

Русский язык 5-9 класс ФКГОС (ЗПР)

**Содержание рабочей программы**

1	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели курса.....	5
1.2	Требования к уровню подготовки учащихся.....	8
1.3.	Тематический план.....	9
1.4.	Содержание курса.....	13
1.5.	Учебно-методический комплекс.....	25
1.6.	НРЭО.....	28
1.7.	Характеристика КИМ.....	42
3	Приложения.....	58

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к рабочей программе по русскому языку – 5 – 9 класс

Рабочая программа 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочая программа согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения; определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку составлена на основе Примерной программы (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312).

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования.

Рабочая программа рассчитана на 735 часов, из них в 5 - 6 классе на изучение русского языка отводится по 210 часов из расчета 6 часов в неделю; в 7 классе - 140 часов из расчета 4 часа в неделю; в 8 классе - 105 часов из расчета 3 часа в неделю; в 9 классе на изучение русского языка отводится 70 часов, 2 часа в неделю. В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по русскому языку учитывалось следующее **нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. Русский язык / Вестник образования, 2004г, № 12,13,14

2. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002

г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

9. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской, Т. А., Баранова, М. Т., Тростенцовой, Л. А. и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2010г. – 48 с.

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо №1213 /6651 от 28.06.2018г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году», Приложение «Об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2018/2019 учебном году»

### ***Школьный уровень***

1. Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Полетаевская СОШ»

2. Положение о Рабочих программах МОУ «Полетаевская СОШ» (приказ № 125 от 26.11.2011г.)

3. Учебный план МОУ «Полетаевская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

**Согласно стандарту основного общего образования изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

✓ воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

✓ развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

*Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.*

*Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.*

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, в 6 классе не изучаются следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и, непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значений других. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; *не* с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); неизменяемые и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору, по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

*Познавательные задачи:*

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

*Практические задачи:*

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Общепредметные задачи:*

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом

классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Содержание обучения** русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

1. **Коммуникативная компетенция** (осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

✓ формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

2. **Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

✓ формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

3. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## **Требования** к уровню подготовки по итогам изучения курса русского языка

**В результате изучения курса русского языка – 5 - 9 класс обучающиеся должны знать/понимать:**

✓ определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

**уметь:**

✓ производить все виды разборов;  
✓ составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

✓ определять стиль и тип текста;

✓ соблюдать все основные нормы литературного языка.

по орфографии:

✓ находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

по пунктуации:

✓ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложений.

по связной речи:

✓ определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

✓ составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

✓ писать сочинения публицистического характера;

✓ писать заявление, автобиографию;

✓ свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.



**Тематическое планирование  
по русскому языку 5класс**

Раздел	Количество часов по рабочей программе
Язык – важнейшее средство общения	2
Повторение изученного в начальных классах	32
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	43
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18
Лексика. Культура речи	8+2
Морфемика. Орфография Культура речи	20
Морфология. Орфография. Культура речи	58
Повторение и систематизация изученного	25
<b>Итого</b>	<b>210</b>

**Тематическое планирование  
по русскому языку 6 класс**

Раздел	Количество часов по рабочей программе
Русский язык – один из развитых языков мира	2
Повторение пройденного в 5 классе	11 + 2*
Лексика и фразеология. Культура речи	11 + 4*
Словообразование. Орфография. Культура речи	26 + 7*
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	19+ 5*
Имя прилагательное	23 + 4*
Имя числительное	14 + 3*
Местоимение	22 + 4*
Глагол	29 + 6*
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	21 + 2*
<b>Итого:</b>	<b>210</b>

**Тематический план  
по русскому языку 7 класс**

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Общие сведения о русском языке	1
Раздел 2. Повторение пройденного в 5 и 6 классах	14
Раздел 3. Морфология	110
Раздел 4. Междометие	4
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе	15
<b>Итого</b>	<b>140</b>

**Тематическое планирование  
по русскому языку 8 класс**

Раздел	Количество часов по рабочей программе
Функции русского языка в современном мире	1
Повторение пройденного в 5-7 классах	6+2=8
Словосочетание	4
Простое предложение	3+1=4
Главные члены предложения	6+2=8
Второстепенные члены предложения	4+2=6
Простые односоставные предложения	10+2=12
Неполные предложения	2
Однородные члены предложения	11+2=13
Обращения, вводные слова и междометия	9+2=11
Обособленные члены предложения	18+2=20
Прямая и косвенная речь	6+1=7
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5+4=9
<b>Итого</b>	<b>105</b>

**Тематическое планирование  
по русскому языку 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Общие сведения о языке	3
2	Повторение изученного в 5-8 классах	5
3	Сложное предложение:	56
3.1	Сложные союзные предложения	4
3.2	Сложносочиненное предложение	9
3.3	Сложноподчиненное предложение	25
3.4	Бессоюзное сложное предложение	10
3.5	Сложные предложения с различными видами связи	8
4	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	6
	<b><i>Итого</i></b>	<b>70</b>

## Содержание тем учебного курса русский язык 5 класс

### **Язык - важнейшее средство общения (2ч + 1ч)**

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч + 3ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29ч + 7ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15ч + 3ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (8ч + 2ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч + 4ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### **Имя существительное (20ч + 4ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное (12ч + 4ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол (36ч + 6ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (20 ч)**

## Содержание тем учебного курса русский язык 6 класс

### **Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (11 ч + 2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (11 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 ч+ 7 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное (19 ч + 5 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (19 ч + 4 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные (обзорно).

