

Рабочая программа по технологии 10-11 класс ФКГОС

Содержание рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цели курса..... | 7 |
| 3. Требования к уровню подготовки учащихся..... | 9 |
| 4. Тематический план..... | 10 |
| 5. Содержание курса..... | 12 |
| 6. Учебно-методический комплекс..... | 19 |
| 7. Национальные, региональные, этнокультурные особенности..... | 21 |
| 8. Характеристика КИМ..... | 23 |
| 9. Календарно-тематическое планирование..... | 29 |
| 10. Приложение..... | 53 |

Пояснительная записка

Рабочая программа, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и уровня подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа определяет ценности и цели, содержание образования учебного предмета.

Рабочая программа среднего общего образования по технологии составлена на основе Примерной программы (базовый уровень, утверждена приказом министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312).

Рабочая программа по технологии полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования.

Рабочая программа разработана для обучающихся 10 и 11 классов с учетом времени, выделяемого из регионального компонента. На изучение программы в 10 классе отводится 35 часов -1 час в неделю и в 11 классе 35 часов -1 час в неделю.

Программа включает в себя разделы, составляющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии: «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Профессиональное самоопределение и карьера»,

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности учащихся. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, тестирование, экскурсии.

Обучении направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет ресурсы, таблицы, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения.

Метод творческого проекта предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде спроектированного продукта труда. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В 11 классе учащимся предлагается выполнить проект по уточнению профессиональных намерений.

Разработанная рабочая программа дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основными методами обучения являются упражнения, решение задач, практические работы, моделирование и конструирование.

При планировании учебно–методической работы, разработке рабочей программы и составлении календарно тематических планов по технологии учитывалось следующие нормативно – правовое и инструктивно – методическое обеспечение:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 29.12.2016 г., №1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 3828)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
3. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

4. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Методические рекомендации

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. №03/5409 «о направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»//<http://ipk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

7. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

8. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от24.01.2012г. №39, от.31.01.2012 г.№69, от 23.06.2015г. № 609).// <http://www.consulant.ru/>

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Школьный уровень

1. Положение о рабочей программе МОУ Полетаевской СОШ (приказ № 125 от 26.11.2011).

2. Школьный учебный план на 2018 -2019 учебный год.

Цели курса

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **Овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; составление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **Развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **Подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предлагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонностям к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- Влияние технологий на общественное развитие;
- Составляющие современного производства товаров и услуг;
- Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- Основные этапы проектной деятельности;
- Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

- Оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - Организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - Выполнять изученные технологические операции;
 - Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - Уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - Составления резюме и проведения самопрезентации

**Тематический план
10 класс**

| Раздел, тема | Количество часов | | |
|---|------------------|--------|----------|
| | Раздел | Теория | Практика |
| Раздел №1. Производство, труд и технологии. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры Вводное занятие (1) | 10 | | |
| 1.1 Влияние технологий на общественное развитие | 2 | 2 | |
| 1.2 Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 Технологическая культура и культура труда | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 Производство и окружающая среда | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 Рынок потребительских товаров и услуг | 1 | 1 | |
| 1.6 Новейшее школьное оборудование | 1 | 1 | |
| Раздел №2 Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. | 19 | | |
| 2.1 Конструирование и моделирование швейных изделий | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 Технология изготовления швейных изделий | 9 | | 9 |
| 2.3 Поузловая обработка швейных изделий | 6 | | 6 |
| Раздел №3 Профессиональное самоопределение и карьера | 6 | | |
| 3.1 Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | 4 | 4 | |
| 3.2 Планирование профессиональной карьеры | 2 | | 2 |
| Итого: | 35 | 13 | 22 |

