

**Индивидуально- ориентированная
программа по предмету «Ремесло»
(составленная на основе программы
реабилитации ребенка-инвалида) для
обучения на дому детей с умеренной
умственной отсталостью
5 класс**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	1-3
1.1 Цели и задачи.....	4-5
1.2 Требования к учащимся.....	6
1.3 Учебно-тематический план.....	7
1.4 Содержание курса.....	8-9
1.5 Учебно-методическое обеспечение.....	10
1.6 Национально - региональные и этнокультурные особенности (НРЭО).....	11-13
2. Календарно-тематическое планирование.....	14-28
3. Приложение.....	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по ремеслу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта образования.

Рабочая программа 5 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Индивидуально-ориентированная программа по предмету «Ремесло» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Уроки проводятся с разрешения мамы учащейся.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с такими учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит учащихся перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащейся, содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий. Программа рассчитана на 105 часов в год в 5 классе (35 недель по 3 часа в неделю).

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по ремеслу учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 29.12.2016г.,№1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 3828)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

3. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Методические рекомендации

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

4. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию
Федерального компонента государственного образовательного стандарта
Федеральный уровень**

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от24.01.2012г. №39, от.31.01.2012 г.№69, от 23.06.2015г. № 609).// <http://www.consulant.ru/>

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consulant.ru/>

Региональный уровень

1.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

3.Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Школьный уровень

1.Положение о рабочей программе МОУ Полетаевской СОШ (приказ № 125 от 26.11.2011).

2.Школьный учебный план на текущий учебный год.

1.1 Цели и задачи

Целью данной адаптированной рабочей программы является формирование элементарных трудовых умений и навыков, таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни.

Обучение ремеслу направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях ремеслом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки ремесла тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по четвертям с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

На уроках ремесла решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям,

которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

1.2. Требования к учащимся

Учащиеся должны знать: основные геометрические фигуры; основные цвета и формы; рабочие инструменты и приспособления; технику безопасности при работе в мастерской; правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь: различать предметы; составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции; пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой; выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала; проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам; доводить начатую работу до конца; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Планируемые результаты.

К концу 5 класса учащиеся **должны знать:** названия и основные свойства материалов (бумаги, картона, природного материала); название и назначение инструментов и материалов (ножницы, кисточка, линейка, карандаш, клей, пластилин), технику безопасной работы с ними; знать организацию рабочего места при работе с разными материалами; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила при работе с предлагаемыми материалами; уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей; описывать последовательность операций по изготовлению изделия; сравнивать качество выполненной работы с опорой на эталон – образец и выражать результаты сравнения в устном высказывании; выполнять отчет о проделанной работе (название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение).

Должны уметь: обводить шаблоны и трафареты для получения одинаковых деталей, сгибать бумагу разными способами, разрывать по сгибу и по намеченным линиям, отрывать кусочки бумаги от большого листа, отрезать, разрезать, вырезать, надрезать по намеченным линиям.

Смазывать поверхности бумаги, картона, готовых форм клеем, наклеивать детали на отмеченное место, склеивать детали поделки, состоящей из нескольких деталей.

Соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Моделировать простые изделия из готовых форм.

К концу 5 класса **должны знать:** название материалов (бумаги, картона, природного материала, тканей), основные цвета и формы, названия объектов работы, название инструментов и технику безопасной работы с ними.

Должны уметь: держать ножницы и резать по прямой линии, смазывать клеем, наклеивать детали на отмеченное учителем место; выполнять работу вместе с учителем; соединять детали изделия вслед за учителем.

1.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Работа с природным материалом	14
3.	Работа с бумагой и картоном	50
	Работа с текстильными материалами	26
	Работа с пластическими материалами	11
6.	Повторение	2
	Всего часов:	105

1.4 Содержание курса

Вводное занятие.

Задачи трудового обучения на учебный год и на текущую четверть. Объекты учебных работ. Повторение, а при необходимости изучение санитарно – гигиенических требований и правил безопасности при работе в кабинете. Организация рабочего места, правила работы и соблюдение порядка на рабочем месте. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, за сохранность кабинета. Обязанности дежурных при окончании урока. Выявление уровня подготовленности учащихся к обучению.