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения (обзорно).

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (14 ч + 3 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных (обзорно).

Склонение количественных числительных (обзорно). Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.



### **Местоимение (22 ч + 4 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (обзорно). Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (29 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы (обзорно). Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы (обзорно). Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений (обзорно).

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (21 ч + 8 ч)**

## **Содержание тем учебного курса русский язык 7 класс**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5-6 классах (12ч + 2 ч)**

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Причастие (26ч + ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (12ч + 2ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (28ч + 6ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (4ч + ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Предлог (12ч + 2ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (16ч + 2ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (18ч + 4ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (12ч + 6ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## Содержание тем учебного курса русский язык 8 класс

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (15 часов)

#### **Речевая деятельность**

**Говорение** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Чтение** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Письмо** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

#### **Культура речи**

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

### Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

88ч

#### **Общие сведения о русском языке (1час)**

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

#### **Система языка**

##### **Грамматика**

#### **Морфология (1час)**

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

#### **Синтаксис (62 часа)**

Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание. (10ч)** Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомительно). Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Простое предложение.(50ч)** Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (ознакомительно): простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, ознакомительно несогласованное; ознакомительно приложение как разновидность определения), дополнение (ознакомительно прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений ознакомительно: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях ознакомительно. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения ознакомительно. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение ознакомительно. Обособленное обстоятельство ознакомительно. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами практически. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению ознакомительно. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста практически. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции практически. Особенности употребления вставных конструкций практически.

**Текст (1ч)**

**Основные выразительные средства синтаксиса (2ч)** Использование различных

синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### ***Орфография(4 часа)***

***и*** и ***ни*** в словах разных частей речи.

Слитное и раздельное написание ***не*** со словами разных частей речи.

#### ***Пунктуация(20 часов)***

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (ознакомительно тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения (ознакомительно); в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

### ***Содержание,***

***обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

***2 ч***

#### ***Язык и культура***

Русский речевой этикет.

### **Содержание курса русского языка**

**9 класс**

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5ч + 1ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (1 ч)**

#### **Союзные сложные предложения. (6 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (3ч + 2ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (19ч + 5ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (6ч + 2ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (3ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6ч + 4ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

**Учебно-методическое обеспечение по русскому языку (ФК ГОС)**

<b>Программа</b>	<b>Для учителя:</b>	<b>Для обучающихся:</b>
<b>5 класс</b>		
<p>1. Примерная программа (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312)</p> <p>2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской, Т. А. , Баранова, М. Т. , Тростенцовой, Л. А. и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2010г. – 48 с.</p>	<p>1.Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т., Тростенцова, Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях (Часть 1. – 192с.; Часть 2. – 176 с.). М.: Просвещение, 2012 г.- 368с.</p> <p>2. Егорова, Н.Е. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс/ Н.Е. Егорова – М.: ВАКО, 2015 г.- 413с.</p> <p>3.Егорова, Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс./ Н.В. Егорова. - М: ВАКО, 2014 г. -169с.</p> <p>4.Аксенова, Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику Ладыженской, Т.А. и др. «Русский язык. 5 класс» / Л. А. Аксенова. – М.: Экзамен, 2014 г.- 47с.</p>	<p>1. Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т., Тростенцова, Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях (Часть 1. – 192с.; Часть 2. – 176 с.). М.: Просвещение, 2012 г. - 368с.</p>
<b>6 класс</b>		
<p>2. Примерная программа (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312)</p> <p>2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской, Т. А. , Баранова, М. Т. , Тростенцовой, Л. А. и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е издание,</p>	<p>1.Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях (Часть 1. – 176с.;Часть 2. – 192с.) М.: Просвещение, 2017 г.- 368 с.</p> <p>2. Егорова, Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Составитель Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2016г.- 14с.</p> <p>3.Егорова, Н.Е. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс/ Н.Е. Егорова – М.: ВАКО, 2016г. -224с.</p> <p>4.Аксенова, Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику Ладыженской, Т.А. и др. «Русский язык. 6 класс» /Аксенова, Л. А.. – М.: Экзамен, 2015г.-175с.</p> <p>5. Верескун, Н.В. Русский язык. Современная школа.. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. 5-9 классы - М.: «Планета», 2013г.-224с.</p>	<p>1. Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях (Часть 1– 176с.;Часть 2 – 192с.) - М.: Просвещение,2017 г.- 368 с.</p>



переработанное – М.: Просвещение, 2010г. – 48 с.	6. Богданова, Г.А. Сборник диктантов по русскому языку.5-9классы. - М.: «Просвещение».2013г. – 176с.	
<b>7 класс</b>		
<p>3. Примерная программа (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312) 2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской, Т. А. , Баранова, М. Т. , Тростенцовой, Л. А. и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2010г. – 48 с.</p>	<p>1. Баранов, М.Т., Ладыженская, Т.А., Тростенцова, Л.А. и др. Русский язык. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. и др.; научный редактор Н.М.Шанский]. - 3 издание.- М.: Просвещение, 2015г.-223с. 2.Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.- М.: ВАКО, 2014г.- 272с. 3. Аксенова, Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику Ладыженской, Т.А. и др. «Русский язык. 7 класс» / Л. А. Аксенова. – М.: Экзамен, 2015г.-158 с.</p>	<p>1. Баранов, М.Т., Ладыженская, Т.А., Тростенцова, Л.А. и др. Русский язык. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. - 3 издание.- М.: Просвещение, 2015г.-223с.</p>
<b>8 класс</b>		
<p>4. Примерная программа (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312) 2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской, Т. А. , Баранова, М. Т. , Тростенцовой, Л. А. и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е издание,</p>	<p>1. Тростенцова, Л.А. Русский язык: Учебник для 8 кл. / Тростенцова, Л.А. и др. – 3-е издание – М.: Просвещение. 2014г.-272с. 2. Николина, Н.А. Методические рекомендации к учебнику русского языка, 8 класс - М. просвещение, 2003г.-110с. 3. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 кл - М.: ВАКО, 2012г.-224с. 4.Тихонова, В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8-9 классы. / – М.: Дрофа, 2005г.-64с.</p>	<p>1. Тростенцова, Л.А. Русский язык: Учебник для 8 кл. / Тростенцова, Л.А. и др. – 3-е издание – М.: Просвещение. 2014г.-272с.</p>

