человек и		43 Домашнее задание № 4 §4

№ урок а	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашне е задание (№ ЦОР и § учебник)
			измерения информации	информационного веса символа. Информационный объём текста Единицы измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	информация»  38 Алфавитный подход к измерению информации 39 Единицы информации 40 Информационный объём текста 41 Количество информации в сообщении 42 Интерактивный задачник. Раздел «Измерение информации» 6 Кроссворд по теме: «Человек и информация» 11 Тренировочный тест к главе 1 «Человек и информация»		

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
<b>Раздел № 2.</b> <b>«Первое знакомство с компьютером» (7 часов)</b>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и при работе на компьютере;</li> <li>• состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;</li> <li>• основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);</li> <li>• структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;</li> <li>• типы и свойства устройств внешней памяти;</li> <li>• типы и назначение устройств ввода/вывода;</li> <li>• сущность программного управления работой компьютера;</li> <li>• принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;</li> <li>• назначение программного обеспечения и его состав.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой;</li> <li>• ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;</li> <li>• инициализировать выполнение программ из программных файлов;</li> <li>• просматривать на экране каталог диска;</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;</li> <li>• использовать антивирусные программы.</li> </ul>							
6			Назначение и устройство компьютера	Компьютер как модель человека. Схема информационного обмена. Отличие программы и данных. Принцип двоичной кодировки.	2 Логическая схема понятий по теме: «Первое знакомство с компьютером». 44-50 Аналогия между компьютером и человеком.		52 Домашнее задание № 5 §5,6
7			Понятие	Понятие программного	2 Логическая схема		64

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
			программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции.	обеспечения. Типы ПО. Состав прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение и функции операционной системы. Понятие интерактивного режима работы. Сервисные программы. Система программирования.	понятий по теме: «Первое знакомство с компьютером» 59 Структура программного обеспечения ПК 60 Прикладное программное обеспечение 61 Системное программное обеспечение 62 Операционная система 63 Системы программирования		Домашнее задание № 5 §9,10
8			Пользовательский интерфейс	Пользовательский интерфейс Объект, свойства объекта, действия над объектом. Объектно-ориентированный интерфейс – интерфейс современных системных и прикладных программ. Контекстное меню – способ определения свойств объекта и выполнения действий над ним. Знакомство с оконным	2 Логическая схема понятий по теме: «Первое знакомство с компьютером» 74 Разновидности пользовательского интерфейса 75 Объектно-ориентированный графический		82 Домашнее задание № 9 §12



№ урок а	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашне е задание (№ ЦОР и § учебник)
				интерфейсом Windows	<p>интерфейс 76 Рабочий стол Windows</p> <p>77 Элементы оконного интерфейса Window</p> <p>78 Главное меню Windows</p> <p>79 Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов Windows</p> <p>80 Типы меню и их использование в Windows</p> <p>81 Индивидуальная настройка рабочего стола Windows</p> <p>82 Домашнее задание № 9</p>		

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					7 Кроссворд по теме: «Первое знакомство с компьютером» 13 Тренировочный тест к главе 2 «Первое знакомство с компьютером»		
9			Устройство персонального компьютера. Инструктаж по ТБ. Практическое задание №2 «Подключение внешних устройств к персональному компьютеру».	Подключение внешних устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши. Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной	2 Логическая схема понятий по теме: «Первое знакомство с компьютером» 53 Структура персонального компьютера 54 Основные устройства персонального компьютера 55 Основные характеристики персонального компьютера	57 Практическое задание № 2	58 Домашнее задание № 6, § 7, 8

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
				памяти. Характеристики устройств внешней памяти. Подключение внешних устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши.	56 программа-тренажер «Устройство компьютера – 2» 57 Практическое задание № 2 58 Домашнее задание № 6		
10			Файлы и файловые структуры.	Файл – информация, хранящаяся на внешнем носителе и объединенная общим именем. Файловая система как часть ОС. Имя файла, правила формирования имени. Понятие логического диска. Файловая структура диска, понятие каталога. Путь к файлу – координата местоположения файла на диске. Назначение таблицы размещения файлов	2 Логическая схема понятий по теме: «Первое знакомство с компьютером» 65 Файлы и файловые структуры 66 Файловая структура диска 67 Имя файла. Путь к файлу 68 Таблица размещения файлов		§ 11
11			Инструктаж по ТБ. Практическое задание №3.«Работа с файловой	Смена устройства (логического диска). Смена папки. Создание папок.	69 Окно проводника Windows	72 Практическое задание № 3	73 Домашнее задание № 8 § 11

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
			структурой операционной системы».	Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и папок. Переименование файлов и папок. Удаление файлов и папок. Изменение вида содержимого папки. Сортировка файлов и папок. Использование корзины для удаления файлов и её очистка.	70 Операции с файлами и папками Windows 71 Файловый менеджер Windows Commander 72 Практическое задание № 3 73 Домашнее задание № 8		
12			<b>Итоговой тест по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».</b>		12 Итоговый тест к главе 1 « 14 Итоговый тест к главе 2 «Первое знакомство с компьютером	12 Итоговый тест к главе 1 «Человек и информация» 14 Итоговый тест к главе 2 «Первое знакомство с компьютером	
<b>Раздел № 3.</b> <b>«Текстовая информация и компьютер» (10 часов)</b>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);</li> <li>• назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);</li> <li>• основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>							

№ урок а	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;</li> <li>• выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;</li> <li>• сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</li> </ul>							
13			Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	Преимущества компьютерного хранения документов. Кодировочная таблица, международный стандарт ASCII. Текстовые файлы. Понятие гипертекста.	3 Логическая схема понятий по теме: «Текстовая информация и компьютер» 83 Тексты в компьютерной памяти 84 Способы обработки и хранения текстов 85 Свойства компьютерных документов 86 Кодирование текста. Таблица кодировки 87 Текстовые файлы 88 Гипертекст 89 Интерактивный задачник. Раздел «Представление		90 Домашнее задание № 10. § 13

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					символьной информации» 90 Домашнее задание № 10		
14			Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	Понятия текстового редактора и текстового процессора. Режимы работы Шрифты Форматирование текста Работа с фрагментами текста Многооконный режим работы	3 Логическая схема понятий по теме: «Текстовая информация и компьютер» 91 Текстовые редакторы: назначение, классификация 92 Структурные единицы текста 93 Среда текстового редактора 94 Основные режимы работы текстового редактора 95 Режим ввода – редактирования текста 96 Управление шрифтами		§ 14,15

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					97 Форматирование текста 98 Работа с фрагментами текста 99 Многооконный режим работы		
15			<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		Приложение № 1		
16			Сохранение и загрузка файлов. Приемы работы с текстом. Инструктаж по ТБ. Практическое задание №4. «Работа с текстовым редактором».	Использование знаков препинания при наборе текста. Использование режимов вставки и замены при наборе текста. Вставка символов. Удаление символов. Объединение строк. Разделение строк. Загрузка файла. Сохранение файла на диске.	100 Интерфейс MS WORD 101 Ввод и редактирование текста MSWORD 102 Перемещение по тексту в MSWORD 103 Ввод и редактирование текста в MSWORD 108 Практическое задание № 4	108 Практическое задание № 4	§ 15
17			НРЭО №1 Шрифты и форматирование	Задание параметров страницы.	104 Шрифты MS Word	109 Практическое	§ 15

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
			текста. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 5. «Работа с текстовым редактором».	Орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря. Выделение фрагмента текста. Задание шрифта, его размера и начертания. Установка параметров абзаца и его форматирование. Выравнивание абзацев. Вывод документа на печать	105 Форматирование текста в MSWORD 109 Практическое задание № 5	задание № 5	
18			Использование буфера обмена. Инструктаж по ТБ. Практическое задание №6. «Работа с текстовым редактором».	Удаление фрагмента текста. Копирование фрагмента текста. Перемещение фрагмента текста. Поиск заданного фрагмента текста и его замена на другой.	106 Поиск и замена в MSWORD 107 Работа с фрагментами текста в MSWORD 110 Практическое задание № 6	110 Практическое задание № 6	§ 15
19			НРЭО №2 Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 7. «Работа с таблицами».	Создание таблицы. Удаление строк и столбцов таблицы. Вставка строк и столбцов таблицы. Изменение ширины столбца. Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы.	114 Работа с таблицами в MSWORD 118 Практическое задание № 7	118 Практическое задание № 7	§ 16



№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
				Сортировка таблицы. Использование объектов WordArt.			
20			Дополнительные возможности текстового процессора	Орфографический контроль стили и шаблоны списки, графика, формулы в текстовых документах	3 Логическая схема понятий по теме: «Текстовая информация и компьютер» 111 Дополнительные возможности текстовых процессоров 112 Проверка текста; исправление ошибок в MSWORD 113 Стили в MSWORD 115 Работа с графикой в MSWORD 116 Шаблоны в MSWORD	117 Домашнее задание № 11	§ 16

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					8 Кроссворд по теме: «Текстовая информация и компьютер» 117 Домашнее задание № 11		
21			Итоговое практическое задание №8. «Работа с текстовым редактором».		119 Практическое задание №8	119 Практическое задание №8	§ 13-16
22			<b>Итоговый тест по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы»</b>		16 Итоговый тест к главе 3 «Текстовая информация и компьютер»	16 Итоговый тест к главе 3 «Текстовая информация и компьютер»	
<b>Раздел № 4.</b> <b>«Графическая информация и компьютер» (5 часов)</b>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;</li> <li>• какие существуют области применения компьютерной графики;</li> <li>• назначение графических редакторов;</li> <li>• назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;</li> <li>• сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.</li> </ul>							
23			Компьютерная	История компьютерной	120		140

№ урок а	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашне е задание (№ ЦОР и § учебник)
			графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики	графики Области применения компьютерной графики. Два принципа представления изображения. Растровая графика Векторная графика.	Компьютерная графика 4 Логическая схема понятий по теме: «Графическая информация и компьютер» 121 Этапы развития средств компьютерной графики 122 Области применения компьютерной графики 123 Художественная и рекламная графика 124 Статические графические объекты 125 Анимированные графические объекты 138 Растровая и		Домашне е задание № 14, §18,21

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					векторная графика 139 Особенности растровой и векторной графики 140 Домашнее задание № 14		
24			НРЭО №3 Графические редакторы растрового типа. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 11. «Работа с графическим редактором растрового типа».	Возможности графических редакторов. Среда графического редактора. Режимы работы графического редактора. Использование инструментов прямоугольник, окружность, заливка, линия, кисть, выделение, текст. Использование отката. Копирование и перемещение фрагментов изображения. Изменение рабочего и фоновых цветов. Стирание части изображения с помощью ластика.	4 Логическая схема понятий по теме: «Графическая информация и компьютер» 141 Возможности графического редактора 142 Режимы работы графического редактора 143 Среда графического редактора Paint 144 Базовые инструменты в Paint	150 Практическое задание № 11.	§ 22

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					145 Рисование линий в Paint Рисование геометрических фигур в Paint 146 Закрашивание областей рисунка в Paint 147 Работа с текстом в Paint 148 Работа с фрагментами изображения в Paint 149 Редактирование рисунка в Paint 154 Практическое задание № 11		
25			Кодирование изображения. Инструктаж по ТБ. Практическое задание №10. «Как кодируется изображение».	Принцип формирования цвета пикселя на экране. Связь между количеством цветов в палитре и количеством бит для кодирования одного пикселя (формула).	4 Логическая схема понятий по теме: «Графическая информация и компьютер»	136 Практическое задание №10	137 Домашнее задание № 13, § 20