Тематическое планирование

11 класс

| Раздел, тема | Количество часов | | |
|---|------------------|--------|----------|
| | Всего | Теория | Практика |
| Раздел №1 Производство, труд и технологии. Организация производства | 4 | | |
| Вводное занятие | | (1) | |
| 1.1 Структура современного производства | 2 | 2 | |
| 1.2 Нормирование и оплата труда | 1 | 1 | |
| 1.3 Научная организация труда | 1 | 1 | |
| Раздел №2 Технология проектирования и создание материальных объектов и услуг. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. | 24 | | |
| 2.1 Функционально – стоимостный анализ | 1 | 1 | |
| 2.2 Основные закономерности развития искусственных систем | 1 | 1 | |
| 2.3 Защита интеллектуальной собственности | 2 | 2 | |
| 2.4 Выполнение проекта. Презентация проектной деятельности. Защита проекта. | 4 | | 4 |
| 2.5 Рукоделие. Художественные ремёсла | 6 | 3 | 3 |
| 2.6 Поузловая обработка | 10 | | 10 |
| Раздел №3 Профессиональное самоопределение и карьера | 6 | | |
| 3.1 Изучение рынка труда | 2 | 2 | |
| 3.2 Профессиональные интересы и склонности. Становление профессиональной личности. | 1 | 1 | |
| 3.3 Центры профконсультационной помощи. | 1 | | 1 |
| 3.4 Планирование профессиональной карьеры. Пути получения образования. Составление резюме. | 2 | | 2 |
| Итого: | 35 | 15 | 20 |

Основное содержание программы 10 класс (35 часов)

Раздел №1. Производство, труд и технологии. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (10 часов)

Вводное занятие (1)

Основные теоретические сведения

Знакомство с образовательным предметом «Технология». Требования по выполнению техники безопасности и санитарии. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи.

1.1 Влияние технологий на общественное развитие. (1)

Основные теоретические сведения

Понятия о технологической культуре; технология. Как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения.

1.2 Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (2)

Основные теоретические сведения

Современные технологии лёгкой промышленности и пищевых производств; современные технологии производства сельскохозяйственной продукции; автоматизация и роботизация производственных процессов; современные технологии сферы бытового обслуживания; характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массовом искусстве и культуре; сущность социальных и политических технологий.

1.3 Технологическая культура и культура труда (2)

Основные теоретические сведения

Технологическая культура общества и технологическая культура производства; основные составляющие культуры труда работника; основные направления научной организации труда; обеспечение условий труда; эстетика труда.

1.4 Производство и окружающая среда (2)

Основные теоретические сведения

Основные источники загрязнения атмосферы, почвы, воды; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; утилизация отходов; хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.

1.5 Рынок потребительских товаров (1)

Основные теоретические сведения

Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя; основные положения законодательства о правах потребителя и производителя; сертификация изделий услуг; методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; правила приобретения и возврата товаров.

1.6 Новейшее школьное оборудование (1)

Основные теоретические сведения

Электротехническая характеристика швейных машин. Техническое обслуживание швейных машин. Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Работа на вышивальной машинке. Правила безопасности труда. Работа парогенератора.

Раздел №2 Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (19 часов)

2.1 Конструирование и моделирование швейных изделий (4)

Основные теоретические сведения

Сарафаны в народном костюме. Основные направления современной моды. Работа по журналу «Бурда». Выбор модели с учётом особенностей фигуры. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Зрительные иллюзии в одежде. Оформление чертежа.

2.2 Технология изготовления швейных изделий (9)

Основные теоретические сведения

Применение складок в швейных изделиях. Технология обработки драпировки. Виды строчек для отделки кокетки. Обработка застежки тесьмой «молния», бретелей, разреза (шлицы), карманов в боковом шве. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.

2.3 Поузловая обработка (6)

Основные теоретические сведения

Способы обработка горловины подкройной обтачкой. Обработка фигурной кокетки. Обработка манжета на мужской сорочке. Сложные буфы. Изготовление кармана «в рамку».

Раздел №3 Профессиональное самоопределение и карьера (5 часов)

3.1 Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (4)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи.

3.2 Планирование профессиональной карьеры (1)

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Содержание резюме.

Основное содержание программы

11 класс (35 часов)

Раздел №1. Производство, труд и технологии.