переработанное – М.: Просвещение, 2010г. – 48 с.		
<b>9 класс</b>		
<p>5. Примерная программа (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312) 2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской, Т. А. , Баранова, М. Т. , Тростенцовой, Л. А. и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2010г. – 48 с.</p>	<p>1. Тростенцова, Л.А. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, и др. – 6-е издание – М.: Просвещение, 2007г.-208с.  2.Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 кл. - М.: ВАКО, 2012г.-224с.  3.Богданова, Г.А. Уроки русского языка в 9 классе – М. Просвещение, 2011г.-171с.</p>	<p>1. Тростенцова, Л.А. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова и др. – 6-е издание – М.: Просвещение, 2007г.-208с.</p>

**Национальные региональные этнокультурные особенности** призваны отразить национальные и региональные особенности субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность усиления внимания к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене; представления о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты и выразительности родной речи. Усиление внимания к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене; представления о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты и выразительности родной речи - всё это стало важным моментом в определении в содержании НРК языкового образования. А усиление нравственно-этического и культурно-эстетического аспекта, повышенное внимание к формированию культуры устной и письменной речи - всё это стало определяющими направлениями в реализации регионального компонента языкового образования.

Содержание регионального компонента языкового образования позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, культурным традициям региона.

**Цели реализации НРЭО** в содержании общего среднего образования:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений;
- формирование умений анализировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- воспитание бережного отношения к языковому наследию родного края.

**НРЭО призваны способствовать выполнению следующих задач:**

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «русский язык», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о лингвистической составляющей культуры Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- обеспечение взаимосвязи коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции;
- реализация деятельностного подхода к изучению родного языка, который предполагает смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Национально-региональный компонент в предметной области русский язык обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона, овладение учащимися основами научных исследований в области изучения диалектных особенностей населения региона.

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на содержание **НРЭО**, который реализуется с помощью модульного курса «Изучение языка произведений уральских писателей», имеющего коммуникативное

направление. Он предполагает систематическое и последовательное включение в образовательный курс русского языка местного языкового материала как в тематическом отношении, так и в лингвистическом:

- тексты, словосочетания, предложения, тематически сориентированные на материальную и духовную культуру края;
- языковой материал: произведения местных писателей, поэтов, журналистов, живую речь и фольклор, историческую ономастику, топонимику региона.

Текст является одним из средств создания на уроке речевой среды, направленной на формирование коммуникативных способностей учащихся. Методика работы с текстом требует выработки плана единого подхода к его анализу, то есть этот путь учит учащихся мыслить системно, а не формально.

С точки зрения содержания материал был подобран по следующим темам:

- тексты, повествующие об истории родного края;
- тексты, раскрывающие природные особенности региона;
- тексты с нравственно-этической проблемой;
- тексты о знаменитых земляках;
- тексты, объясняющие происхождение географических названий Южного Урала;
- тексты, отражающие многонациональный характер региона;
- тексты, рассказывающие о культурной жизни Челябинска.

Публицистические тексты в материалах НРЭО представлены достаточно разнообразно – из областной, городской и районной прессы. Такие материалы дают естественную возможность гражданского воспитания, подготовки учащихся к социуму.

Таким образом, на уроках русского языка с использованием и изучением местного языкового материала есть возможность решать правописные и речевые задачи, что важно для современной школы, поскольку основной особенностью школьного курса русского языка является ориентирование процесса обучения на восприятие, анализ и создание текста. Одновременно в ходе этой работы могут успешно решаться и задачи нравственного, гражданского воспитания школьников.

## Содержание НРЭО

### 5 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Литература
1	2	Язык и общение. Язык и человек.	Особенности южноуральского говора.  Воронов Н.П. «Побег в Индию»	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов»  / Составители Капитонова Н.А., Крохалева Т.В., Соловьёва Т.В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2002, стр.273
2	Р.р4	Стили речи	Стилистические возможности слов и	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия. стр.60,