Работа с природным материалом

Аппликация.

Изделия: аппликация, сюжетные композиции.

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, цепкость плодов репейника и клена, хрупкость сухих листьев. Способы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Определение места дополнительных деталей.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином и природным материалом.

Практические работы. Подбор материала для аппликации. Предварительное раскладывание и разметка деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Поделки из природного материала.

Изделия: композиции из сухих веток, листьев, цветов; фигурки птиц, животных.

Технические сведения. Элементарные правила составления букетов.

Практические работы. Выполнение игрушек из плодов репейника (медвежонок, неваляшка и т.д.). Лепка игрушек и композиций из пластилина с использованием природного материала. Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов.

Работа с бумагой и картоном

Изделия. Аппликации. Елочные украшения. Открытые коробочки разного назначения.

Технические сведения. Виды и назначение бумаги. Свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность. Знания основных и дополнительных цветов бумаги. Элементарные представления о производстве бумаги. Понятия «шаблон», «линия разметки». Определение и разметка места наклеивания аппликации. Подбор цвета бумаги при выполнении работы. Сведения о разных видах клея (крахмальных, мучных, ПВА), назначение и свойства, приемы работы с клеем. Соблюдение гигиенических требований при работе с клеем.

Использование инструментов при работе с бумагой. Правила безопасной работы с ними.

Умения. Ориентирование в заданиях по образцам. Анализ образца. Планирование предстоящей работы с помощью учителя, по предметной инструкционной карте

Практические работы. Разметка деталей по шаблону и заданным размерам. Вырезание по разметочным линиям: прямым и закругленным. Смазывание поверхности клеем. Наклеивание. Склеивание.

Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук при резании. Приемы резания по прямой линии, по кругу, скругление угла.

Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Упражнения по обведению шаблона: прижимание пальцами одной руки, прерывание обводящего движения другой. Экономное и рациональное расположение шаблона.

Закрепление деталей аппликации на основе.

Контроль качества выполненной работы.

Работа с картоном

Изделия. Открытые коробки различного назначения.

Технические сведения. Виды картона (переплетный разных марок, коробочный и другие) и их внешне определяемые признаки. Сведения о производстве картона. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина и цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона. Способы обработки картона. Шаблон. Приемы обводки шаблона.

Использование инструментов при работе с картоном: ножницы, кисточка, стамеска. Правила безопасной работы с ножницами. Правила безопасной работы клеем.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия. Приемы работы с трафаретами, шаблонами: наложить, обвести, вырезать, согнуть.

Практические работы. Экономное расположение шаблона на листе картона. Обводка шаблона. Надрезание, разрезание, сгибание деталей по разметке.

Вырезание фигур и других деталей, заготовок. Вырезание дополнительных деталей. Сборка коробки.

Контроль качества выполненного изделия в соответствии с требованиями.

Работа с текстильными материалами

Изделие: закладка. Прихватка.

Технические сведения. Виды ручных стежков и сточек. Нитки, применение. Игла ручная. Правила обращения. Завязывание узелка на нитке. Строчка прямыми, косыми стежками. Виды работы с тканью. Инструменты и приспособления при работе с тканью. Правила безопасной работы при ручном шитье.

Практические работы. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Образцы ручных стежков. Изготовление закладки. Изготовление прихватки. Контроль выполненных изделий.

Работа с пластическими материалами

Изделия. Фигуры, животных, птиц.

Технические сведения. Повторение и закрепление ранее изученных приёмов лепки из пластилина. Обучение лепке предметов цилиндрической и конической формы. Совершенствование приёмов: скатывание пластилина в виде шара, жгутика; вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении.

Практические работы. Выполнение композиции к сказке «Колобок».