Организация производства (4 часа)

1.1 Структура современного производства (2)

Вводное занятие

Основные теоретические сведения

Знакомство с образовательным предметом «Технология». Требования по выполнению техники безопасности и санитарии. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи.

Основные теоретические сведения

Сферы профессиональной деятельности. Представления об организации производства. Школьное швейное оборудование. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий, Государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона; понятия о разделении и специализации труда. Формы разделения труда; основные виды работ и профессий. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

1.2 Научная организация труда (1)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда. Научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства её обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Соблюдение норм профессиональной этики.

1.3 Нормирование и оплата труда.(1)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных

предприятиях. Сдельная, сдельно- премиальная, аккордно- премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Раздел №2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 часа)

2.1 Функционально – стоимостный анализ (1)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально – стоимостного анализа (ФСА); ФСА как комплексный метод технического творчества; основные этапы ФСА (подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный, внедрения); применение элементов функционально – стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых учащимися проектов.

2.2 Основные закономерности развития искусственных систем (1)

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Основные закономерности искусственных систем. Развитие искусственных систем из ближайшего окружения школьников. Объекты проектирования (школьное оборудование).

2.3 Защита интеллектуальной собственности (2)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчёты. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

2.4 Выполнение проекта. Презентация результатов проектной деятельности (4)

Основные теоретические сведения.

Выбор темы проекта, обоснование проблемы. Исторические сведения по теме проекта. Конструкторская часть. Технологическая часть. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Критерии оценки выполненного проекта.

2.5 Рукоделие. Художественные ремёсла (6)

Основные теоретические требования

История создания первой куклы на Руси. Обереговые, обрядовые игровые куклы. Изготовление своими руками кукол. Ткачество. Тканевые и вязаные изделия. Вышивка пасхальных яиц. Художественные особенности росписи по стеклу. Изготовление кукол из колготок.

2.6 конструирование и моделирование. Технология изготовления швейных изделий (19)

Основные теоретические сведения

Школьная форма на Руси. История. Основные направления современной моды. Работа с журналом «Бурда». Выбор модели с учётом особенностей фигуры. Переснятие лекала с журнала «Бурда». Моделирование. Нанесение линий на лекало. Оформление чертежа. Первая и вторая примерки. Обработка застёжек. Обработка застёжки под навесную петлю. Соединение воротника с горловиной, обработка коротких рукавов с манжетой. Соединение лифа с юбкой. Обработка фартука. Обработка краев тесьмой. Обработка крыльев на фартук.

2.7 Поузловая обработка (10)

Основные теоретические сведения.

Способы обработки рюш и воланов. Технология втачивания «молнии» в рельеф. Изготовление буф, мережки. Технология обработки прорезной петли. Обработка потайной застёжки. Виды обработки заплатки. Аппликация на изделиях Вышивка.

Раздел №3. Профессиональное самоопределение и карьера (6часов)

3.1 Изучение рынка труда. Рынок труда и профессий (2)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Рынок труда. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Центры занятости.

3.2 Профессиональные интересы и склонности.

Становление профессиональной личности. (2)

Основные теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обучаемость, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства. Агропромышленного производства, в лёгкой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

3.3 Центры профконсультационной помощи (1)

Основные теоретические сведения.

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, развивающая.

3.4 Пути получения образования. Планирование профессиональной карьеры (1)

Основные теоретические сведения

Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование профессиональной карьеры. Понятие карьеры, должностного роста и призвания. Основные теоретические сведения. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Типичные ошибки при собеседовании.