			выражений. Сей-фуллина Л.И. «Тур-гояк », Либединский Ю.Н. «Аппассионата»	358
3	Р.р.21	Тема текста.	Фонотов М.С. «Бронза Аркаима»	Фонотов М.С. «Бронза Аркаима» стр.434
4	Р.р16	Обучающее изложение (на основе упр. 68)	Сжатое изложение	Л.Авербах « Эссе» стр.469
5	42	Виды предложений по цели высказывания	Употребление в речи различных по цели высказывания предложений. Татьянаничева Л.К. «Я выхожу из электрички».	Татьяничева Л.К. «Я выхожу из электрички» стр.199
6	52	Однородные члены предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Власова С.К. «Тютюньярская старина» стр.248
7	65	Диалог	Роль диалога и монолога	Макаров К.М. «Ванька Жуков из детдома» стр.418
8	70	Фонетика – наука о звуках	Скворцов К.В. «Сонеты»	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов» , стр.326
9	Р.р78	Р.р. Сочинение – описание предмета	Сочинение с элементами описания	П.П.Бажов. "Малахитовая шкатулка". Описание малахитовой шкатулки стр152
10	90	Слово и его лексическое значение	Кроссворд "Растительный и животный мир Урала"	Интернет-ресурсы: - Родной край. Писатели Южного Урала, -Писатели земли Уральской, - Южный Урал. Альманах писателей Урала
11	91	Словари	Сообщение «Особенности Уральского говора»	Интернет-ресурсы: - Родной край. Писатели Южного Урала,

				-Писатели земли Уральской, - Южный Урал. Альманах писателей Урала
12	92	Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова Горская А.Б. «Теплый дом»	Горская А.Б. «Теплый дом» стр.376
13	96	Синонимы	Сочинение-миниатюра "Уральская зима"	
14	99	Антонимы. Толковые словари	Антонимы. Татьяничева Л.К. «Как много песен у любви»	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся, стр.191
15	123	Буквы О.А в корнях – раст-, -ращ-, -рос-	Дышаленкова Р.А. «Ссора»	Дышаленкова Р.А. «Ссора» стр.404
16	134	Имя существительное как часть речи.	Стилистические возможности имен существительных. Кондратковская Н.Т «Тайсара-желтый жеребенок »	Кондратковская Н.Т «Тайсара-желтый жеребенок» стр.148
17	138	Имена существительные собственные и нарицательные.	Дышаленкова Р.А. «Магнитогорск»	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов», стр.400
19	146	Правописание падежных окончаний сущ. в ед. числе.	Списывание с заданием Б.Ручьев" Красное солнышко"	Б.Ручьев" Красное солнышко" стр.184
20	148	Подробное изложение с элементами сочинения	Ю.Н.Лебединский "Аппассионата"	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов», стр.60
21	158	Имя прилагательное как часть речи.	Употребление имен прилагательных в речи	Фонотов М.С. «Горное озеро» стр.443

22	159	Имя прилагательное как часть речи.	Текстообразующая роль прилагательных. Дементьев А.И «Летающие цветы»	Дементьев А.И «Летающие цветы» стр.298
24	168	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	Эпитет, сравнение, метафора. Шишов К.А. «Подснежники», Година Н.И. «Снег»	Шишов К.А. «Подснежники», Година Н.И. «Снег» стр.292
25	172	Описание животного (по материалу упр. 587)	Сочинение - описание	Макаров К.М. «Джурка» стр.414
26	173-174	Глагол как часть речи.	Употребление глаголов в речи. Текстообразующая роль глаголов. Сорокин В.В. «Над Челябинском дождь»	Сорокин В.В. «Над Челябинском дождь» стр.335

### Содержание НРЭО

#### русский язык 6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Литература
1	3	Фонетический разбор слова. Орфография	Фонетический строй языка. Протасов В.А. Мои школьные годы»	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд», 2002, Протасов В.А.» Мои школьные годы», стр.11
2	15	Прямая речь. Диалог. Разделительные и	Роль диалога и монолога в речи.	Капитонова Н.А., Крохалева

		выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Дышаленкова Р.А. «Разговор с очень взрослым сыном»	Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Дышаленкова.Р.А. «Разговор с очень взрослым сыном», стр.406 -407
3	16	Текст	Стилистические возможности слов и выражений. Сейфуллина Л.Н. «Тургояк»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Сейфулина Л.Н. «Тургояк», стр.84 -85
4	19-20	Повторение изученного в 5 классе по Лексике, Культуре речи. Фразеологии	Употребление языковых средств в художественном произведении. Дышаленкова Р.А. «Ссора»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Дышаленкова Р.А. «Ссора», стр.408
5	22.	Заемствованные слова	Использование заимствованных слов на территории родного края	
6	24-25	Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы	Профессиональные слова. Фонотов М.С. «Бронза Аркаима»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал.



				Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Фонотов М.С. «Бронза Аркаима, стр.437 -438
7	27	Устаревшие слова	Устаревшие слова. Туркин А.Г. «Челябинская жизнь»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Туркин А.Г.»  «Челябинская жизнь», стр.21
8	37	Практикум. Описание помещения	Описание помещения в художественном произведении. Протасов В.А. « Мои школьные годы»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Протасов В.А. «Мои школьные годы», стр.13
9	67	Практикум. Выборочный пересказ исходного текста	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»	Дмитрий – Мамин Сибиряк. Рассказы
10	90	Практикум. Составление устного публичного выступления о происхождении имен	Происхождение имен и фамилий. Куницын А.В. «Фамилии»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002,

				Куницын А.В. «Фамилии», стр.312
11	88	Повторение по теме: «Имя существительное»	Стилистические возможности существительного. Кондратковская Т.Н. «Тайсара – желтый жеребенок»	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд», 2002, Кондратковская Н.Т. «Тайсара - желтый жеребенок», стр.150
12	97	Повторение пройденного в 5 классе об имени прилагательном	Текстообразующая роль прилагательного Татьяничева Л.К. «Живу я в глубине России»	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд», 2002,  Татьяничева Л.К.»Живу я в глубине России», стр.200
13	98	Качественные прилагательные	Роль прилагательных в описании природы. Дементьев А.И. «Летающие цветы»	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд», 2002, Дементьев А.И. «Летающие цветы», стр.305
14	104-105	Практикум. Описание природы	Олицетворение, метафора, эпитет, сравнение. Година	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В.