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
				Формула определения объема видеопамати для хранения изображения заданного размера.	133 Растровое представление изображения 134 Кодирование цвета 135 Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации» 136 Практическое задание №10 137 Домашнее задание № 13		
26			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 12. «Растровая и векторная графика».	Использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника. Использование различных типов заливки. Копирование, удаление и перемещение объектов изображения. Изменение размеров объектов. Изменение толщины линии.	4 Логическая схема понятий по теме: «Графическая информация и компьютер» 151 Интерфейс графического редактора CorelDraw 152 Изображение объектов в	155 Практическое задание № 12	§ 21

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					CorelDraw  153 Действия с объектами в CorelDraw 155 Практическое задание № 12		
27			Инструктаж по ТБ. Сканирование изображения. Практическое задание № 9.«Технические средства компьютерной графики».	Схема системы вывода изображения на экран монитора. Принципы работы растровых дисплеев. Принципы работы жидкокристаллических мониторов Устройство видеоадаптера. Устройства ввода изображения в компьютер. Сканирование изображения. Изменение размера изображения. Автоматическая настройка цветового баланса, контрастности и яркости. Кадрирование изображения.	4 Логическая схема понятий по теме: «Графическая информация и компьютер» 126 Система вывода изображения на экран монитора 127 Принцип работы монитора 128 Видеоконтроллер 129 Устройства ввода информации в компьютер	132 Практическое задание № 9	131 Домашнее задание № 12, § 19

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					130 Принцип работы сканера 131 Домашнее задание № 12 132 Практическое задание № 9 9 Кроссворд по теме: «Графическая информация и компьютер»		
<b>Раздел № 5.</b> <b>«Технология мультимедиа» (6 часов)</b>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое мультимедиа;</li> <li>• принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;</li> <li>• основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</li> </ul>							
28			Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	Понятие мультимедиа. Области использования мультимедиа. Что такое презентация. Типы презентаций. Этапы создания презентаций.	5 Логическая схема понятий по теме: «Технологии мультимедиа» 156 Технологии мультимедиа		§ 23,26



№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					160 Демонстрационная интерактивная презентация 161 Демонстрационная непрерывная презентация		
29			<b>Контрольная работа за год.</b>		19 Тренировочный тест по курсу 8 класса Приложение №3	19 Тренировочный тест по курсу 8 класса	
30			Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	История звукозаписывающей техники. Аналоговое представление звука. Цифровое представление звука. Система ввода-вывода звука. Устройства хранения мультимедийной информации.	5 Логическая схема понятий по теме: «Технологии мультимедиа» 157 Аналоговое и цифровое представление звука 158 Технические средства мультимедиа 159 Домашнее задание № 15		159 Домашнее задание № 15. § 24, 25

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
31			НРЭО №4 Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 13, 14. «Запись звука и изображения». «Создание презентации с применением записанного звука и изображения».	Запись звука. Запись видеоизображения. Добавление звука в презентацию. Добавление видеоизображения в презентацию. Создание гиперссылок и кнопок перехода (при отсутствии возможности работы со звуком и видео)	5 Логическая схема понятий по теме: «Технологии мультимедиа» 167 Настройка анимации и звука в PowerPoint 171 Практическое задание № 13, 14 17 Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа» 10Кроссворд по теме: «Технологии мультимедиа»	170,171 Практическое задание № 13, 14	§ 26
32			<b>Итоговый тест по теме «Компьютерная графика. Мультимедиа».</b>		18 Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология	18 Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и	Повторение § 23-26

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
					мультимедиа»	главе 5 «Технология мультимедиа»	
33			<b>Итоговый тест по курсу 8 класса</b>		20 Итоговый тест по курсу 8 класса	920 Итоговый тест по курсу 8 класса	
<b>Повторение</b>							
34			Повторение. Глава учебника 1,2. Система основных понятий		Логическая схема понятий к Главам учебника 1,2.		
35			Повторение. Глава учебника 3,4. Система основных понятий		Логическая схема понятий к Главам учебника 3,4.		

9 класс.

№ урока	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрации (название и № ЦОР)	Практические и лабораторные работы (№ ЦОР)	Домашнее задание (№ ЦОР и § учебник)
<b>Раздел № 1.</b>							
<b>Передача информации в компьютерных сетях – 10 час</b>							
<i>Учащиеся должны знать:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;</li> <li>• назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;</li> <li>• назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;</li> <li>• что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.</li> </ul>							
<i>Учащиеся должны уметь:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети</li> <li>• осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;</li> <li>• осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;</li> <li>• работать с одной из программ-архиваторов.</li> </ul>							
1			Инструктаж по ТБ. Компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение. Скорость передачи данных.	Техника безопасности в компьютерном классе. Понятие компьютерной сети. Назначение и принципы функционирования локальных компьютерных сетей. Назначение и принципы функционирования глобальных компьютерных сетей. Технические средства глобальной сети: компьютер-сервер, линии связи,	1 Логическая схема понятий по теме: «Компьютерные сети» 49 Что такое компьютерная сеть 50 Локальные сети 51 Глобальные сети		54 Домашнее задание № 1, § 1,3

				терминал абонента, модем. Программное обеспечение работы глобальной сети: протоколы, сетевые операционные системы, технология клиент-сервер. Скорость передачи данных по компьютерным сетям.	52 Модели различных конфигураций локальной сети 64 Аппаратное и программное обеспечение сетей 65 Технические средства глобальной сети 66 Программное обеспечение сетевых услуг 54 Домашнее задание № 1		
2			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 1. «Работа в локальной сети компьютерного класса».	Создание и отмена общего доступа к отдельной папке локального диска (если есть возможность). Получение доступа к ресурсам других рабочих станций и сервера (работа с сетевым окружением). Создание и отключение сетевого диска. Копирование данных по локальной сети на другую рабочую станцию.	53 Практическое задание № 1	53 Практическое задание № 1	§1,3
3			Электронная почта, телеконференции, обмен файлами	Назначение электронной почты. Основные понятия при работе	1 Логическая схема понятий по теме:		58 Домашнее задание №

				с электронной почтой: почтовый ящик, электронное письмо, электронный адрес. Структура электронного письма. Понятие телеконференции. Файловые архивы и FTP-серверы.	«Компьютерные сети» 55 Электронная почта 56 Телеконференции 57 Услуги компьютерных сетей 58 Домашнее задание № 2		2. § 2
4			Работа с электронной почтой. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 2. «Электронная почта».	Создание сообщения. Присоединение файла к письму. Отправка и получение сообщений. Сохранение присоединённого файла на диске. Удаление корреспонденции	59 Окно почтовой программы OutlookExpress 60 Чтение почты в OutlookExpress 63 Создание и передача сообщения в OutlookExpress 64 Адресная книга в OutlookExpress 65 Практическое задание № 2	65 Практическое задание № 2	§ 2
5			Интернет. Служба WorldWideWeb. Способы поиска информации в Интернете.	Что такое Интернет. Основные понятия при работе с WWW: Web-сервер, Web-страница, Web-сайт. Гиперссылки и гипермедиа. Понятие браузера Способы поиска информации	1 Логическая схема понятий по теме: «Компьютерные сети» 67 Что такое Интернет		74 Домашнее задание № 3. 4,5

				в Internet. Поисковые системы. Язык запросов поисковой системы.	68 Пакетная передачи данных в Интернете 75 Организация поиска информации 76 Язык запросов поисковой системы 74 Домашнее задание № 3		
6			Работа с World Wide Web. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 3 «Интернет и всемирная паутина».	Загрузка Web-страницы с указанного URL-адреса. Навигация по Web-страницам сайта с использованием гиперссылок. Сохранение Web-страниц на локальном диске и их просмотр. Использование панели инструментов браузера (кнопки «Стоп», «Обновить», «Назад», «Вперёд»).	69 Окно браузера Internet Explorer 70 Ввод и сохранение адресов Internet Explorer 71 Домашняя страница Internet Explorer 72 Навигация по web-страницам в Internet Explorer 73 Практическое задание № 3	73 Практическое задание № 3	§ 4
7			НРЭО №1 Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 4 «Способы поиска информации в Интернете».	Использование тематических каталогов для поиска информации. Поиск информации с использованием ключевых слов. Использование языка	77 Работа поисковой системы в Интернете 78 Практическое задание № 4	78 Практическое задание № 4	§ 5

				запросов поисковой системы.	8 Кроссворд по теме: «Компьютерные сети»		
8			НРЭО №2 Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 5 «Разработка простейшей Web-страницы».	Создание текстового содержания страницы. Добавление графических элементов. Создание гиперссылок. Сохранение созданных страниц в Web-формате и проверка их работы.	79 Практическое задание № 5	79 Практическое задание № 5 15 Тренировочный тест к главе 1 «Передача информации в компьютерных сетях»	§ 5
9			НРЭО №3 Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 6 «Работа в Интернете».		80 Практическое задание № 6	80 Практическое задание № 6	§ 4,5
10			<b>Итоговое тест по теме «Передача информации в компьютерных сетях»</b>		16 Итоговый тест к главе 1 «Передача информации в компьютерных сетях»	16 Итоговый тест к главе 1 «Передача информации в компьютерных сетях»	

**Раздел № 2.**

**«Информационное моделирование» (5 часов)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
  - какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
- Учащиеся должны уметь:*
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в таблично организованной информации;</li> <li>• описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.</li> </ul>						
11			<p>Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.</p>	<p>Модель – упрощённое подобие реального объекта. Натурные и информационные модели. Понятие моделирования и формализации. Карта как информационная модель. Чертежи, схемы и графики – примеры графических информационных моделей.</p>	<p>2 Логическая схема понятий по теме «Информационное моделирование» 81 Моделирование натурное и информационное 82 Классификация моделей 83 Типы информационных моделей 84 Примеры графических моделей 85 Интерактивный задачник, раздел «Графические модели» 86 Домашнее задание № 4</p>	<p>86 Домашнее задание № 4, § 6,7</p>
12			<p>Табличные модели.</p>	<p>Таблицы типа «объект-свойство». Таблица типа «объект-объект». Двоичные матрицы.</p>	<p>2 Логическая схема понятий по теме «Информационное моделирование» 87 Примеры табличных моделей 88 Интерактивный задачник, раздел «Табличные модели» 89 Домашнее задание № 5</p>	<p>89 Домашнее задание № 5, § 8</p>
13			<p>Информационное</p>	<p>Разновидности</p>	<p>2 Логическая схема</p>	<p>93</p>