1.5 Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова, В.В. Программы специальной (коррекц.) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы \ под ред. В.В.Воронковой. - М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- 2.Картушина, Г.Б . Швейное дело: учебник для 5 кл. спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ (Авт.: Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.- М.:Просвещение , 2012

1.6. Национально - региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

Национально - региональные и этнокультурные особенности призваны отразить национальные и региональные особенности субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с воспитанием экологической культуры населения и охраной окружающей среды региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

Цели реализации в содержании основного общего образования:

- развитие интереса к народному творчеству;
- воспитание уважения к традициям народов; народных
- побуждение к созданию собственных работ, основанных на знании народных традиций.

Национально - региональные и этнокультурные особенности призваны способствовать выполнению следующих задач:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Профессионально трудовое обучение», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация НРЭО в рамках предмета «Профессионально трудовое обучение» способствует получению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Национально - региональные и этнокультурные особенности в предметной области «Технология» обеспечивает овладение учащимися основами научных исследований, умение узнавать и формулировать проблемы в контексте региональной тематики, а также видеть возможные пути решения этих проблем, осознанно излагать их.

Учащиеся знакомятся с народными традициями, декоративно-прикладным творчеством, костюмом и кухней народов Южного Урала и Челябинской области.

Используемая литература для реализации национально - региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

1. Зуева, Ф.А. «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла»./Ф.А. Зуева,-Челябинск, 2012
2. Первушинских, Э.В.Изучение русского народного костюма. Челябинск, 1997 г.
3. Черкасова, Е.Г. Традиционный костюм Южного Урала. Челябинск: ГУК «ОЦНТ», 2006 г.
4. Денисова, Л.Ф. Изысканный лоскут: Техника. Приёмы. Изделия: Энциклопедия:- М.: АСТ-Пресс книга, 2011 г.
5. Интернет
6. Журналы мод
7. Авторские презентации

Содержание НРЭО

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
2	1	НРЭО №1. Рабочие профессии	Рабочие профессии Челябинской области и страны в целом	ТОП-50 самых востребованных в Челябинской области профессий. КОГО не хватает южноуральским работодателям https://dostup1.ru/economics/economics_34435.html 2. Профессии, востребованные на рынке труда Челябинской области http://szn74.ru/htmlpages/Show/Proforientaciya/Vostrebovannuyeprofessii
3	2	НРЭО №2. Виды природных материалов. Природные материалы родного края	Природные материалы п. Полетаево	
5	2	НРЭО №2. Правила поведения на природе во время сбора материала	Природные материалы п. Полетаево	
6	2	НРЭО №2. Экскурсия на природу. Сбор материала	Природные материалы п. Полетаево	
18	3	НРЭО №3. Происхождение бумаги	Бумажное производство в Челябинской области	Производство изделий из бумаги и картона. Челябинская область. http://yecom.ru/category/212000/region/74
43	4	НРЭО №4. Изготовление кокошника.	Женский костюм Южного Урала	1. 1. Зуева, Ф.А. «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла»./Ф.А. Зуева,- Челябинск, 2012 2. Первушинских. Э.В. Изучение русского народного костюма. Челябинск, 1997г. 3. Черкасова, Е.Г. Традиционный костюм Южного Урала. Челябинск: ГУК «ОЦНТ», 2006 г.

72	5	<p>НРЭО№5. Экскурсия в швейную мастерскую. Инструменты и материалы для ручного шитья.</p>	<p>Швейное и ткацкое производство на Южном Урале.</p>	<p>1. Зуева, Ф.А. «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла»./Ф.А. Зуева,- Челябинск, 2012</p> <p>2. Промышленность Челябинской области. Трикотажные фабрики Челябинской области. http://www.wiki-prom.ru/region/chelyabinskaya_oblast.html</p>
----	---	--	---	---

