

Содержание рабочей программы

1	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели курса.....	4
1.2	Требования к уровню подготовки учащихся.....	5
1.3.	Тематический план.....	7
1.4.	Содержание курса.....	8
1.5.	Учебно-методический комплекс.....	14
1.6.	НРЭО.....	16
1.7.	Характеристика КИМ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по русскому языку – 10 - 11 класс

Рабочая программа, согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по русскому языку составлена на основе Примерной программы (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312).

Рабочая программа среднего (полного) образования по русскому языку полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов; в 10 классе - 35 часа, 1 час в неделю; в 11 классе - 35 часа, 1 час в неделю.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по русскому языку учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

3. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. Литература // Вестник образования, 2004г., № 12,13,14.//

4. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

5. Приказ от Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г.№256, от 28.12.2015г.№1529, от 26.01.2016г.№38, от 21.04.2016г.№459, от 29.12.2016г.№1677)

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

8. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторская программа «Русский язык. 10-11 кл.» / Авторы-составители А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; «Просвещение», 2008г.

Региональный уровень

1. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

2. Приказ МО и Н Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

3. Письмо №1213 /6651 от 28.06.2018г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году», Приложение «Об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2018/2019 учебном году»

Школьный уровень

1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «Полетаевская СОШ»

2. Положение о Рабочих программах МОУ «Полетаевская СОШ» (приказ № 125 от 26.11.2011г.)

3. Учебный план МОУ «Полетаевская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Курс русского языка основной школы направлены на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

✓ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

✓ овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

1. **Коммуникативная компетенция** (осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

2. **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

3. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Требования к уровню подготовки
по итогам изучения русского языка**

В результате изучения курса русского языка «10 - 11 класс» учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

*Тематическое планирование
по русскому языку
10 класс*

Раздел	Количество часов по рабочей программе
Общие сведения о языке	2
Культура речи. Понятие о системе языка	17
Культура речи. Речевое общение	8
Функциональные разновидности языка	8
Итого	35

*Тематическое планирование
по русскому языку
11 класс*

Раздел	Количество часов по рабочей программе
Общие сведения о языке	1
Функциональные стили речи. Научный стиль	5
Официально-деловой стиль	3
Публицистический стиль	8
Художественный стиль	5
Систематизация и обобщение изученного	13
Итого	35

*Содержание тем учебного курса
русский язык
10 класс (35 часов)*

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский*.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных

задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

Содержание курса русский язык 11 класс (35 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная

переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

Учебно-методическое обеспечение по русскому языку (ФКГОС)

Программа	Для учителя:	Для обучающихся:
10 класс		
<p>1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе и авторская программа «Русский язык. 10-11 класс» / Авторы-составители Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М.; «Просвещение», 2008г. – 189с.</p>	<p>1. Власенков, А.И. Русский язык и литература: Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень. 10-11 класс. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2017г. – 288с. 2. Фефилова, Г.Е. Русский язык.10-11 класс: планы-конспекты уроков.-2-е издание - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015г.-160с.</p>	<p>1. Власенков, А.И. Русский язык и литература: Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень. 10-11 класс. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2017г. – 288с.</p>
11 класс		
<p>1. Рыбченкова, Л.М. Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе и авторская программа «Русский язык. 10-11 класс» / Авторы-составители Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М.; «Просвещение», 2008г.- 189с</p>	<p>1. Власенков, А.И. Русский язык и литература: Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень. 10-11 класс. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2017г. – 288с. 2. Фефилова, Г.Е. Русский язык.10-11 класс: планы-конспекты уроков.-2-е издание - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015г.-160с.</p>	<p>1. Власенков, А.И. Русский язык и литература: Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень. 10-11 класс. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2017г. – 288с.</p>

НРЭО призваны отразить национальные и региональные этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность усиления внимания к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене; представления о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты и выразительности родной речи. Усиление внимания к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене; представления о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты и выразительности родной речи - всё это стало важным моментом в определении в содержании НРЭО языкового образования. Нравственно-этический и культурно-эстетический аспект, повышенное внимание к формированию культуры устной и письменной речи - всё это стало определяющими направлениями в реализации регионального компонента языкового образования.

Содержание регионального компонента языкового образования позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, культурным традициям региона.

Цели реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании общего среднего образования:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений;
- формирование умений анализировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- воспитание бережного отношения к языковому наследию родного края.

НРЭО призваны способствовать выполнению следующих задач:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «русский язык», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о лингвистической составляющей культуры Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- обеспечение взаимосвязи коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции;
- реализация деятельностного подхода к изучению родного языка, который предполагает смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Национально-региональный компонент в предметной области русский язык обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона, овладение учащимися основами научных исследований в области изучения диалектных особенностей населения региона.

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на содержание **НРЭО**, которые реализуются с помощью модульного курса

«Изучение языка произведений уральских писателей», имеющего коммуникативное направление; предполагается систематическое и последовательное включение в образовательный курс русского языка местного языкового материала как в тематическом отношении, так и в лингвистическом:

- тексты, словосочетания, предложения, тематически сориентированные на материальную и духовную культуру края;
- языковой материал: произведения местных писателей, поэтов, журналистов, живую речь и фольклор, историческую ономастику, топонимику региона.