			моделирование на компьютере.	компьютерных моделей. Компьютерная математическая модель и вычислительный эксперимент. Имитационное моделирование.	понятий по теме «Информационное моделирование» 90 Типы компьютерных моделей 91 Демонстрационная математическая модель 92 Демонстрационная имитационная модель 93 Домашнее задание № 6 9 Кроссворд по теме: «Информационное моделирование»		Домашнее задание № 6, § 9
14			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 7 «Численные эксперименты с демоверсиями моделей»		94 Практическое задание № 7	94 Практическое задание № 7	§ 9
15			<b>Итоговое тест по теме «Информационное моделирование».</b>		18 Итоговый тест к главе 2 «Информационное моделирование»	18 Итоговый тест к главе 2 «Информационное моделирование»	
<b>Раздел № 3.</b> <b>«Хранение и обработка информации в базах данных» (12 часов)</b>							
<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;</li> <li>• структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;</li> <li>• что такое логическая величина, логическое выражение;</li> <li>• что такое логические операции, как они выполняются.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;</li> <li>• организовывать поиск информации в БД;</li> <li>• редактировать содержимое полей БД;</li> <li>• сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;</li> <li>• создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.</li> </ul>							
16			<p>Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных.</p>	<p>Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных, понятие поля и записи. Первичный ключ базы данных. Понятие типа поля (числовой, символьный, логический, дата).</p>	<p>3 Логическая схема понятий по теме: «СУБД и базы данных» 95 Базы данных и информационные системы 96 Реляционные базы данных 97 Первичный ключ БД 98 Типы полей в реляционных БД 99 Интерактивный задачник, раздел «Реляционные структуры данных» 100 Домашнее задание № 7</p>		<p>100 Домашнее задание № 7, § 10</p>
17			Инструктаж по ТБ.	Назначение СУБД.	101 Назначение	107	§ 11

			Назначение СУБД. Практическое задание № 8. «Отработка навыков открытия, просмотра и редактирования БД».	Открытие базы данных. Открытие готовой базы данных. Просмотр данных в режиме таблицы. Редактирование записей. Добавление и удаление записей.	СУБД 102 Режимы работы СУБД 103 Интерфейс СУБД 104 Основные объекты базы данных в СУБД Access 105 Окно базы данных в СУБД Access 106 Основные типы данных в СУБД Access 107 Практическое задание № 8	Практическое задание № 8	
18			Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей	Форматы полей. Создание новой базы данных. Проектирование структуры базы данных на основе имеющейся информации.	3 Логическая схема понятий по теме: «СУБД и базы данных» 108 Типы и форматы полей в СУБД 109 Порядок создания и заполнения БД 115 Домашнее задание № 8		115 Домашнее задание № 8, § 12
19			НРЭО №4 Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 9.	Проектирование структуры однотабличной базы данных. Определение первичного ключа таблицы.	110 Создание таблиц в режиме конструктора таблиц в СУБД Access	114 Практическое задание № 9	§ 12

			«Проектирование однотоабличной базы данных и создание БД на компьютере»	Создание новой базы данных. Создание структуры таблицы. Создание первичного ключа. Редактирование структуры таблицы (добавление, удаление и редактирование полей). Создание запросов для вывода отдельных полей на экран. Создание формы с помощью Мастера форм. Просмотр данных с помощью формы. Редактирование, удаление и добавление данных с помощью форм.	111 Установка связей между таблицами в СУБД Access 112 Ввод и просмотр данных в режиме таблицы в СУБД Access 113 Ввод и редактирование данных через формы в СУБД Access 114 Практическое задание № 9		
20			Условия поиска информации, простые логические выражения.	Понятие логического выражения. Операции отношения. Запросы на выборку с использованием простых логических выражений.	3 Логическая схема понятий по теме: «СУБД и базы данных» 116 Структура команды выбора 117 Простое логическое выражение – условие выбора 118 Интерактивный задачник, раздел «Поиск данных в БД» 121 Домашнее задание № 9		121 Домашнее задание № 9, § 13
21			Инструктаж по ТБ.	Формирование простых	119 Типы запросов к	122	§ 13

			Практическое задание № 10. «Формирование простых запросов к готовой базе данных»	запросов на выборку к готовой базе данных. Просмотр результатов выполнения запроса Формирование простых запросов на удаление и их выполнение. Формирование простых запросов на обновление и их выполнение.	базе данных в СУБД Access 120 Создание запроса на выборку в режиме конструктора запросов в СУБД Access 122 Практическое задание № 10	Практическое задание № 10	
22			Логические операции. Сложные условия поиска.	Логические операции: логическое умножение, логическое сложение, отрицание. Приоритеты логических операций. Формирование сложных условий поиска.	3 Логическая схема понятий по теме: «СУБД и базы данных» 123 Условия выбора и сложные логические выражения 124 Интерактивный задачник, раздел «Логические выражения в запросах» 125 Домашнее задание № 10		125 Домашнее задание № 10, § 14
23			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 11. «Формирование сложных запросов к готовой базе данных».	Формирование запросов с использованием логических операций. Создание вычисляемых полей	126 Практическое задание № 11	126 Практическое задание № 11	§ 14
24			Сортировка записей.	Понятие ключа сортировки. Составной ключ сортировки. Запросы на добавление и	3 Логическая схема понятий по теме: «СУБД и базы данных»		131 Домашнее задание №

				удаление записей	127 Сортировка записей в базе данных 128 Создание запросов на добавление, удаление, обновление в СУБД Access 129 Создание отчетов в СУБД Access 131 Домашнее задание № 11  19 Тренировочный тест к главе 3 «Хранение и обработка информации в базах данных» 10 Кроссворд по теме: «СУБД и базы данных»		11, § 15
25			НРЭО №5 Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 12. «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение».	Сортировка данных таблицы по возрастанию и убыванию. Использование сортировки в запросах. Создание запросов на удаление и изменение.	130 Практическое задание № 12	130 Практическое задание № 12	§ 15
26			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 13. «Итоговая работа по БД».		132 Практическое задание № 13	132 Практическое задание № 13	Повторение § 10-15
27			<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		Приложение № 2		

**Раздел № 4.**

**«Табличные вычисления на компьютере» (10часов)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.

*Учащиеся должны уметь:*

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- 

28			Инструктаж по ТБ. Двоичная система счисления.	Десятичная и двоичная системы счисления. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Перевод десятичных чисел в двоичную систему. Двоичная арифметика.	133 Развернутая форма записи числа 134 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления 135 Перевод недесятичных чисел в десятичную систему счисления 136 Арифметические операции в позиционных системах счисления 137 Сложение и вычитание одноразрядных двоичных чисел		142 Домашнее задание № 12. § 16
----	--	--	--	--	---	--	------------------------------------



					138 Сложение и вычитание многоразрядных двоичных чисел 139 Умножение и деление двоичных чисел 140 Интерактивный задачник, раздел «Системы счисления» 141 Домашнее задание № 12		
29			Представление чисел в памяти компьютера.	Представление целых чисел в памяти компьютера. Представление отрицательных чисел в памяти компьютера. Размер ячейки и диапазон значений чисел. Особенности работы компьютера с целыми числами. Представление вещественных чисел. Особенности работы компьютера с вещественными числами.	142 Числа в памяти компьютера 143 Представление целых чисел в памяти компьютера 144 Интерактивный задачник, раздел «Представление чисел» 145 Домашнее задание № 13 146 Тренировочный тест №3		145 Домашнее задание № 13, § 16
30			Табличные расчёты и электронные таблицы.	Сравнение электронной таблицы и базы данных. Структура электронной таблицы. Режимы отображения формул и отображения значений.	4 Логическая схема понятий по теме: «Электронные таблицы» 147 Назначение и возможности		162 Домашнее задание № 14

				<p>Правила записи текстов.  Правила записи чисел.  Правила записи формул.  Подготовка таблицы расчётам.</p>	к	<p>электронных таблиц  148 Структура электронной таблицы  149 Режимы отображения электронной таблицы  150 Демонстрационная электронная таблица  154 Ввод информации в электронную таблицу  155 Подготовка электронной таблицы к расчетам  156 Интерактивный задачник, раздел «Электронные таблицы. Запись формул»  162 Домашнее задание № 14</p>		
31			<p>Инструктаж по ТБ.  Практическое задание № 14.«Работа с готовой электронной таблицей».</p>	<p>Добавление строк  электронную таблицу.  Удаление строк и столбцов.  Копирование  редактирование формул.</p>	в и	<p>151 Интерфейс MS Excel  152 Перемещение по таблице MSExcel  157 Ввод и редактирование данных в MSExcel  158 Манипулирование фрагментами таблицы (очистка и удаление ячеек, добавление строк и столбцов,</p>	153 Практическое задание № 14	§ 18, 19

					<p>перемещение, копирование, автозаполнение)  MSExcel  159 Формулы в MS Excel  160 Основные функции MS Excel  161 Форматирование таблицы MS Excel  153 Практическое задание № 14</p>		
32			<p>Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона.</p>	<p>Понятие диапазона.  Математические и статистические функции.  Принцип относительной адресации.  Сортировка таблицы.</p>	<p>4 Логическая схема понятий по теме: «Электронные таблицы»  163 Диапазон (блок) электронной таблицы  164 Функции обработки диапазонов  165 Операции манипулирования с диапазонами ЭТ  166 Сортировка таблица  167 Сортировка данных в таблице MSExcel  168 Интерактивный задачник, раздел «Статистические функции в электронных таблицах»  169 Домашнее задание</p>		<p>169 Домашнее задание № 15, § 20</p>

					№ 15		
33			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 15. «Работа с диапазонами. Относительная адресация».	Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы. Сортировка данных таблицы по возрастанию и убыванию. Использование режима отображения формул.	170 Практическое задание № 15	170 Практическое задание № 15 171 Тренировочный тест №4	§ 20
34			НРЭО №6 Деловая графика. Логические операции и условная функция.	Типы диаграмм. Условная функция. Логические функции. Абсолютная адресация. Функция времени.	4 Логическая схема понятий по теме: «Электронные таблицы» 172 Деловая графика. Типы диаграмм 173 Демонстрационная таблица с диаграммами 174 Условная функция 176 Логические функции в электронных таблицах 177 Интерактивный задачник, раздел «Логические формулы в электронных таблицах» 178 Домашнее задание № 16		178 Домашнее задание № 16, § 21, 22
35			НРЭО №7 Построение графиков	Использование логических функций.	175 Создание диаграмм MSExcel	179 Практическое	§ 21, 22

			и диаграмм. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 16.«Логические функции»	Использование условной функции. Использование абсолютной адресации. Построение графиков и диаграмм.	179 Практическое задание № 16	задание № 16	
36			Математическое моделирование с использованием электронных таблиц.	Понятие математической модели. Этапы математического моделирования на компьютере. Примеры математического моделирования. Имитационные модели в электронных таблицах.	4 Логическая схема понятий по теме: «Электронные таблицы» 181 Этапы математического моделирования на компьютере 182 Демонстрационная версия математической модели на ЭТ 184 Демонстрационная версия имитационной модели на ЭТ 11 Кроссворд по теме: «Электронные таблицы» 21 Тренировочный тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере». 186 Домашнее		186 Домашнее задание № 17, § 23, 24

					задание № 17		
37			<b>Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».</b>		22 Итоговый тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере».	22 Итоговый тест к главе 4 «Табличные вычисления на компьютере».	
<b>Раздел № 5.</b> <b>«Управление и алгоритмы» (10 часов)</b>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;</li> <li>• сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;</li> <li>• что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;</li> <li>• в чем состоят основные свойства алгоритма;</li> <li>• способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;</li> <li>• основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;</li> <li>• назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;</li> <li>• пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;</li> <li>• выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;</li> <li>• составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;</li> <li>• выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.</li> </ul>							
38			Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма.	Возникновение кибернетики. Понятие управления без обратной связи. Определение и свойства алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Графический учебный исполнитель: назначение,	187 Зарождение и предмет кибернетики 188 Компьютер и управление 193 Происхождение и определение понятия алгоритма 194 Исполнитель алгоритма		196 Домашнее задание № 19, § 25-28