2. Календарно-тематическое планирование

№	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания	Практика	НРЭО	Примечания
Введение (2 часа)							
1			Введение. Организация рабочего места, правила поведения. Правила техники безопасности.	Знать назначение уроков ручного труда. Повторить пройденный материал, правила безопасности при работе в мастерской, правила дежурства в кабинете.			
2			НРЭО №1. Рабочие профессии	Определять рабочие профессии. Формирование уважения к труду		НРЭО №1. Рабочие профессии Челябинской области и страны в целом	
Работа с природным материалом.14 ч.							
3			НРЭО №2. Виды природных материалов. Природные материалы родного края	Разновидности поделок из природного материала. Уметь выполнять несложные поделки из природного материала		НРЭО №2. Природные материалы п. Полетаево	
4			Виды работ с природным материалом.	Способы и приёмы работы с природным материалом.			
5			НРЭО №2. Правила поведения на природе во время сбора материала	Планируемый результат Обучающиеся должны знать свойства материалов: цвет, форма, особенности поверхности; уметь: собирать природный материал		НРЭО №2. Природные материалы п. Полетаево	
6			НРЭО №2. Экскурсия на	Планируемый результат Обучающиеся должны знать		НРЭО №2. Природные	

			природу. Сбор материала	свойства материалов: цвет, форма, особенности поверхности; уметь: собирать природный материал		материалы п. Полетаево	
7			Сбор природных материалов, подготовка к хранению.	Способы заготовки, хранения и подготовки природного материала к работе. Определение формы и цвета растений. Сравнение по величине.	Заготавливать, хранить природный материал. Отличать предметы по форме, цвету, величине.		
8			Организация рабочего места при работе с природными материалами.	Правила безопасной работы с клеем и острыми предметами			
9-10			Аппликация. Технология изготовления аппликации из растений.	Правила безопасности при работе с клеем и острыми предметами			
11-12			Свойства сухих листьев. Составление простейшей композиции.	изготавливать изделия и поделки; соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми предметами и клеем.			
13-14			Изготовление аппликации из листьев. ТБ ПР. Изготовление аппликации из листьев.	Правила ТБ и приемы работы при аппликации расположение частей сюжета на поверхности листа (справа, слева, сверху, внизу, в середине, в углу)	Изготовление аппликации из листьев.		

15			Изготовление аппликации из семян тыквы	Правила ТБ и приемы работы при аппликации составление узора по заданной схеме			Принести семена арбуза
16			Изготовление аппликации из семян арбуза и других семян, крупы	Составление узора по заданной схеме ТБ при работе с природным материалом, клеем.			
17			Изготовление аппликации из зерен, косточек.	ТБ при работе с природным материалом, клеем.			
Работа с бумагой и картоном.16ч.							
18			НРЭО №3. Происхождение бумаги	Получение знаний о происхождении бумаги. Профессии, связанные с производством бумаги			НРЭО №3. Бумажное производство в Челябинской области
19			Сорта бумаги и их назначение.	Называть и различать различные виды бумаги.	Различия видов и сортов бумаги путем сравнения		
20			Виды работы с бумагой. Приёмы работы.	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем.	Разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.		
21			Разметка, сгибание, скручивание листа бумаги.	Способы сгибания листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали)	Формировать умение работать с бумагой. Сгибать лист разными способами.		
22			Приемы работы с	намазывание поверхности клеем	Формировать		

			клеем	(кистью, клеевым карандашом).	умение работать с клеем.		
23			Работа ножницами. Вырезать по намеченным линиям контура.	Правила ТБ при работе с ножницами.	Применять на практических занятиях полученные знания. Вырезать, клеить.		
24			Вырезание по контуру геометрических фигур.	Разрезание бумаги ножницами по контуру геометрических фигур (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).	Применять на практических занятиях полученные знания. Вырезать, клеить.		
25-26			Изготовление аппликаций из обрывной бумаги. ТБ. ПР. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги.		ПР. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги.		
27			Окантовка картона полосками бумаги.	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем.	Применять на практических занятиях полученные знания. Вырезать, клеить.		
28-29			Изготовление картины на окантованном	Последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации	ПР. Изготовление картины на		

			картоне. ТБ ПР. Изготовление картины на окантованном картоне.		окантованном картоне. Применять на практических занятиях полученные знания. Вырезать, клеить.		
30			Изготовление аппликаций, изделий из бумаги и картона. Сборка изображения.	Последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
31			Подготовка к оформлению выставки				
32			Оформление выставки				
33			Повторение материала по теме: «Работа с бумагой и картоном»				
Работа с бумагой. 16 ч.							
34			Повторение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	Способы сгибания листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Правила ТБ при работе с ножницами.			
35-36			Аппликация. ТБ ПР. Украшение новогодней ёлки.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении обрывной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов,			

				намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
37- 38			Изготовление елочных игрушек из цветной бумаги. ТБ. ПР. Изготовление елочных игрушек из цветной бумаги.		ПР. Изготовление елочных игрушек из цветной бумаги. Правильно держать в руках ножницы. Применять на практических занятиях полученные знания.		
39- 40			Изготовление цепочки. ТБ. ПР. Изготовление цепочки.	Выполнение надреза; разрезание бумаги вдоль, поперек, по линии; вырезание по контуру, симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое.	ПР. Изготовление цепочки. Правильно держать в руках ножницы. Применять на практических занятиях полученные знания.		
41- 42			Изготовление гирлянды. ТБ ПР. Изготовление гирлянды.		ПР. Изготовление гирлянды. Правильно держать в руках ножницы. Применять на		

					практических занятиях полученные знания.		
43-44			НРЭО №4. Изготовление кокошника. ТБ ПР. Изготовление кокошника.		ПР. Изготовление кокошника.	НРЭО №4. Национальный костюм родного края	
45-46			Конструирование объекта из бумаги. ТБ ПР. Конструирование объекта из бумаги.	Придумывание сюжета, составление эскиза, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону	ПР. Конструирование объекта из бумаги.		
47-48			Подготовка к оформлению выставки. ТБ ПР. Оформление выставки		ПР. Оформление выставки		
49-50			Выставка. Подведение итогов выставки. <i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>				
Работа с картоном.10ч.							
51			Оклеивание картона бумагой.	Разметка бумаги и картона по линейке. Резание по линиям разметки. Оклеивание.	Применять на практических занятиях полученные знания		
52-			Выкладывание	Составление и приклеивание	ТБ ПР.		

53			простых сюжетов без образца, по рисунку. ТБ ПР. Изготовление аппликации	изображения из деталей, составление узора по заданной схеме и (или) самостоятельно.	Изготовление аппликации Применять на практических занятиях полученные знания		
54			Объёмные изделия из картона.	Наклеивание материала на поверхность; составление, приклеивание изображения из деталей узора по заданной схеме или самостоятельно.	Применять на практических занятиях полученные знания		
55			Коробки. Форма и назначения.				
56			Изготовление открытой коробки. Детали коробки.	Разметка картона по линейке. Резание по линиям разметки. Оклеивание.	Применять на практических занятиях полученные знания		
57			Разметка коробки.	Разметка картона по линейке. Резание по линиям разметки. Оклеивание.	Применять на практических занятиях полученные знания		
58			Сборка коробки.		Применять на практических занятиях полученные знания		
59			Оклейка коробки.	Разметка картона по линейке. Резание по линиям разметки. Оклеивание.	Применять на практических занятиях		

					полученные знания		
60			Открытка	Составление, приклеивание изображения из деталей, составление узора по заданной схеме и (или) самостоятельно.	Придумывание сюжета и осуществление задуманного на практике		
Работа с пластилином. 11ч.							
61/1			Повторение. Приёмы работы с пластилином.	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.	Применять на практических занятиях полученные знания		
62/2			Разминание пластилина. Отрывание, откручивание, отщипывание. Способы лепки, приемы работы с пластилином.	ТБ при работе с пластичным материалом. Знать приемы работы с пластилином.	Применять на практических занятиях полученные знания		
63/3			Расплющивание материала; скручивание колбаски, лепешки, полоски.	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали;			
64/4			Лепка на плоскости геометрических тел. Лепка предметов.	ТБ при работе с пластичным материалом. Знать геометрические формы.	Лепить геометрические фигуры.		
65-66/5, 6			Соединение деталей изделия разными способами. ТБ ПР. Лепка	Правила ТБ при работе с пластичным материалом. Знать приемы работы с пластичным материалом.	Отличать способы лепки		