			Н.И. «Снег»	Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Година Н.И. « Снег», стр297
15	113	Практикум. Публичное выступление о произведениях народного промысла	Мастерство уральских Умельцев Куницын А.В.. «Урал», Власова С.К. «Тютюнарская старина»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Куницын А.В. «Урал», стр.315,ВласоваС.К. «Тютюнарская старина»,стр. 254
16	122	Имя числительное как часть речи	Употребление имен числительных. Скворцов К.В. «Сонет 30»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Скворцов К.В. «Сонет 30»,стр.331
17	140	Личные местоимения. Буква <b>Н</b> в личных местоимениях 3 лица после предлогов	Употребление личных местоимений. Занадворов Г.Л. « Марише»	Капитонова Н.А.,Крохалева Т.Н.,Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд»,2002, Занадворнов.Г.Л.

				«Марише», стр.128
18	178	Употребление наклонений глагола	Татьяничева Л.К. «Кони»	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд», 2002, Татьяничева Л.К. «Кони», стр.204-205
	181	Текстообразующая роль глаголов	Богданов В.А. «Дождь отшумел»	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд», 2002, Богданов В.А. «Дождь отшумел», стр.217
	186-187	Практикум. Рассказ на основе услышанного	В основе сказа рассказ на основе услышанного. Власов С.К. «Пугачевский клад»	Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 -9кл. – Челябинск: «Издательский центр «Взгляд», 2002, Власов С.К. «Пугачевский клад», стр.257 -259

**Содержание НРЭО**  
**русский язык 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Источники</b>
2-3	Синтаксис и пунктуация	Н.Г.Кондратковская. Маленький скрипач. Камни	Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5 – 9 кл. – 3-е изд. /Сост. Н.А.Капитонова, Т.Н.Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с., с.153, 154 - 155
4	Лексика и фразеология	Устаревшая лексика (историзмы и архаизмы) в сборнике рассказов А.Г.Туркина  « Уральские миниатюры». Туркин А.Г. «Челябинская жизнь»	Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 кл. – 3- е изд./ Сост. Н.А.Капитонова, Т.Н.Крохалева, Т.В.Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с., с.21 - 27
10	Текст	Отличительные особенности и стилевые характеристики Биография Гроссмана М.С. Гроссман М.С. Биография и творческий путь	Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 кл. – 3- е изд./ Сост. Н.А.Капитонова, Т.Н.Крохалева, Т.В.Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с., с.93-100
20	Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия в рассказе А.И. Дементьева «Летающие цветы»	Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 кл. – 3- е изд. / Сост. Н.А.Капитонова, Т.Н.Крохалева, Т.В.Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с., с.298
38	Повторение по теме	Особенности портретной	Литература России.

	« Причастие»	характеристики героя; приемы, помогающие в описании внешности человека. Макаров К. «Лошади», Макаров К. «Ванька Жуков из детдома»	Южный Урал: хрестоматия. 5-9 кл. – 3-е изд./Сост. Н.А.Капитонова, Т.Н.Крохалева, Т.В.Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 425 с., с.409, 418
39	Контрольный диктант по теме «Причастие»»	Текст по рассказу Занадворова Г.Л «Была весна».	
42	Деепричастный оборот. Знаки препинания при нем	Постановка запятой при деепричастном обороте. Дементьев А.И. «Летающие цветы»	
43	Описание действий	С.К.Власова. Увильдинская легенда	Литература России. Южный Урал: хрестоматия, с.259 -268
72	Контрольная работа по теме «Наречие»	Текст по рассказу С.К.Власовой «Пугачевский клад»	Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5 – 9 кл. – 3-е изд. / Сост. Н.А.Капитонова, Т.Н.Крохалева, Т.В.Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 425 с., с.118 - 119
90-91	Сочинительные союзы	Особенности использования сочинительных союзов в поэтическом тексте. А.Б.Горская. Теплый дом.	Литература России. Южный Урал: хрестоматия, с 298
111	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	М.С.Гроссман. Сердце Турмана	Литература России. Южный Урал: хрестоматия, с.102 - 110
120	Текст. Стили речи	Р.Ш.Валеев. Не жалею, не зову...	Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5 – 9 кл. – 3-е изд. / Сост. Н.А.Капитонова,

			Т.Н.Крохалева, Т.В.Соловьёва. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с., с.223 -241
--	--	--	--

**Содержание НРЭО**  
**русский язык 8 класс**

№ уро-ка	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
22	1	Памятник Орленку на Алом поле (А. Павлов «Пощади себя и землю, человек»)	Чтение и анализ поэтического текста	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов»/ Составители Капитонова Н.А., Крохалева Т.В., Соловьёва Т.В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2002, с.335
23-24	2-3	Топонимия Челябинска (В.В. Сорокин «Над Челябинском дождь»)	Употребление глаголов в речи. Текстобразующая роль глаголов	2. Духовная связь времен (Уральская пушкиниана)/ ЧООО «Русский культурный центр», 2001г, с347
42	4	Знаменитые земляки (В.А. Суслов «Златоуст»)	Роль инверсии в стихотворных текстах	3. Интернет-ресурсы: Родной край. Краеведение Южного Урала, Писатели земли Уральской, с.487
52	5	По материалам о Бажовском фестивале	Формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национального достояния русского народа	4. «Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов»/ Составители Капитонова
77-78	6-7	Традиции и обряды народов Урала (И. Банников «Сияй, сияй, моя Россия»)	Функциональная нагрузка обращений в текстах	