				среда, система команд, режимы работы..	195 Свойства алгоритма 196 Домашнее задание № 19 197 Архитектура исполнителя «Стрелочка»: простые команды 198 Демонстрация линейного алгоритма «Квадрат» 199 Демонстрация линейного алгоритма «Буква Т»		
39			Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	Разработка линейных алгоритмов в среде графического исполнителя. Отладка алгоритма. Выполнение алгоритма. Сохранение созданного алгоритма	200 Конструирование линейного алгоритма «Квадрат» в среде исполнителя «Стрелочка» 201 Конструирование линейного алгоритма «Буква Т» в среде исполнителя «Стрелочка» 29 Графический исполнитель «Стрелочка»		§ 28
40			Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Понятие вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму. Описание вспомогательных алгоритмов.	205 Вспомогательные алгоритмы 206 Нисходящий и библиотечный методы построения сложных алгоритмов		§ 29

				Метод последовательной детализации. Сборочный метод.	207 Архитектура исполнителя «Стрелочка»: реализация процедур 208 Демонстрация алгоритма с процедурами «Число 1919» в среде исполнителя «Стрелочка»		
41			Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	Применение вспомогательных алгоритмов при написании программ управления учебным исполнителем.	209 Конструирование алгоритма с процедурами «Число 1919» в среде исполнителя «Стрелочка» 213 Домашнее задание №20 29 Графический исполнитель «Стрелочка»		213 Домашнее задание №20, § 29
42			Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	Понятие обратной связи. Циклы и ветвления в алгоритмах. Системы с программным управлением. Блок-схемы алгоритмов. Команда цикла с предусловием.	189 Кибернетическая модель управления 190 Линейные алгоритмы управления 191 Нелинейные алгоритмы управления 192 Домашнее задание № 18 214 Циклические алгоритмы		192 Домашнее задание № 18, § 30



					<p>215 Архитектура исполнителя «Стрелочка»: реализация циклов</p> <p>216 Демонстрация циклического алгоритма «Линия» в среде исполнителя «Стрелочка»</p> <p>217 Демонстрация циклического алгоритма «Рамка» в среде исполнителя «Стрелочка»</p> <p>218 Демонстрация циклического алгоритма «Разлиновка» в среде исполнителя «Стрелочка»</p>		
43			Работа с циклами.	Применение циклов в управлении учебным исполнителем.	<p>219 Конструирование циклического алгоритма «Линия» в среде исполнителя «Стрелочка»</p> <p>220 Конструирование циклического алгоритма «Рамка» в среде исполнителя «Стрелочка»</p> <p>221 Конструирование циклического алгоритма</p>		<p>225 Домашнее задание №21, § 30</p>

					<p>«Разлиновка» в среде исполнителя  «Стрелочка»  222 Задача в среде исполнителя  «Стрелочка» по теме «Циклические алгоритмы»  (1 уровень сложности)  223 Задача в среде исполнителя  «Стрелочка» по теме «Циклические алгоритмы»  (2 уровень сложности)  225 Домашнее задание №21  29 Графический исполнитель  «Стрелочка»</p>		
44			<p>Ветвления.  Использование двухшаговой детализации.</p>	<p>Команда ветвления.  Неполная форма ветвления.  Примеры задач с использованием двухшаговой детализации.</p>	<p>226 Полное и неполное ветвление  227 Архитектура исполнителя «Стрелочка»: реализация ветвлений  228 Демонстрация алгоритма с ветвлением  «Орнамент» в среде исполнителя</p>		§ 31

					«Стрелочка» 230 Демонстрация сложного алгоритма с ветвлением в среде исполнителя «Стрелочка»		
45			Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	Применение ветвлений. Применение метода последовательной детализации.	229 Конструирование алгоритма с ветвлением «Орнамент» в среде исполнителя «Стрелочка» 231 Конструирование сложного алгоритма с ветвлением в среде исполнителя «Стрелочка» 12 Кроссворд по теме: «Управление и алгоритмы»		§ 32
46			Итоговый урок по теме «Управление и алгоритмы»		235 Домашнее задание № 22 23 Тренировочный тест к главе 5 «Управление и алгоритмы»		235 Домашнее задание № 22, повторение §25-32
47			<b>Итоговый тест по теме «Управление и алгоритмы».</b>		24 Итоговый тест к главе 5 «Управление и алгоритмы»	24 Итоговый тест к главе 5 «Управление и алгоритмы»	

**Раздел №6.**

**«Программное управление работой компьютера» (12 часов)**

*Учащиеся должны знать:*

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
- правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

48			Алгоритмы работы с величинами.	Программирование – профессиональный вид деятельности. Языки и системы программирования. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Постоянные и переменные величины. Три основных типа величин: числовой, символьный, логический. Система команд. Команда присваивания. Команды ввода и вывода.	6 Логическая схема понятий по теме: «Программное управление работой компьютера» 236 Назначение и средства программирования 237 Понятие величины, типы величин 238 Команда присваивания 239 Команды ввода – вывода 240 Домашнее задание № 23		240 Домашнее задание № 23, § 33
49			Возникновение и назначение языка Паскаль. Инструктаж по ТБ. Практическое	Возникновение и назначение Паскаля. Структура программы на Паскале.	241 Описание линейных вычислительных алгоритмов на блок-схемах и на	244 Практическое задание № 19	249 Домашнее задание № 24, § 34, 35

			<p>задание № 19. «Алгоритмы работы с величинами».</p>	<p>Операторы ввода, вывода, присваивания. Правила записи арифметических выражений. Пунктуация Паскаля. Понятие линейного вычислительного алгоритма. Обмен значения двумя переменных</p>	<p>алгоритмическом языке</p> <p>242 Демонстрация линейного алгоритма «Обмен значениями двух переменных» в среде «Конструктор алгоритмов»</p> <p>243 Демонстрация линейного алгоритма «Деление дробей» в среде «Конструктор алгоритмов»</p> <p>244 Практическое задание № 19</p> <p>245 Структура программы на языке Паскаль</p> <p>246 Синтаксис программы на Паскале</p> <p>247 Демонстрационный пример программы на Паскале</p> <p>248 Правила записи арифметических выражений</p> <p>249 Домашнее задание № 24</p> <p>30 Программа «Конструктор алгоритмов»</p>		
50			Инструктаж по ТБ.	Работа со встроенным	250 Практическое задание	250	§ 35

			Практическое задание № 20. «Знакомство с языком Паскаль»	редактором системы Турбо-Паскаль. Компиляция программы. Отладка программа и исправление ошибок. Выполнение программы и просмотр результатов. Тестирование программы. Сохранение программы в файле. Загрузка программы из файла.	№ 20	Практическое задание № 20	
51			Оператор ветвления. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 21. «Ветвление в вычислительных алгоритмах»	Представление ветвлений на языке алгоритмическом языке. Трассировка алгоритмов. Целый и вещественный типы данных. Примеры сложных ветвящихся алгоритмов. Оператор ветвления в Паскале. Примеры программирования диалогов.	251 Описание ветвящихся вычислительных алгоритмов на блок-схемах и на алгоритмическом языке 252 Последовательные ветвления 253 Вложенные ветвления 254 Демонстрация алгоритма с полным ветвлением «Большее из двух» в среде «Конструктор алгоритмов» 255 Демонстрация алгоритма с неполным ветвлением	258 Практическое задание № 21	259 Домашнее задание № 25, § 36, 37

					<p>«Большее из двух» в среде «Конструктор алгоритмов»</p> <p>256 Демонстрация алгоритма с последовательными ветвлениями</p> <p>«Большее из трех» в среде «Конструктор алгоритмов»</p> <p>257 Демонстрация алгоритма с вложенным ветвлением «Большее из трех» в среде «Конструктор алгоритмов»</p> <p>258 Практическое задание № 21</p> <p>259 Домашнее задание № 25</p> <p>260 Реализация ветвления на Паскале</p> <p>261 Программирование вложенных ветвлений на Паскале</p> <p>262 Демонстрационный пример программы с ветвлениями на Паскале</p> <p>30 Программа</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					«Конструктор алгоритмов»		
52			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 22. «Ветвления на Паскале. Программирование диалога с компьютером»	Использование оператора ветвления. Тестирование программы, использующей ветвления. Программирование диалога с компьютером.	265 Практическое задание № 22 266 Домашнее задание № 26	265 Практическое задание № 22	266 Домашнее задание № 26, § 38
53			Инструктаж по ТБ. Логические операции на Паскале. Практическое задание № 22. «Ветвления на Паскале. Программирование диалога с компьютером»	Представление ветвлений на алгоритмическом языке. Использование логических операций для формирования условия в операторе ветвления	263 Сложные логические выражения в программе на Паскале 264 Демонстрационный пример программы на Паскале, реализующей диалог с пользователем 265 Практическое задание № 22 266 Домашнее задание № 26	265 Практическое задание № 22	266 Домашнее задание № 26, § 37,38
54			Циклы на языке Паскаль. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 23. «Использование циклов в вычислительных алгоритмах»	Этапы решения расчётной задачи на компьютере. Программирование циклов с предусловием на Паскале. Построение трассировочных таблиц для программ, использующих циклы. Алгоритм Евклида.	267 Описание циклических вычислительных алгоритмов на блок-схемах и на алгоритмическом языке 269 Демонстрационный пример реализации циклического вычислительного	270 Практическое задание № 23	§ 39, 40



					<p>алгоритма в среде учебной программы «Конструктор алгоритмов»</p> <p>270 Практическое задание № 23</p> <p>271 Циклические операторы на Паскале</p> <p>272 Этапы решения расчетных задач</p> <p>273 Демонстрационный пример программы на Паскале, реализующей циклический алгоритм</p> <p>268 Вложенные циклы</p> <p>274 Демонстрационный пример программы на Паскале, реализующей вложенные циклы</p> <p>275 Демонстрация циклического алгоритма «Слова» в среде «Конструктор алгоритмов»</p> <p>276 Демонстрация алгоритма Евклида в среде «Конструктор алгоритмов»</p> <p>277 Демонстрационный пример программы на Паскале, реализующей алгоритм Евклида</p> <p>30 Программа</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					«Конструктор алгоритмов»		
55			Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 24, №25.«Программирование циклов и ветвлений на Паскале. Алгоритм Евклида».	Разработка программ с использованием цикла с предусловием. Тестирование программ, использующих циклы. Использование алгоритма Евклида при решении задач.	276 Практическое задание № 24 277 Домашнее задание № 27 280 Практическое задание № 25	276 Практическое задание № 24 280 Практическое задание № 25	277 Домашнее задание № 27, § 39
56			<b>Контрольная работа за год.</b>		45 Тренировочный тест по курсу 9 класса Приложение №4	45 Тренировочный тест по курсу 9 класса	§ 41, 42
57			Одномерные массивы. Инструктаж по ТБ, Практическое задание № 26, 27. «Обработка массивов на Паскале»	Разработка программ с использованием одномерных массивов. Тестирование программ, использующих массивы. Использование формата вывода.	284 Практическое задание № 26 289 Практическое задание № 27 290 Домашнее задание № 28	284 Практическое задание № 26 289 Практическое задание № 27	290 Домашнее задание № 28, § 41, 42
58			Понятие случайного числа. Инструктаж по ТБ. Практическое задание № 32. «Датчик случайных чисел».	Что такое случайные числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Алгоритм поиска числа в массиве. Формирование массива случайных чисел. Разработка программ с использованием алгоритма поиска числа в массиве.	291 Датчик случайных чисел на Паскале 292 Алгоритм поиска числа в массиве 293 Демонстрация алгоритма «Поиск числа в массиве» в среде «Конструктор алгоритмов» 294 Демонстрационный	295 Практическое задание № 32	§ 43