			предмета, состоящего из одной, нескольких частей.				
67-68/7, 8			Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. ТБ ПР. Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Правила ТБ. Знать приемы работы с пластичным материалом.	Применять на практических занятиях полученные знания		
69/9			Лепка узора из жгутиков.	Правила ТБ. Способы лепки из пластилина.	Применять на практических занятиях полученные знания		
70-71/10,11			Выполнение работы из пластилина и природного материала. ТБ ПР. Выполнение работы из пластилина и природного материала.			Природные материалы родного края	
Работа с текстильными материалами.6ч.							
72/1			НРЭО№5. Экскурсия в швейную мастерскую. Инструменты и материалы для	Правила ТБ в швейной мастерской. Чем занимаются дети в швейной мастерской	Соблюдать правила техники безопасности в мастерской швейного дела	НРЭО№5. Швейное и ткацкое производство на Южном	

			ручного шитья.			Урале.	
73/2			Инструменты, применяемые при работе с тканями. Свойства ткани.	Инструменты, применяемые при работе с тканями. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Правила т/б.			
74/3			Виды ручных стежков и строчек.	Знать ТБ при работе с тканью, тесьмой, шнуром. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру, выполнять ручную стежку. Уметь составлять целое из частей, выполнять работу с нитками.	Применять на практических занятиях полученные знания		
75/4			Виды ручных стежков и строчек. Выполнение образцов.	ТБ при работе с острыми инструментами	Применять на практических занятиях полученные знания		
76/5			Выполнение строчки прямого стежка в два приёма.	ТБ при работе с острыми инструментами	Применять на практических занятиях полученные знания		
77/6			Строчка косыми стежками. Выполнение стежков на бумаге.	ТБ при работе с острыми инструментами	Применять на практических занятиях полученные знания		
Работа с бумагой и картоном. 3ч.							
78/1			Окантовка картона листом бумаги .	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем.			
79/2			Выкладывание	Составление и приклеивание	Применять на		

			простых сюжетов без образца, по рисунку.	изображения из деталей, составление узора по заданной схеме и (или) самостоятельно.	практических занятиях полученные знания		
80/3			Повторение по теме «Работа с текстильными материалами, бумагой, картоном»				
Работа с бумагой 5 ч.							
81-82/1, 2			Складывание кораблика из бумаги. ТБ ПР Складывание кораблика из бумаги.	Способы сгибания листа бумаги.	Применять на практических занятиях полученные знания		
83-84/3, 4			Изделия из папье-маше. ТБ ПР Изготовление матрёшки.	Правила ТБ. Способы и приемы работы с папье-маше.			
85/5			Изготовление из бумаги собаки.	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем.			
Работа с текстильными материалами.20ч.							
86/1			Нитки и их применение.				
87/2			Свойства ниток. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Намотка ниток на клубок, на палец, руку.	Правила ТБ при шитье. Инструменты и материалы для ручного шитья. Свойства ниток: цвет, толщина.	Наматывать нитки на клубок, на палец, руку.		
88/3			Изготовление кисточек. Связывание	Правила ТБ. Способы связывания ниток.	Изготавливать кисточки.		

			ниток и завязывание бантиком.		Связывать нитки и завязывать бантиком.		
89/4			Игла ручная. Правила обращения. Завязывание узелка на нитке.	Правила ТБ при шитье.	Формирование умения завязывания узелка на нитке		
90-91/5, 6			Виды пуговиц. Подбор ниток в зависимости от цвета пуговиц и ткани.	Свойства ниток: цвет, толщина.	Анализ образца изделия (с помощью учителя).		
92-93/7, 8			Отрезание нити определенной длины. ТБ. ПР. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка на конце нити.	Правила ТБ. Способы связывания ниток.	Дать отчет о предстоящей, завершённой работе.		
94-95/9, 10			Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Закрепление нити на ткани. ТБ ПР, Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Закрепление нити на ткани.	Правила ТБ. Правила пришивания пуговицы с двумя отверстиями.	Пришивать пуговицу с двумя отверстиями.		
96-97/1 1-12			Ткань. Виды работы с тканью. Правила ТБ при работе с тканью.	Инструменты, применяемые при работе с тканями. Правила ТБ	Отвечать на вопросы учителя.		
98/1 3			Инструменты и приспособления при работе с тканью.	Инструменты, применяемые при работе с тканями. Правила ТБ			