Текст является одним из средств создания на уроке речевой среды, направленной на формирование коммуникативных способностей учащихся. Эффективность работы с текстом зависит не от количества заданий и вопросов, а от их характера, от темы и целей урока, уровня развития класса.

С точки зрения содержания материал был подобран по следующим темам:

- тексты, повествующие об истории родного края;
- тексты, раскрывающие природные особенности региона;
- тексты с нравственно-этической проблематикой;
- тексты о знаменитых земляках.

Такие материалы дают естественную возможность гражданского воспитания, подготовки учащихся к социуму.

Таким образом, на уроках русского языка с использованием и изучением местного языкового материала есть возможность решать правописные и речевые задачи, что важно для современной школы, поскольку основной особенностью школьного курса русского языка является ориентирование процесса обучения на восприятие, анализ и создание текста. Одновременно в ходе этой работы могут успешно решаться и задачи нравственного, гражданского воспитания школьников.

Содержание НРЭО

русский язык

10 класс

№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Содержание	Источники
1	2	Формы существования русского национального языка	Людмила Татьяничева «Ярославна»	Литература России. Южный Урал. 10-11 кл./ Крохалева Т.И., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И. – Челябинск, 2004, с.127 - 128
2	11	Обобщение и повторение по теме «Морфология и орфография»	Петр Смычагин «Горячая купель»	Литература России. Южный Урал. 10-11 класс, с.123
3	26	Структурные элементы текста	Анализ художественного текста. А.Кибальник «Звезда утренняя и вечерняя»	Литература России. Южный Урал. 10-11 класс, с.217 - 233
4	32	Особенности научного стиля	Литература России. Южный Урал 10 - 11 класс. Предисловие	Литература России. Южный Урал 10 - 11 класс, с.3

Содержание НРЭО

русский язык

11 класс

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание	Источники
11	2	Основные жанры публицистического стиля	Крохалева Т.Н. Предисловие к разделу «Поэзия Татьяничевой»	Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 10-11 классов»/ Составители Капитонова Н.А., Крохалева Т.В., Соловьёва Т.В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд»,2003, с.6
18	1	Язык	Ю. Либединский	Литература России. Южный

		художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	«Неделя», И.Банников «1918 год»	Урал» Хрестоматия для учащихся 10-11 классов» - с.33, 51
21	3	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественных произведениях	К.Шишов «Эпоха неверия»	Литература России. Южный Урал» Хрестоматия, с.192
23	4	Культура письменного общения	С.Поляков «Зарок»	Литература России. Южный Урал» Хрестоматия, 212

Литература,

используемая для реализации НРЭО

1. «Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 10-11 классов»/ Составители: Крохалева Т.В., Соловьёва Т.В., Стрелец Л.И. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2003

2.Духовная связь времен (Уральская пушкиниана)/ ЧООО «Русский культурный центр», 2001г

3.Интернет-ресурсы: kray.ucoz.ru; kraeved74.ru

сайты:

Родной край. Краеведение Южного Урала,

Писатели земли Уральской,

Южный Урал. Альманах писателей Урала,

WEB-библиография детских писателей Урала

Перечень КИМов и контрольных работ

русский язык 10 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источники
1	3	Контрольный диктант по теме «Система языка»	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Тематическое планирование на основе учебника-практикума «Русский язык для старших классов». – М.: Вербум-М, 2002.-144 стр., с.114
2	19	Зачет №1 по теме «Культура речи. Понятие о системе языка»	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Тематическое планирование на основе учебника-практикума «Русский язык для старших классов». – М.: Вербум-М, 2002.-144 стр., с.117
3	32	Р.р. Контрольная работа по теме «Текст»	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Тематическое планирование на основе учебника-практикума «Русский язык для старших классов». – М.: Вербум-М, 2002.-144 стр., с.113

Перечень КИМов и контрольных работ

русский язык 11 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источники
1	16-17	Зачет №1 по теме «Функциональные стили речи»	Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. – М.: Просвещение, 1997. – 176 стр., с.94

2	32	Зачет №2 по итогам учебного года	Пахнова Т.М.Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. – М.: Просвещение, 1997. – 176 стр., с.106
---	----	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Характеристика
контрольно-измерительных материалов
русский язык 10 класс*

№	Наименование раздела	Контрольная работа	Зачетная работа
1	Культура речи. Понятие о системе языка	Контрольный диктант по теме «Система языка»	Зачет №1 по теме «Культура речи. Понятие о системе языка»
2	Функциональные разновидности языка	Контрольная работа по теме «Текст»	
Итого: 3			

*Характеристика
контрольно-измерительных материалов
русский язык 11 класс*

Наименование раздела	Контрольные работы
Функциональные стили речи	Зачет №1 по теме «Функциональные стили речи»
	Зачет №2 по итогам учебного года
Всего по предмету:	2