					<p>пример программы на Паскале, реализующей заполнение массива случайными числами и поиск элементов</p> <p>295 Практическое задание № 32</p> <p>25 Тренировочный тест к главе 6 «Программное управление работой компьютера»</p> <p>13 Кроссворд по теме: «Программное управление работой компьютера»</p>		
59			<b>Итоговый тест по теме «Программное управление работой компьютера».</b>		26 Итоговый тест к главе 6 «Программное управление работой компьютера»	26 Итоговый тест к главе 6 «Программное управление работой компьютера»	
<p><b>Раздел №7.</b></p> <p><b>«Информационные технологии и общество» (6 часа)</b></p>							
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;</li> <li>• историю способов записи чисел (систем счисления);</li> <li>• основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;</li> <li>• в чем состоит проблема информационной безопасности.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.</li> </ul>							
60			Предыстория информационных	История средств хранения информации.	296 Предыстория информатики		§ 44, 45

			технологий. История чисел и систем счисления	История средств передачи информации. История средств обработки информации. Машина Бэббиджа. Непозиционные системы счисления древности. Позиционные системы.	297 История средств хранения информации 298 История средств передачи информации 299 История средств обработки информации 230 Аналитическая машина Бэббиджа 231 История развития систем счисления		
61			НРЭО №8 История ЭВМ и ИКТ.	Счетно-перфорационные и релейные машины Четыре поколения ЭВМ Перспективы пятого поколения ЭВМ История программного обеспечения и ИКТ	302 Домашнее задание № 29 303 История ЭВМ 304 Счетно – перфорационные и релейные машины 305 Начало эпохи ЭВМ 306 Поколения ЭВМ 307 Первое поколение ЭВМ 308 Второе поколение ЭВМ 309 Третье поколение ЭВМ 310 Четвертое поколение ЭВМ 311 История программного		302 Домашнее задание № 29 317 Домашнее задание № 30, § 46, 47

					<p>обеспечения и ИКТ</p> <p>312 История систем программирования</p> <p>313 История языков программирования</p> <p>314 История системного ПО</p> <p>315 История прикладного ПО</p> <p>316 ИКТ и их приложения</p> <p>317 Домашнее задание № 30</p>		
62			<p>Основы социальной информатики</p>	<p>Информационные ресурсы современного общества.</p> <p>Понятие об информационном обществе</p> <p>Информационные преступления</p> <p>Информационная безопасность</p>	<p>318 Информационное общество</p> <p>319 Информационные ресурсы современного общества</p> <p>320 Информатизация общества</p> <p>321 Информационные преступления и информационная безопасность</p> <p>322 Меры обеспечения информационной безопасности</p> <p>14 Кроссворд по теме: «Социальная информатика»</p>		§ 48, 49

63			<b>Итоговый тест по теме «Информационные технологии и общество».</b>		28 Итоговый тест к главе 7 «Информационные технологии и общество».	28 Итоговый тест к главе 7 «Информационные технологии и общество».	§ 44-49
64			Обобщающий урок по курсу 9 класса (1 полугодие)		1, 2, 3 Логические схемы понятий		Повторение § 1-15
65			Обобщающий урок по курсу 9 класса (2 полугодие)		4,5.6 Логические схемы понятий		Повторение § 16-49
66			<b>Итоговый тест по курсу 9 класса</b>		46 Итоговый тест по курсу 9 класса	46 Итоговый тест по курсу 9 класса	
67			Анализ контрольной работы. Повторение. «Табличные вычисления на компьютере»		4 Логические схемы понятий		
68			Повторение. «Управление и алгоритмы»		5 Логические схемы понятий		
69			Повторение. «Программное управление работой компьютера»		6 Логические схемы понятий		
70			Повторение. «Информационные технологии и общество»		7 Логические схемы понятий		

### 3. Приложение

Контрольная работа за 1 полугодие по информатике и ИКТ. 8 класс.

ФИ \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 14 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

#### 1. Программное обеспечение компьютера – это:

- а. комплекс программ и документации, необходимый для работы с компьютером
- б. комплекс программ, управляющий работой устройств компьютера
- в. комплекс программ для создания электронных документов

Максимальный балл

Фактический балл

#### 2. Программное обеспечение компьютера делится на виды:

- а. операционное и инструментальное
- б. обучающие программы и прикладные программы
- в. системное, систем программирования, прикладное

Максимальный балл

Фактический балл

#### 3. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

- а. прикладного программного обеспечения
- б. системного программного обеспечения
- в. систем программирования

Максимальный балл

Фактический балл

#### 4. Операционная система – это:

- а. набор основных и периферийных устройств компьютера
- б. комплекс системных программ, управляющих работой компьютера
- в. комплекс программ для обработки числовой информации

Максимальный балл

Фактический балл

#### 5. В системное программное обеспечение входят:

- а. операционные системы
- б. языки программирования
- в. электронные таблицы

Максимальный балл

Фактический балл

#### 6. В прикладное программное обеспечение входят:

- а. текстовые редакторы
- б. оболочка операционной системы
- в. совокупность всех программ, установленных на компьютере

Максимальный балл

Фактический балл

7. Алфавит некоторого языка состоит из 32 символов. С помощью данного алфавита был составлен текст, который занимает 3 страницы, на каждой странице 20 строк по 10 символов. Определите размер текста (информационный объем) в байтах.

Максимальный балл  Фактический балл

8. Заполните таблицу:

N (мощность алфавита)	i (вес одного символа/информационный вес символа) <b>бит</b>	K(кол-во символов)	I (размер файла/информационный объем текста) <b>байт</b>
8		50	
16		40	
32		30	
64		20	
128		10	

Максимальный балл  Фактический балл

9. Расставьте единицы измерения в порядке возрастания:

- 1) 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
- 2) 1 Мбайт, 1028 Кбайт, 80 бит, 5 байт.

Максимальный балл  Фактический балл

10. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/сек. Через данное соединение передают файл размером 635 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Максимальный балл  Фактический балл

11. Скорость передачи данных через выделенный канал связи равна 512 000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 минут. Определите размер файла в килобайтах.

Максимальный балл  Фактический балл

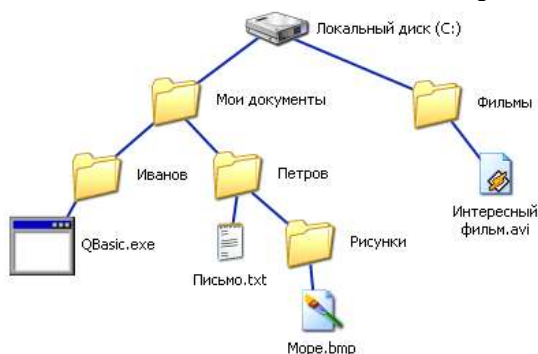
12. Алфавит некоторого языка состоит из 64 символов. За сколько секунд можно передать текст из 2005 закодированных символов этого алфавита при скорости передачи 100 байт/сек.

Максимальный балл  Фактический балл

13. Переведите: 1) 1/2 Мбайта = \_\_\_\_\_ Кбайт; 2) 1,2 Кбайт = \_\_\_\_\_ байт

Максимальный балл  Фактический балл

14. Напишите полные имена для всех файлов:



Максимальный балл  Фактический балл

Максимальный балл за диагностическую работу  Фактический балл за диагностическую работу



**Вариант 2**  
**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 14 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**1. Программное обеспечение компьютера – это:**

- а. комплекс программ и документации, необходимый для работы с компьютером
- б. комплекс программ, управляющий работой устройств компьютера
- в. комплекс программ для создания электронных документов

Максимальный балл  Фактический балл

**2. Программное обеспечение компьютера делится на виды:**

- а. операционное и инструментальное
- б. обучающие программы и прикладные программы
- в. системное, систем программирования, прикладное

Максимальный балл  Фактический балл

**3. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:**

- а. прикладного программного обеспечения
- б. системного программного обеспечения
- в. систем программирования

Максимальный балл  Фактический балл

**4. Операционная система – это:**

- а. набор основных и периферийных устройств компьютера
- б. комплекс системных программ, управляющих работой компьютера
- в. комплекс программ для обработки числовой информации

Максимальный балл  Фактический балл

**5. В системное программное обеспечение входят:**

- а. операционные системы
- б. языки программирования
- в. электронные таблицы

Максимальный балл  Фактический балл

**6. В прикладное программное обеспечение входят:**

- а. текстовые редакторы
- б. оболочка операционной системы
- в. совокупность всех программ, установленных на компьютере

Максимальный балл  Фактический балл

7. Алфавит некоторого языка состоит из 64 символов. С помощью данного алфавита был составлен текст, который занимает 2 страницы, на каждой странице 20 строк по 15 символов. Определите размер текста (информационный объем) в байтах.

Максимальный балл

Фактический балл

8. Заполните таблицу:

N (мощность алфавита)	i (вес одного символа/информационный вес символа) <b>бит</b>	K(кол-во символов)	I (размер файла/информационный объем текста) <b>байт</b>
16		45	
32		35	
64		25	
128		15	
256		5	

Максимальный балл

Фактический балл

9. Расставьте единицы измерения в порядке убывания:

- 1) 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
- 2) 2082 Кбайт, 7 байт, 2 Мбайт, 81 бит.

Максимальный балл

Фактический балл

10. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 935 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Максимальный балл

Фактический балл

11. Скорость передачи данных через выделенный канал связи равна 256 000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 4 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

Максимальный балл

Фактический балл

12. Алфавит некоторого языка состоит из 128 символов. За сколько секунд можно передать текст из 2000 закодированных символов этого алфавита при скорости передачи 100 байт/сек.

Максимальный балл

Фактический балл

13. Переведите: 1) ¼ Мбайта = \_\_\_\_\_ Кбайт; 2) 1,5 Кбайт = \_\_\_\_\_ байт

Максимальный балл

Фактический балл

14. Напишите полные имена для всех файлов:



Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл за диагностическую работу

Фактический балл за диагностическую работу

## Контрольная работа за год по информатике и ИКТ. 8 класс.

ФИ \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

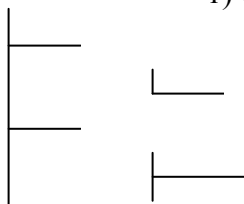
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

#### Вариант 1.

- Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют  
а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:  
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
- Измерение температуры представляет собой  
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации  
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
- Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?  
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
- Операционные системы входят в состав:  
а) системы управления базами данных б) систем программирования  
в) прикладного ПО г) системного ПО
- Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc3.

- а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ ПОРТ2/Doc1 г) A:/ПОРТ3/Doc3
- Растровое изображение – это:  
а) Рисунок представленный из базовых элементов  
б) Рисунок представлен в идее совокупности точек  
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
  - В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?  
а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.  
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.  
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.