96	8	Поэзия М.Львова	Использование внутрисловного переноса для создания картины мира	Н.А., Крохалева Т.В., Соловьёва Т.В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2002, с.156, 291, 471
97	9	Поэтический Урал (Н. Година «Окликаю по имени рошу»)	Особенности использования образных слов	

### Содержание НРЭО

#### русский язык 9 класс

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание НРЭО	Источники
12	1	Конструкции, не являющиеся членами предложения	Анализ отрывка: Макаров К. «Джурка» (с.414)	«Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов» / Составители Капитонова Н.А., Крохалева Т.В., Соловьёва Т.В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2002
44	2	Рецензия на прочитанное произведение	«Эссе» В.Авербах (с.469)	
47-48	3	Сочинение-рассуждение по интерпретации текста	Р.Валеев «Не жалею, не зову...» (с.223 г.1)	
61-62	4	Сочинение-рассуждение о природе родного края	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	
76-77	5	Изложение с элементами сочинения	А.И.Дементьев «Летающие цветы» (с.300-301)	
92	6	Язык художественной литературы	Анализ стихотворения: А.Горская «Совесь» (с.375)	



**Литература,  
используемая для реализации НРЭО**

1. «Литература России. Южный Урал» Хрестоматия для учащихся 5-9 классов/  
Составители Капитонова Н.А., Крохалева Т.В., Соловьёва Т.В. – Челябинск: ООО «Изд.  
Центр « Взгляд»,2002

2.Интернет-ресурсы: : [kray.ucoz.ru](http://kray.ucoz.ru); [kraeved74.ru](http://kraeved74.ru)

сайты:

Родной край. Краеведение Южного Урала,  
Писатели земли Уральской,  
Южный Урал. Альманах писателей Урала,  
WEB-библиография детских писателей Урала

## Перечень КИМов и контрольных работ

### русский язык

#### 5 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источники
1	32	Контрольный диктант (повторение материала, пройденного в 1-4 кл.)	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004,33 с.
2	41	Написание сжатого изложения «Старый пень»	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004,с.58
3	67	Контрольное тестирование: пунктуация простого и сложного предложения	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 класс – М.: Просвещение, 2005, с.57.
4	78	Сочинение (описание предмета)	Ладыженская Т.А. Учебник русского языка для 5 класса - М.:Просвещение,«натюрморт с маками и васильками»
5	86	Контрольный диктант (фонетика и графика)	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004, с.92
6	87	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»: правописание гласных и согласных в корне слова	Журавлева Л.И., Шадрин Е.М. Контрольные тесты к учебнику Т.А. Ладыженской и др Русский язык 5 класс Челябинск «Взгляд» 2010, с.15
7	89	Р.р. Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Ладыженская Т.А. и др. Учебник Русский язык 5 класс под ред. Шанского Н.М. М.:Пр.: 2008
8	95	Контрольный диктант за 1 полугодие (морфемика, орфография)	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5 – 9 класс/ - М.: Просвещение, 2005
9	97	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»: устное словесное рисование, словарная работа	Ладыженская Т.А. и др. Учебник Русский язык 5 класс под ред. Шанского Н.М. М.:Пр.: 2008

10	100	Контрольный тест по разделу «Лексикология»	Журавлева Л.И., Шадрина Е.М. Контрольные тесты к учебнику Т.А. Ладыженской и др Русский язык 5 класс Челябинск «Взгляд» 2010, с.19
11	103	Р.р. Написание изложения по тексту учебника «Первый снег»	Ладыженская Т.А. и др. Учебник Русский язык 5 класс под ред. Шанского Н.М. М.:Пр.: 2008
12	129	Контрольный диктант	Никитина Е.Н. Уроки русского языка в 5 классе Книга для учителя М.:Пр.:2001г. С.128
13	136	Р.р .Написание сочинения - рассуждения «Почему надо беречь книгу»	Никитина Е.Н. Уроки русского языка в 5 классе Книга для учителя М.:Пр.:2001г. С.208
14	148	Р.р. Подробное изложение с элементами описания	Никитина Е.Н. Уроки русского языка в 5 классе Книга для учителя М.:Пр.:2001г. С.217
15	150	Контрольный диктант ( морфология )	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004, с.151
16	157	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004, с.161
17	170	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004, с.172
18	180	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004, с. 179
19	197	Контрольная работа за 2 полугодие	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе / - М.: Просвещение, 2004, с.201

20	203	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Никитина Е.Н. Уроки русского языка в 5 классе Книга для учителя М.:Пр.:2001г. С.264
----	-----	--	---

**Перечень КИМов и контрольных работ  
русский язык 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источники</b>
1	18	Диктант по теме «Повторение» «Ночлег в лесу»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.26
3	63	Диктант по теме «Словообразование. Орфография»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.27
4	67	Изложение «Лобное место»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.29
5	94	Диктант по теме «Имя существительное» «Заячьи лапы»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.30
6	118	Выборочное изложение «Ужасная ночная метель» по повести А.С.Пушкина «Метель»	А.С. Пушкин Избранные сочинения в 2-х томах «Повести покойного И.П. Белкина» «Метель» с.237
7	121	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.41