99/1 4			Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника.	Правила ТБ при работе с ножницами Правила раскроя ткани в форме квадрата и прямоугольника.	Раскроить ткань по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника.		
100/ 15			Строчка прямыми стежками.	Планирование предстоящей работы под руководством учителя. Выполнение прямых стежков на бумаге	Выполнение стежков на бумаге по заготовленным заранее проколам		
101/ 16			Сшивание деталей изделия строчкой прямого стежка.	Выполнение сшивания прямыми стежками. ТБ при работе с острыми инструментами			
102/ 17			Строчка косыми стежками. Выполнение стежков на бумаге.	Планирование предстоящей работы под руководством учителя.	Выполнение стежков на бумаге по заготовленным заранее проколам		
103/ 18			Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. <i>Контрольная работа за год.</i>	Выполнение сшивания косыми стежками. ТБ при работе с острыми инструментами			
104- 105/ 19,2 0			Ознакомление с ручными стежками. ТБ ПР.Выполнение шва «вперед иголкой». Подведение итогов по курсу «Ремесло» 5 класс.	Планирование предстоящей работы под руководством учителя. Шов «вперед иголкой».	Шить способом «вперед иголкой».		

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Приложение

При оценке знаний и умений учащихся по ремеслу следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

1. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

2. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

Оценка практической части выполненной работы.

Выполнение и результат практической работы оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если соблюдены все этапы выполнения данной работы, самостоятельно и рационально спланирована работа, самостоятельно выбраны инструменты, приспособления и материалы, соблюдены все требования безопасной работы;

б) оценка «4» выставляется, если практическая работа выполнена правильно, самостоятельно с опорой на готовый план, при соблюдении всех требований безопасной работы;

в) оценка «3» выставляется, если выполнено более половины объема практической работы, при выполнении практической работы были соблюдены все требования безопасной работы.

Оценка теоретической части выполнения работы.

Устный ответ оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если устный ответ построен логически правильно, с использованием терминологии по данному вопросу, не требует дополнительных вопросов экзаменатора;

б) оценка «4» выставляется, если ответ построен логически правильно с использованием терминологии по данному вопросу, но требует дополнительных вопросов экзаменатора;

в) оценка «3» выставляется, если ответ построен с опорой на готовый план или проведено собеседование по вопросам.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика. Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей (назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);

- присуждение почетного места в соревновании (награда, вымпел);

- участие в выставке лучших работ;

- благодарности в виде записи в дневнике.

Критерии оценивания контрольных работ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого полугодия.

На выполнение тематических и итоговых тестов отводится от 15—20 мин.

Учитель может корректировать объём, содержание и продолжительность работы, в зависимости от уровня подготовленности и возможностей обучающихся.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является, то что они не всегда могут сами понять прочитанный текст, вопрос. При проведении работы для обучающихся, которые испытывают трудности в прочтении понимании текста, учитель помогает в прочтении и понимании заданий.

Контрольная работа составлена в виде тестов.

Контрольная работа № 1

1. Швейные изделия отделяют вышивкой.

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

2. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

3. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пяльцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

4. Шерстяные волокна получают от:

- а) овец; б) верблюдов; в) хлопка.

5. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- а) белые;
- б) черные;
- в) в цвет ткани;
- г) контрастные к цвету основной ткани.

Контрольная работа № 2

1. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- а) стачной;
- б) обтачной;
- в) вподгибку;
- г) двойной.

2. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

- а) обеспечения свободы движения;
- б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
- в) сохранения тепла в зимнее время;
- г) реализации выбранной модели.

3. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) юбка – брюки;
- б) сарафан;
- в) платье;
- г) шорты;
- д) комбинезон.

4. Причинами поломки иглы могут быть:

- а) тупая игла
- б) погнутая игла
- в) ржавая;
- г) номер иглы не соответствует толщине нити.

5. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:

- а) выявление дефектов;
- б) крахмаливание;
- в) определение направления долевой нити;
- г) определение лицевой стороны.