- г) Имейте – не храним, потеряем–плачем.
9. Текстовым форматом документа является:  
 а) .xls      б) .doc      в) .ppt      г) .jpeg
10. В качестве гиперссылки можно использовать:  
 а) только фрагмент текста      б) только рисунок  
 в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент      г) ячейку таблицы
11. Одно из слов закодировано следующим образом  $2+X=2X$ . Найдите это слово  
 а) сервер      б) курсор      в) модем      г) ресурс
12. Расположите величины в порядке возрастания:  
 1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов
13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?
14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отведи 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
16. От разведчика была получена шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	. -	- .	- - .	- - - .

Определите текст исходной радиграммы по полученной шифрованной радиграмме:      . . . . .

### Контрольная работа за год по информатике и ИКТ. 8 класс.

ФИ \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

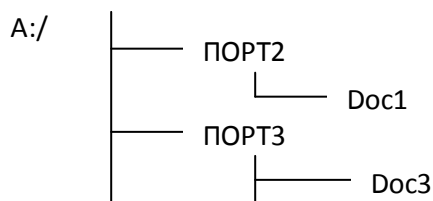
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:  
 а) понятной    б) полной    в) полезной    г) актуальной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:  
 а) 1 байт    б) 1 Кбайт    в) 2 байта    г) 2 бита
- Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:  
 а) процесс хранения информации    б) процесс передачи информации

- в) процесс получения информации      г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?  
 а) процессор      б) монитор      в) клавиатура      г) принтер
5. Операционная система:  
 а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации  
 б) система математических операций для решения отдельных задач  
 в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники  
 г) программа для сканирования документов
6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc1.

- а) A:/DOC3    б) A:/DOC3/Doc3    в) A:/ ПОРТ2/Doc1    г) A:/ПОРТ3/Doc3
7. Векторное изображение – это:  
 а) Рисунок представленный из базовых элементов  
 б) Рисунок представлен в идее совокупности точек  
 в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?  
 а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.  
 б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.  
 в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.  
 г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.
9. Текстовым форматом документа является:  
 а) .xls      б) .odt      в) .ppt      г) .gif
10. Гипертекст – это:  
 а) текст большого объема      б) текст, содержащий много страниц  
 в) текст, распечатанный на принтере      г) текст, содержащий гиперссылки
11. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода %\$%\$#  
 а) марс      б) арфа      в) озон      г) реле
12. Расположите величины в порядке убывания:  
 1024 Кб, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт
13. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 Кбит/с?
14. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
15. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
16. От разведчика была получена зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиграммы было потеряно

разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	. -	. . -	. . . -	. . . .

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

.....- -

### Вводная контрольная работа по информатике и ИКТ. 9 класс.

ФИ \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
  - а) понятной
  - б) полной
  - в) полезной
  - г) достоверной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
  - а) 1 байт
  - б) 1 Кбайт
  - в) 2 байта
  - г) 2 бита
- Измерение температуры представляет собой
  - а) процесс хранения информации
  - б) процесс передачи информации
  - в) процесс получения информации
  - г) процесс обработки информации
- Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
- а) процессор
- б) монитор
- в) клавиатура
- г) магнитофон
- Операционные системы входят в состав:
  - а) системы управления базами данных
  - б) систем программирования
  - в) прикладного ПО
  - г) системного ПО
- Дано дерево каталогов.
 

A:/

```

graph TD
    A["A:/"] --- B["ПОРТ2"]
    A --- C["ПОРТ3"]
    B --- D["Doc1"]
    C --- E["Doc3"]
      
```
- Определите полное имя файла Doc3.
  - а) A:/DOC3
  - б) A:/DOC3/Doc3
  - в) A:/ ПОРТ2/Doc1
  - г) A:/ПОРТ3/Doc3

9. Растровое изображение – это:

- а) Рисунок представленный из базовых элементов
- б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
- в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

10. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
11. а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
12. б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
13. в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
14. г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.
15. Текстовым форматом документа является:  
а. а) .xls                    б) .doc                    в) .ppt                    г) .jpeg
16. В качестве гиперссылки можно использовать:  
а. а) только фрагмент текста                    б) только рисунок  
в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент  
г) ячейку таблицы
18. Одно их слов закодировано следующим образом  $2+X=2X$ . Найдите это слово  
а. а) сервер                    б) курсор                    в) модем                    г) ресурс
19. Расположите величины в порядке возрастания:  
i. 1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов
20. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?
21. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
22. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
23. От разведчика была получена зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	. -	- .	- - .	- - - .

Определите текст исходной радиোগраммы по полученной зашифрованной радиোগрамме:

.....

### Вводная контрольная работа по информатике и ИКТ. 8 класс.

ФИ \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

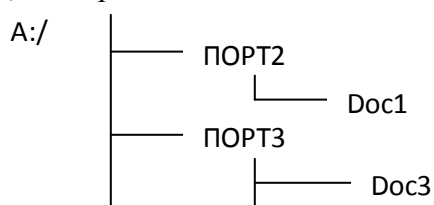
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:  
а. а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:  
а. а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:  
а. а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации  
б. в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?
5. а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер
6. Операционная система:  
а. а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации  
б. б) система математических операций для решения отдельных задач  
с. в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники  
д. г) программа для сканирования документов

7. Дано дерево каталогов.



8. Определите полное имя файла Дос1.

- а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Дос3 в) A:/ ПОРТ2/Дос1 г) A:/ПОРТ3/Дос3
9. Векторное изображение – это:
10. а) Рисунок представленный из базовых элементов  
а. б) Рисунок представлен в идее совокупности точек  
б. в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
11. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?  
а. а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.  
12. б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.  
13. в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.  
14. г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.
15. Текстовым форматом документа является:  
а. а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif
16. Гипертекст – это:  
а. а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц  
б. в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки
17. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода %\$%\$#  
а. а) марс б) арфа в) озон г) реле
18. Расположите величины в порядке убывания:



- а. Кб, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт
19. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 Кбит/с?
  20. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
  21. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
  22. От разведчика была получена шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

23. T	24. A	25. Y	26. Ж	27. X
28. -	29. . -	30. . . -	31. . . . -	32. . . . .

Определите текст исходной радиogramмы по полученной шифрованной радиogramме:

.- - . . . . . - . - - . . . . . - . -

### Контрольная работа за 1 полугодие по информатике и ИКТ. 9 класс.

ФИ \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:**

- А) магистраль;
- Б) интерфейс;
- В) шины данных;
- Г) адаптер;
- Д) компьютерная сеть.

**2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**

- А) доменное имя;
- Б) WEB-страницу;
- В) IP-адрес;
- Г) URL-адрес;
- Д) домашнюю WEB-страницу.

**3. Глобальная компьютерная сеть — это:**

- А) информационная система с гиперсвязями;

- Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- В) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- Г) система обмена информацией на определенную тему;
- Д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

**4. Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия?**

- А) ru; Б) su; В) us; Г) ra; Д) ss.

**5. Что из перечисленного не является объектом Access?**

- а) таблицы;
- б) формы;
- в) модули;
- г) макросы;
- д) отчеты;
- е) запросы;
- ж) ключи.

**6. Для чего предназначены запросы?**

- а) для отбора и обработки данных;
- б) для вывода обработанных данных базы на принтер;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для хранения базы данных.

**7. Почему при закрытии таблицы программа Access предлагает выполнить сохранение внесенных данных?**

- а) недоработка программы;
- б) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу.

**8. Какое поле можно считать уникальным?**

- а) поле, которое носит уникальное имя;
- б) поле, значение которого имеют свойство наращивания;
- в) поле, значения в котором не могут повторяться.

**9. В каком режиме создаются формы?**

- а) в режиме мастера;
- б) в режиме конструктора;
- в) в режиме ручного ввода.

**10. Моделирование - это:**

- а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод;
- в) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
- г) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

**11. Модель - это:**

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) описание объекта и его существенных свойств;
- в) уменьшенная копия объекта;
- г) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики;

**12. При изучении любого объекта реальной действительности можно создать:**

- а) единственную модель;
- б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные

существенные признаки объекта;

в) точную копию объекта во все проявления его свойств и поведения;

г) не для всякого объекта можно построить модель.

**13. Пары объектов, которые не находятся в отношении "объект-модель":**

а) компьютер - его фотография;

б) компьютер - его техническое описание;

в) компьютер - его процессор;

г) компьютер - его рисунок.

**14. В отношениях "объект-модель" находятся:**

а) страна - ее столица;

б) курица - цыплята;

в) болт - чертеж болта;

г) все перечисленное выше.

**15. Географическую карту следует рассматривать как:**

а) графическую информационную модель;

б) вербальную информационную модель;

в) табличную информационную модель;

г) натурную модель.

**16. Практическое задание**

1) Создать БД «Видеотека», содержащую следующие поля: номер диска, название фильма, жанр, продолжительность, страна, дата приобретения;

2) Определить первичный ключ;

3) Заполнить БД следующими данными:

Номер кассеты	Название фильма	Жанр фильма	Длительность фильма	Страна	Дата поступления
1	Пятый элемент	фантастика	125	США	31.01.2002
2	Титаник	мелодрама	185	США	20.02.2004
3	Кавказская пленница	комедия	100	Россия	28.02.2001
4	Драйв	боевик	115	США	31.01.2005
5	По прозвищу Зверь...	боевик	85	Россия	28.02.2004
6	Профессионал	боевик	125	Франция	25.05.2005
7	Игрушка	комедия	85	Франция	22.04.2006
8	Танцор диско	мелодрама	130	Индия	14.04.2004
9	Патруль времени	фантастика	102	США	28.02.2005
10	Только сильнейшие	боевик	96	США	30.09.2006
11	Ромео и Джульетта	мелодрама	126	США	03.04.2004
12	Зита и Гита	мелодрама	185	Индия	31.01.2003

Номер кассеты	Название фильма	Жанр фильма	Длительность фильма	Страна	Дата поступления
13	На Дерибасовской хорошая погода	комедия	95	Россия	28.02.2005
14	Джуниор	комедия	90	США	30.04.2003
15	Парк Юрского периода	фантастика	120	США	13.02.2004
16	Крепкий орешек	боевик	120	США	19.12.2005
17	Затерянный мир	фантастика	110	США	26.07.2006
18	Американ бой	боевик	110	Россия	28.02.2005
19	Невезучие	комедия	90	Франция	11.10.2004
20	Танго и Кэш	боевик	98	США	28.02.2005

4) Создать **запрос**, с помощью которого вывести на экран **название, жанр и длительность** для всех фильмов, произведённых в **России и США, отсортировав** их по ключу «**Страна (возр.)+название (убыв)**»;

5) Создать **запрос** для вывода на экран всех фильмов, поступивших в видеотеку в **2004 и 2005** году. Данные **отсортировать** по **дате поступления (по возрастанию)**;

6) Создать **запрос**, с помощью которого **удалить** из БД записи о фильмах, продолжительность которых **менее 100 минут**. Определить, **сколько записей** осталось в таблице.

**ФИ** \_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

### **Вариант 2**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

#### **1. Процесс обмена информацией по сети — это:**

- А) магистраль;
- Б) интерфейс;
- В) телекоммуникация;
- Г) адаптер;
- Д) компьютерная сеть.

**2. Документ или информационный ресурс Интернета, доступ к которому осуществляется с помощью Web-браузера это:**

- А) доменное имя;
- Б) WEB-страница;
- В) IP-адрес;
- Г) URL-адрес;
- Д) домашнюю WEB-страницу.