8	136	Сочинение – описание с использованием цифрового материала по произведению М. Пришвина «Кладовая солнца».	В.П. Полухина и др. Учебник литературы для 6 класса часть 2 М. Просвещение, Пришвин «Кладовая солнца», с. 41
9	138	Диктант по теме «Имя числительное»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.48
10	161	Диктант по теме «Местоимение» «В берлоге»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.55
11	195	Сочинение - рассуждение по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	М.Т.Баранов и др. Русский язык, 6 класс. Учебник - М.: Просвещение, 2008 Упр. 450
12	190	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.36
13	192	Диктант по теме «Глагол» «Весна в лесу»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.37
14	200	Контрольная работа за год. Диктант по теме «Повторение»	Е.А. Влодавская и др. Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС 5-9 классы. Изд. Экзамен М. 2012, с.68

## Перечень КИМов и контрольных работ

### русский язык 7 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источники
1	9	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Повторение»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.:Экзамен, 2005.-221 с., с.27
2	28	Выборочное изложение	Толстой Л.Н. Детство.(Глава «Маман».)
3	39	Контрольный диктант « Правописание причастий»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В. Текучева. – М.:Экзамен, 2005.-221с., с.44
4	51	Диктант «Правописание деепричастий»	Текучева И.В. Контрольные и прверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева.- М.: Экзамен, 2005.-221с., 77
5	59	Диктант «Наречие»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В. Текучева. – М.: Экзамен, 2005.- 221с., с.97.
6	72	Контрольный диктант «Правописание наречий»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В. Текучева. М.: Экзамен, 2005.-221с., с.98.

7	86	Диктант «Предлог»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В. Текучева. – М.: Экзамен, 2005.- 221с., с.97.
8	97	Диктант «Правописание союзов»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В. Текучева.- М.:Экзамен, 2005.-221с., с.131.
9	109 – 110	Зачет по теме «Служебные части речи»	Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 80 с., с.40 – 45.
10	111	Контрольный диктант «Служебные части речи»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева – М.: Экзамен, 2005. – 221 с., с. 143-144.
11	91	Контрольное изложение	Гиляровский В.А. Москва и москвичи. – В кн.: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) ; науч. Ред. Н.М.Шанский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
12	121	Годовой контрольный диктант «Византия»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова

			«Русский язык. 7 класс» / И.В.Текучева. – М.: Экзамен, 2005. – 221 с., с.156.
13	125	Итоговый диктант по теме «Словосочетание и предложение» - «Русская пейзажная живопись»	Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык. 7 класс» / И.В.Текучева. – М.: Экзамен, 2005. – 221с., с.160.

### Перечень КИМов и контрольных работ

#### русский язык 8 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источники
1	9	Контрольная работа (повторение пройденного в 7 классе)	Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения русского языка 8 класс / – М.: Просвещение, 2005,с.38
2	23-24	Изложение с элементами сочинения (топонимия Челябинска)	Интернет-ресурсы: Родной край. Краеведение Южного Урала
3	33	Диктант (главные члены предложения)	Тихонова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8-9 классы. / – М.: Дрофа, 2005, с.29
4	44	Контрольная работа (второстепенные члены предложения)	Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения русского языка 8 класс / – М.: Просвещение, 2005, с.76
5	56	Зачетная работа «Основа предложения»	1С: Русский язык. 8 класс. Под редакцией О. И. Руденко-Моргун
7	77-78	Изложение с элементами сочинения (традиции и обряды народов Урала)	Интернет-ресурсы: Родной край. Краеведение Южного Урала
8	83	Диктант «Пунктуация»	Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения



			русского языка 8 класс / – М.: Просвещение, 2005, с.145
9	91	Контрольная работа «Пунктуация»	Тихонова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8-9 классы. / – М.: Дрофа, 2005, с.71
11	99	Итоговая контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»	Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения русского языка 8 класс / – М.: Просвещение, 2005, с.183

**Перечень КИМов и контрольных работ  
русский язык 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источники</b>
1	13-14	Контрольное изложение с грамматическим заданием	Тест ГИА – 9 2012, вариант 1201
2	22-23	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Тест ГИА – 9 2012, вариант 1201
3	34-35	Зачет по теме «Сложносочиненное предложение»	Тихонова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8-9 классы. / – М.: Дрофа, 2005,с.83-88
4	40-41	Лингвистическое изложение в научном стиле	Тест ГИА – 9 2012, вариант 1201
5	47-48	Контрольное сочинение по интерпретации текста	На основе текста Демоверсии 2013г
6	61-62	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	Интернет-ресурсы: Родной край. Краеведение Южного Урала
7	69-70	Зачет по теме «Сложноподчиненное предложение»	Тихонова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8-9 классы. / – М.: Дрофа, 2005, с.89-98
8	72-73	Контрольный тест по разделу	Тест ГИА – 9 2012, вариант 1201

		«Сложноподчиненное предложение»	
9	76-77	Изложение с элементами сочинения	Тест ГИА – 9 2012, вариант 1203
10	83-84	Сжатое изложение на лингвистическую тему	Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение. 2007, упр. 176
11	85-86	Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Тихонова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8-9 классы. / – М.: Дрофа, 2005, с.99-104
12	90-91	Изложение с элементами сочинения	Тест ГИА – 9 2012, вариант 1204
13	95-96	Контрольное сжатое изложение	Тест ГИА – 9 2012, вариант 1202
14	97-98	Итоговая контрольная работа	Тест ГИА – 9 2013, Демоверсия