**3. Локальная компьютерная сеть — это:**

- А) информационная система с гиперсвязями;
- Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- В) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- Г) система обмена информацией на определенную тему;
- Д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

**4. Какой домен верхнего уровня в Интернете имеют коммерческие организации?**

- А) ru; Б) eue; В) us; Г) com; Д) bmr.

**5. Что из перечисленного не является объектом Access?**

- а) запросы;
- б) формы;
- в) отчеты;
- г) ключи;
- д) модули;
- е) таблицы;
- ж) макросы.

**6. Для чего предназначены отчеты?**

- а) для отбора и обработки данных;
- б) для вывода обработанных данных базы на принтер;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для хранения базы данных.

**7. В каком режиме создаются формы?**

- а) в режиме конструктора;
- б) в режиме ручного ввода;
- в) в режиме мастера.

**8. Как называется поле базы данных, значение которого не повторяется?**

- а) поле, которое носит уникальное имя;
- б) поле, значение которого имеют свойство наращивания;
- в) ключевое поле.

**1. Почему при закрытии таблицы программа Access предлагает выполнить сохранение внесенных данных?**

- а) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу.
- б) потому что данные не сохраняются

**10. Модель - это:**

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) описание объекта и его существенных свойств;
- в) уменьшенная копия объекта;
- г) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики;

**11. Моделирование - это:**

- а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

- б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод;
- в) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
- г) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

**12. При изучении любого объекта реальной действительности можно создать:**

- а) единственную модель;
- б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;
- в) точную копию объекта во все проявления его свойств и поведения;
- г) не для всякого объекта можно построить модель.

**13. В отношениях "объект-модель" находятся:**

- а) страна - ее столица;
- б) курица - цыплята;
- в) гайка - чертеж гайки;
- г) все перечисленное выше.

**14. Пары объектов, которые не находятся в отношении "объект-модель":**

- а) принтер - его фотография;
- б) принтер - его техническое описание;
- в) принтер - его картридж;
- г) принтер - его рисунок.

**15. Манекен следует рассматривать как:**

- а) графическую информационную модель;
- б) вербальную информационную модель;
- в) табличную информационную модель;
- г) натурную модель.

**16. Практическое задание**

- 1) Создать БД «Видеотека», содержащую следующие поля: **номер диска, название фильма, жанр, продолжительность, страна, дата приобретения;**
- 2) Определить **первичный ключ;**
- 3) **Заполнить** БД следующими данными:

Номер кассеты	Название фильма	Жанр фильма	Длительность фильма	Страна	Дата поступления
1	Пятый элемент	фантастика	125	США	31.01.2002
2	Титаник	мелодрама	185	США	20.02.2004
3	Кавказская пленница	комедия	100	Россия	28.02.2001
4	Драйв	боевик	115	США	31.01.2005
5	По прозвищу Зверь...	боевик	85	Россия	28.02.2004
6	Профессионал	боевик	125	Франция	25.05.2005
7	Игрушка	комедия	85	Франция	22.04.2006
8	Танцор диско	мелодрама	130	Индия	14.04.2004
9	Патруль времени	фантастика	102	США	28.02.2005

Номер кассеты	Название фильма	Жанр фильма	Длительность фильма	Страна	Дата поступления
10	Только сильнейшие	боевик	96	США	30.09.2006
11	Ромео и Джульетта	мелодрама	126	США	03.04.2004
12	Зита и Гита	мелодрама	185	Индия	31.01.2003
13	На Дерибасовской хорошая погода	комедия	95	Россия	28.02.2005
14	Джуниор	комедия	90	США	30.04.2003
15	Парк Юрского периода	фантастика	120	США	13.02.2004
16	Крепкий орешек	боевик	120	США	19.12.2005
17	Затерянный мир	фантастика	110	США	26.07.2006
18	Американ бой	боевик	110	Россия	28.02.2005
19	Невезучие	комедия	90	Франция	11.10.2004
20	Танго и Кэш	боевик	98	США	28.02.2005

4) Создать **запрос**, с помощью которого вывести на экран **название, жанр и длительность** для всех фильмов, произведённых в **России и США**, **отсортировав** их по ключу «**Страна (возр.)+название (убыв)**»;

5) Создать **запрос** для вывода на экран всех фильмов, поступивших в видеотеку в **2004 и 2005** году. Данные **отсортировать** по **дате поступления (по возрастанию)**;

6) Создать **запрос**, с помощью которого **удалить** из БД записи о фильмах, продолжительность которых **менее 100 минут**. Определить, **сколько записей** осталось в таблице.

## Контрольная работа за год по информатике и ИКТ. 9 класс.

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 9 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**1.** Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

*Вперед*  $n$ , где  $n$  - целое число, вызывающая передвижение черепашки на  $n$  шагов в направлении движения.

*Направо*  $t$ , где  $t$  - целое число, вызывающая изменение направления движения на  $t$  градусов по часовой стрелке.

Запись *Повтори* 5 [*Команда1 Команда2*] означает, что последовательность команд в скобках выполняется 5 раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

*Повтори* 4 [*вперед 10 направо 120*]  
Какая фигура появится на экране?

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) Незамкнутая ломаная линия | 2) Правильный треугольник   |
| 3) Квадрат                   | 4) Правильный пятиугольник. |

2. Исполнитель - тот же, что и в предыдущем задании. Какое натуральное число следует поставить вместо переменной  $N$  в следующем алгоритме:

*Повтори* 6 [*вперед 60 направо N*]  
чтобы на экране появился правильный пятиугольник?

Ответ:

3. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 3
2. вычти 2

Первая из них увеличивает число на экране в 3 раза, вторая уменьшает его на 2.

Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 30, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 - это алгоритм

умножь на 3, умножь на 3, вычти 2, вычти 2, умножь на 3, который преобразует число 1 в число 15.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ:

4. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на  $(a, b)$  (где  $a, b$  - целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x+a, y+b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные - уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(1, 1)$ , то команда Сместиться на  $(-2, 4)$

переместит Чертёжника в точку  $(-1, 5)$ .

Запись

Повтори  $k$  раз

Команда1 Команда2

Команда3 конец



означает, что последовательность команд Команда1 Команда2 Команда3 повторится краз. Чертежнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 раз

Сместиться на (1, -3) Сместиться на (2, 5) Сместиться на (-2, -3) Сместиться на (-2, 3) конец

Какую команду надо выполнить Чертежнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на (-2, -1) 3) Сместиться на (4, -8)
- 2) Сместиться на (-4, 8) 4) Сместиться на (1, 2)

5. Определите значения целочисленных переменных  $x$ ,  $y$  и  $t$  после выполнения фрагмента программы:

Алгоритмический	Бейсик	Паскаль
$x:=4$ $y:=16$ $t:=x$ $x:=\text{MOD}(y,x)$ $y:=t+1$	$x=4$ $y=16$ $t=x$ $x=y \text{ MOD } x$ $y=t+1$	$x:=4;$ $y:=16;$ $t:=x;$ $x:=y \text{ Mod } x;$ $y:=t+1;$

- 1)  $x=4; y=1; t=0$ ; 2)  $x=0; y=5; t=4$ ; 3)  $x=0; y=4; t=5$ ; 4)  $x=4; y=1; t=5$ .

6. Определите значения целочисленных переменных  $c$  и  $d$  после выполнения фрагмента программы:

Алгоритмический	Бейсик	Паскаль
$c:=20$ $d:=7$ $c:=\text{Div}(c,d)$ $d:=c*d$ $c:=\text{Div}(d,c)$	$c=20$ $d=7$ $c=c \setminus d$ $d=c*d$ $c=d \setminus c$	$c:=20;$ $d:=7;$ $c:=c \text{ Div } d$ $d:=c*d;$ $c:=d \text{ Div } c;$

- 1)  $c=7; d=21$ ; 2)  $c=7; d=7$ ; 3)  $c=7; d=1$  4)  $c=3; d=21$ .

7. Определите значения целочисленных переменных  $a$  и

$b$  после выполнения фрагмента программы

Алгоритмический	Бейсик	Паскаль
$a:=6$ $b:=26$ если $a > b$ то $a:=a + b$ иначе $a:=a - b$ вывод $a, b$	$a=6$ $b=26$ if $a > b$ then $a=a+b$ else $a=a-b$ End If print $a, b$	$a:=6;$ $b:=26;$ if $a > b$ then else $a:=b-a;$ write $(a, b);$

Ответ:  $a= \underline{\quad}; b= \underline{\quad};$

8. Запишите значение переменной  $s$ , полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг	DIM k, s AS INTEGER	Var s,k: integer; Begin
нач	$s = 5$	$s := 5;$
целс, k $s := 5$	FOR k = 3 TO 8 s = s + 5 NEXT	for k := 3 to 8 do s := s + 5;

Ответ:

9. Составьте блок-схему и опишите на языке программирования алгоритм вычисления площади круга. Входные данные вводятся с клавиатуры.

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

Работа включает 9 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

*Вперед  $n$* , где  $n$  - целое число, вызывающая передвижение черепашки на  $n$  шагов в направлении движения.

*Направо  $t$* , где  $t$  - целое число, вызывающая изменение направления движения на  $t$  градусов по часовой стрелке.

Запись *Повтори 5 [Команда1 Команда2]* означает, что последовательность команд в скобках выполняется 5 раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

*Повтори 5 [вперед 10 направо 72]*

Какая фигура появится на экране?

- 1) Незамкнутая ломаная линия 2) Правильный треугольник  
3) Квадрат 4) Правильный пятиугольник.

2. Исполнитель - тот же, что и в предыдущем задании. Какое натуральное число следует поставить вместо переменной  $N$  в следующем алгоритме:

*Повтори 3 [вперед 60 направо  $N$ ]*

Чтобы на экране появился правильный треугольник?

Ответ:

3. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в 2



6. Определите значения целочисленных переменных  $a$  и  $b$  после выполнения фрагмента программы:

Алгоритмический	Бейсик	Паскаль
a:=20 b:=7 a:=Div (a,b) b:=a*b a:=Div (b,a)	a=20 b=7 a=a\b b=a*b a=b\a	a:=20; b:=7; a:=a Div b b:=a*b; a:=b Div a;

- 1) a=7; b=21;                      2) a=7; b=7;                      3) a=7; b=14;                      4) a=3; b=21.

Ответ:

7. Определите значения целочисленных переменных  $c$  и  $d$  после выполнения фрагмента программы. Ответ запишите в формате  $c = ; d =$  ;

Алгоритмический	Бейсик	Паскаль
c:=15 d:=7 если c>d то c:=c + d иначе c:=c - d вывод c, d	c=15 d=7 if c>d then c=c+d else c=d-c End If print c, d	c:=15; d:=7; if c>d then c:=c+ else c:=d - c; write (c, d);

Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Ответ: c=\_\_\_ ; d=\_\_\_;

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач целс, k s := 4 нц для k от 3 до 8 s:= s + 4 кц	DIM k, s AS INTEGER  s = 4  FOR k = 3 TO 8 s = s + 4 NEXT k PRINT s	Var s,k: integer; Begin  s := 4;  for k := 3 to 8 do s := s + 4; writeln(s);  End.

8. Запишите значение переменной  $s$ , полученное в результате работы следующей программы.

9. Составьте блок-схему и опишите на языке программирования алгоритм вычисления длины окружности. Входные данные вводятся с клавиатуры.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
к контрольной работе за 1 полугодие по информатике и ИКТ. 8 класс.**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Максимальный балл		
1	б	б	1 балл за выбор правильного ответа	1		
2	в	в	1 балл за выбор правильного ответа	1		
3	б	б	1 балл за выбор правильного ответа	1		
4	б	б	1 балл за выбор правильного ответа	1		
5	а	а	1 балл за выбор правильного ответа	1		
6	в	в	1 балл за выбор правильного ответа	1		
7	375 байт	450 байт	2 балла за верный ответ	2		
8	N (мощность алфавита)	i (вес одного символа/информационный вес символа) <b>бит</b>	K(кол-во символов)	I (размер файла/информационный объем текста) <b>байт</b>	1 балл за правильно заполненный столбец i 1 балл за правильно заполненный столбец I	2
	8	3	50	18,75		
	16	4	40	20		
	32	5	30	18,75		
	64	6	20	15		
	128	7	10	8,75		
8	N (мощность алфавита)	i (вес одного символа/информационный вес символа) <b>бит</b>	K (кол-во символов)	I (размер файла/информационный объем текста) <b>байт</b>	1 балл за правильно заполненный столбец i 1 балл за правильно заполненный столбец I	2
	16	4	45	11,25		
	32	5	35	9,375		
	64	6	25	18,75		
	128	7	15	13,125		
	256	8	5	5		
9	1) 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт, 1 Мбайт, 1 Гбайт 2) 5 байт, 80 бит, 1 Мбайт, 1028 Кбайт,	1) 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт, 1 Мбайт, 1 Гбайт 2) 7 байт, 81 бит, 2 Мбайт, 2082 Кбайт	1 балл за правильно выполненный 1 номер 1 балл за правильно выполненный 2 номер	2		
10	~ 20 сек.	~ 15 сек.	2 балла за верный ответ	2		
11	19080 Кб	7500 Кб	2 балла за верный ответ	2		
12	~ 15 сек.	17,5 сек.	2 балла за верный ответ	2		
13	1) 512 Кб, 2) 1228,8 байт	1) 256 Кб, 2) 1536 байт	1 балл за правильно выполненный 1 номер	2		

			1 балл за правильно выполненный 2 номер	
<b>14</b>	C/Мои документы/Иванов/QBasic.exe C/Мои документы/Петров/Письмо.txt C/Петров/Рисунки/Море.bmp C/Фильмы/Интересный фильм.avi	C/Рисунки/Природа/Небо.bmp C/Рисунки/Природа / Снег.bmp C/ Рисунки /Компьютер/Монитор.bmp C/Мои документы/Доклад.doc	За каждое правильное имя файла 1 балл.	4
<i>Максимальный балл за контрольную работу</i>				<b>24</b>

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Первичный балл	22-24	18-21	12-17	1-11
Отметка	5	4	3	2

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
к контрольной работе за год по информатике и ИКТ. 8 класс.**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания
1	Г	а	1 балл за выбор правильного ответа
2	В	в	1 балл за выбор правильного ответа
3	в	Г	1 балл за выбор правильного ответа
4	б	в	1 балл за выбор правильного ответа
5	Г	а	1 балл за выбор правильного ответа
6	Г	в	1 балл за выбор правильного ответа
7	б	в	1 балл за выбор правильного ответа
8	б	а	1 балл за выбор правильного ответа
9	б	б	1 балл за выбор правильного ответа
10	в	Г	1 балл за выбор правильного ответа
11	Г	в	1 балл за выбор правильного ответа
12	10 битов, 2 байта, 20 битов, 1010 байтов, 1 Кб	1024 Кб, 1 Кб, 1000 байтов, 1 байт, 1 бит	1 балл за выбор правильного ответа
13	$1,5 \cdot 1024 \cdot 1024 \cdot 8 / 128000 = 98,3$ сек или 1 мин 38 сек	$7200 \text{ Кбайт} = 57600 \text{ Кбит}$ , $57600 / 192 = 300$ сек = 5 мин	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл

						<b>Итого: 2 балла</b>	
14	$K=64 \times 64$ $I=512$ байтов  $N=?$  Ответ: $N = 2$ цвета.	4096 бит	$I = K * i$ $i=I/K$ $i=1$ бит $N=2^i = 2$	$K=128 \times 128$ $I=4$ Кб  $N=?$  Ответ: $N = 4$ цвета.	32768 бит	$I = K * i$ $i=I/K$ $i=2$ бита $N=2^i = 4$	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение $i$ – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл <b>Итого: 3 балла.</b>
15	$K=8*32*40$ $i=I/K$ $I=10$ Кб битов  $N=?$  Ответ: $N = 256$ символов.	10240 символов  10240 байт	$I = K * i$  $i=1$ байт=8  $N=2^i = 256$	$K=4*32*40$ $I=5$ Кб  $N=?$  Ответ: $N = 256$ символов.	5120 символов 5120 байт	$I = K * i$ $i=I/K$ $i=1$ байт=8 битов $N=2^i = 256$	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл <b>Итого: 4 балла.</b>
16	АИНГЧАН			АТХУАТЖА		2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок <b>Итого: 2 балла</b>	
<b>Максимальный балл за контрольную работу</b>						<b>23</b>	

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Первичный балл	21-23	17-20	11-16	1-10
Отметка	5	4	3	2

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
к вводной контрольной работе по информатике и ИКТ. 9 класс.**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания
1	Г	а	1 балл за выбор правильного ответа
2	В	в	1 балл за выбор правильного ответа
3	В	Г	1 балл за выбор правильного ответа

4	б	в	1 балл за выбор правильного ответа		
5	г	а	1 балл за выбор правильного ответа		
6	г	в	1 балл за выбор правильного ответа		
7	б	в	1 балл за выбор правильного ответа		
8	б	а	1 балл за выбор правильного ответа		
9	б	б	1 балл за выбор правильного ответа		
10	в	г	1 балл за выбор правильного ответа		
11	г	в	1 балл за выбор правильного ответа		
12	10 битов, 2 байта, 20 битов, 1010 байтов, 1 Кб	1024 Кб, 1 Кб, 1000 байтов, 1 байт, 1 бит	1 балл за выбор правильного ответа		
13	$1,5 \cdot 1024 \cdot 1024 \cdot 8 / 128000 = 98,3$ сек или 1 мин 38 сек	7200 Кбайт = 57600 Кбит, $57600 / 192 = 300$ сек = 5 мин	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: <b>2 балла</b>		
14	$K=64 \times 64$ $I=512$ байтов <hr/> $N=?$  Ответ: $N = 2$ цвета.	$I = K \cdot i \quad i=I/K$ $i=1$ бит $N=2^i = 2$  Ответ: $N = 4$ цвета.	$K=128 \times 128$ $I=4$ Кб <hr/> $N=?$  Ответ: $N = 4$ цвета.	$I = K \cdot i \quad i=I/K$ $i=2$ бита $N=2^i = 4$  Ответ: $N = 4$ цвета.	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение $i$ – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: <b>3 балла</b> .
15	$K=8 \cdot 32 \cdot 40$ $i=I/K$ $I=10$ Кб битов <hr/> $N=?$  Ответ: $N = 256$ символов.	10240 символов  $I = K \cdot i$ $i=1$ байт=8  $N=2^i = 256$	$K=4 \cdot 32 \cdot 40$ $I=5$ Кб <hr/> $N=?$  Ответ: $N = 256$ символов.	5120 символов 5120 байт  $I = K \cdot i \quad i=I/K$ $i=1$ байт=8 битов $N=2^i = 256$	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: <b>4 балла</b> .
16	АИНГЧАН	АТХУАТЖА	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: <b>2 балла</b>		
<b>Максимальный балл за контрольную работу</b>			<b>23</b>		

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Первичный балл	21-23	17-20	11-16	1-10
Отметка	5	4	3	2



**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
к контрольной работе за 1 полугодие по информатике и ИКТ. 9 класс.**

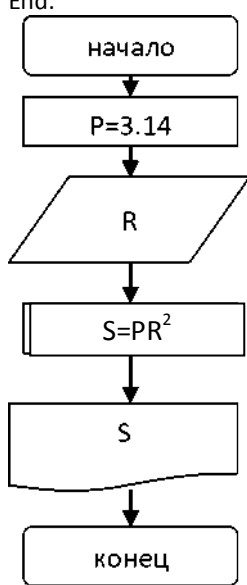
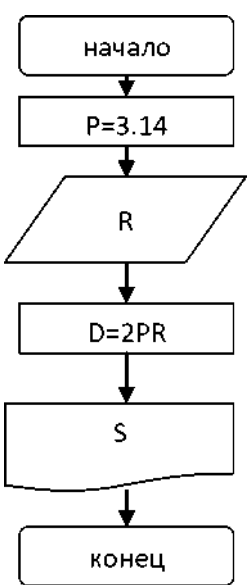
№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания
1	Д	В	1 балл за выбор правильного ответа
2	В	Б	1 балл за выбор правильного ответа
3	Д	Б	1 балл за выбор правильного ответа
4	А	Г	1 балл за выбор правильного ответа
5	В	Д	1 балл за выбор правильного ответа
6	А	Б	1 балл за выбор правильного ответа
7	Б	В	1 балл за выбор правильного ответа
8	В	В	1 балл за выбор правильного ответа
9	А	А	1 балл за выбор правильного ответа
10	А	Г	1 балл за выбор правильного ответа
11	Г	А	1 балл за выбор правильного ответа
12	Б	Б	1 балл за выбор правильного ответа
13	В	В	1 балл за выбор правильного ответа
14	В	В	1 балл за выбор правильного ответа
15	А	Г	1 балл за выбор правильного ответа
16	1) Создание таблицы в БД. 2) Номер кассеты. 3) Заполнить. 4) Запрос Россия и США. Сортировка по убыванию и возрастанию. 5) Запрос 6) Запрос		1 балл – за выполнение 1,2,3 пунктов задания 1балл – за выполнение 4,5,6 пунктов задания Итого: <b>2 балла</b>
<i>Максимальный балл за контрольную работу</i>			17

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий  
работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Первичный балл	16-17	11-15	6-10	1-5
Отметка	5	4	3	2

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
к контрольной работе за год по информатике и ИКТ. 9 класс.**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания
1	2	4	1 балл за выбор правильного ответа
2	72	120	2 балла за правильный ответ
3	12121	22212	2 балла за правильный ответ
4	3	2	1 балл за выбор правильного ответа
5	2	2	1 балл за выбор правильного ответа
6	3	3	1 балл за выбор правильного ответа
7	a=20; b=26;	c=22; d=7	2 балла за правильный ответ
8	35	28	2 балла за правильный ответ
9	Program z1; Var P,S,R: Real; Begin P:=3.14; WriteLn ('Введите радиус круга '); ReadLn (R); S:=P*R*R;{ или S:=P*sqr(R);}	Program z1; Var D, P, R: Real; Begin P:=3.14; WriteLn ('Введите радиус окружности '); ReadLn (R); D:=2*P*R; WriteLn (D:8:2);{ илиWriteLn	3 балла - полный ответ, 2 балла - блок-схема или программа. Возможны и другие варианты программы.

<pre>WriteLn ( S:8:2);{ или WriteLn ('S=', S:8:2);} End.</pre> 	<pre>('D=', D:8:2);} End</pre> 	
<i>Максимальный балл за контрольную работу</i>		15

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Первичный балл	13-15	9-12	5-8	1-4
Отметка	5	4	3	2