**Характеристика контрольно-измерительных материалов  
по русскому языку 5 класс**

Раздел	Количество часов		
	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
<b>Повторение материала, изученного начальных классах</b>	<p>Контрольный диктант.</p> <p>«Повторение материала, изученного в 1-4 классах».</p> <p>Повторение:</p> <p>правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний.</p>		
<b>Синтаксис. Пунктуация</b>			Сжатое изложение. «Старый пенёк»
	Контрольное тестирование: пунктуация простого и сложного предложения		
	Контрольный диктант. «Фонетика. Орфоэпия. Графика»: изменение звуков в речевом потоке	Сочинение – описание предмета	
<b>Фонетика. Орфоэпия</b>	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»: правописание гласных и согласных в корне слова	Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	
	Контрольный диктант за 1 полугодие	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
<b>Лексикология как раздел науки о языке</b>	Контрольный тест по разделу «Лексикология»		Изложение «Первый снег»
	Контрольный диктант		

<b>Морфемика как раздел лингвистики. Орфоэпия</b>	Контрольный диктант		
<b>Имя существительное</b>	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»		Подробное изложение элементами описания с
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
<b>Имя прилагательное</b>	Контрольная работа по теме «Глагол»		
<b>Глагол</b>	Контрольная работа за 2 полугодие		
<b>Систематизация и обобщение изученного материала в 5 классе</b>	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		
<b>Всего по предмету:</b>	<b>24 часа</b>		

**Характеристика контрольно-измерительных материалов  
русский язык бкласс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>				
	<b>Контроль-ные работы</b>	<b>Изложения</b>	<b>Диктанты</b>	<b>Зачетные работы</b>	<b>Сочинения</b>
<b>Повторение пройденного в 5 классе</b>				Контрольн ая работа (тест) по теме «Повторен ие».	

<b>Лексикология и фразеология</b>			Контрольный диктант по теме «Лексикология»		
<b>Словообразование</b>	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Подробное изложение			
					Сочинение – описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
<b>Морфология</b>	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Выборочное изложение			
					Сочинение – рассуждение на основе прочитанного
				Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»	
		Контрольное изложение	Контрольный диктант по теме «Морфология»		
	Контрольная работа за год				
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

### русский язык 7 класс

Название раздела	Количество часов		
	Изложения	Диктанты	Зачетные работы
Повторение пройденного в 5-6 классах		Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	
Морфология. Причастие	Выборочное изложение		
Причастие		«Правописание причастий»	
Деепричастие.		«Деепричастие»	
Наречие		«Наречие», «Правописание наречий»	
Самостоятельные и служебные части речи.		«Предлог»	
Самостоятельные и служебные части речи		«Союз»	
		«Служебные части речи»	
Служебные части речи		«Служебные части речи»	
Междометие	Контрольное изложение по тексту Гиляровского «Москва и москвичи»		

Повторение изученного за год		«Обобщение изученного»	
Повторение, обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».		«Словосочетание и предложение»	
Повторение изученного за год			Урок-игра «Люби и знай русский язык!» (2 часа)
<b>Итого: 15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**Характеристика контрольно-измерительных материалов  
русский язык 8класс**

Название раздела	Количество часов			
	Контрольные работы	Изложения	Диктанты	Зачетные работы
Повторение пройденного в 7 классе	Повторение пройденного в 7 классе			
Простое предложение		Изложение с элементами сочинения (топонимия Челябинска)		
Двусоставное предложение			Главные члены предложения	
Двусоставное предложение	Второстепенные члены предложения			
Простое осложненное предложение		Сжатое изложение (однородные члены предложения)		Основа предложения

Обособленные члены предложения		Изложение с элементами сочинения (традиции и обряды народов Урала)		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			Пунктуация	
	Пунктуация			
Повторение	Итоговая контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»			
<b>Всего по предмету: 10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

#### русский язык 9 класс

№ п/п	Изучаемые разделы	Диагностика			
		Контрольные работы	Изложения	Сочинения	Зачетные работы
1	Повторение пройденного в 5-8 классах		Изложение с грамматическим заданием		
2	Сложные союзные предложения			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
3	Сложносочиненное предложение				Зачет по теме «Сложносочиненное предложение»



4	Сложноподчиненное предложение	Контрольный тест «Сложноподчиненное предложение»	Лингвистическое изложение в научном стиле	Сочинение-рассуждение по <u>интерпретации текста</u>  Сочинение-рассуждение о природе родного края	Зачет по теме «Сложноподчиненное предложение»
5	Бессоюзное сложное предложение		Изложение с элементами <u>сочинения</u>  Сжатое изложение на лингвистическую тему		Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»
6	Сложные предложения с различными видами связи		Изложение с элементами сочинения		
7	Систематизация изученного в 5-9 классах		Контрольное сжатое изложение		Итоговая контрольная работа
	<b>Итого: 14</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 5-9 СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
VII ВИДА**

В связи с нарушениями слуховых анализаторов обучающихся и другими отклонениями в развитии, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах КРО ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более
Словарный диктант	–	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту	Верно выполнено всё задание	Не менее 3 задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

**Логопедические ошибки**

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

### **Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
<b>5</b>	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
<b>6</b>	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
<b>7</b>	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
<b>8</b>	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
<b>9</b>	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5