Учебно-методическое обеспечение по технологии 10-11 класс (ФКГОС)

| Программа | Для учителя: | Для обучающихся: |
|--|---|--|
| 10 класс | | |
| <p>1. Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2008. – 240 с.</p> | <p>1. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А. Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 224 с.</p> <p>2. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под ред. И.А.Сасовой. М.: Вентана-граф, 2008. – 296 с.</p> <p>2. Симоненко, В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014.</p> <p>4. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2011.- 272 с.</p> | <p>1. Симоненко, В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014.- 208с.</p> |
| 11 класс | | |
| <p>1. Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-</p> | <p>1. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А. Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 224 с.</p> <p>2. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой. -М.: Вентана-граф, 2008. – 296 с.</p> <p>3. Симоненко, В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014.</p> <p>4. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические</p> | <p>1. Симоненко, В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014.- 208с.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 11 классы.- М.: «Просвещение», 2008. – 240 с. | рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2011.- 272 с. | |
|---|---|--|

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

10 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | НРЭО | Источники |
|-------|---------|---|------|---|
| 1. | 3 | Современные технологии отраслей промышленности | 1 | http://nsportal.ru/shkola/tehnologiy/library/2016/01/19/prezenta |
| 2. | 10 | Электротехническая характеристика новейших машин. Техническое обслуживание швейных машин. | 2 | www.istpravda.ru История создания первой швейной машинки |
| 3. | 11 | Выбор модели с учётом особенностей фигуры. | 3 | Журналы мод |
| 4. | 12 | Сарафан в народном костюме. История русского костюма (сарафан). | 4 | family-history.ru |
| 5. | 30 | Рынок труда и профессий | 5 | Источники СМИ |

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

11 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | НРЭО | Источники |
|-------|---------|--|------|--|
| 1. | 2 | Понятие о разделении и специализации труда. Формы современной кооперации труда | 1 | www.istpravda.ru |
| 2. | 6 | Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы | 2 | ru. Wikipedia.org Нобелевские лауреаты |
| 3. | 30 | Рынок труда и профессий. Профессиональная деятельность в различных | 9 | Источники СМИ |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| | | сферах экономики | | |
| 4. | 13 | Народная игрушка. Изготовление народной куклы | 3 | Е.Берстенёва, Н. Догаева Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. Изд. «Белый город» М. |
| 5. | 27 | Апликация в народном костюме | 4 | Festival.1september.ru/articles/511618 |
| 6. | 28 | Вышивка в национальном костюме | 5 | Ru.wikipedia.org./wiki/ Русский_национальный_костюм |

Характеристика контрольно - измерительных материалов 10 класс

| № п/п | № урока | Практические работы | Источник |
|-------|---------|--|--|
| | 3 | Вводная контрольная работа | Приложение |
| 1. | 4 | Ознакомление с современными технологиями в сфере обслуживания | tpprf-byt/ucoz.ru |
| 2. | 5 | Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения | www.bibliotekar.ru |
| 3. | 8 | Изучение вопросов утилизации отходов. | www.fumc.ru |
| 4. | 10 | Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. | Инструкция к машинке |
| 5. | 10 | Работа на вышивальной машине. Правила безопасности труда. Работа парогенератора | Инструкция к машинке |
| 6. | 11 | Работа с журналами «Бурда». Выбор модели с учётом особенностей фигуры. | Журналы «Бурда» |
| 7. | 12 | Составление эскиза сарафана. Описание модели. | Журналы «Бурда» |
| 8. | 13, 14 | Снятие мерок. Определение размера по выкройкам из журнала «Бурда». Переснятие лекала на бумагу, с учетом всех обозначений. Контрольная работа | Журналы «Бурда» |
| 9. | 16 | Перенос контурных и контрольных линий на детали кроя. Подготовка к 1 примерке | Журналы «Бурда» |
| 10 | 17 | Исправление и выявление дефектов. 2-ая примерка | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |

| | | | |
|----|----|--|--|
| | | | |
| 11 | 15 | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия на ткани. | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 12 | 18 | Обработка вытачек, кокеток | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 13 | 19 | Обработка боковых и плечевых срезов | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 14 | 20 | Обработка и соединение воротника в изделие | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 15 | 21 | Обработка застёжки | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. |

| | | | |
|----|----|--|--|
| | | | Издательский центр «Академия», 2000 |
| 16 | 22 | Обработка низа изделия. ВТО | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 17 | 23 | Окончательная влажно- тепловая обработка (ВТО) изделия | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 18 | 24 | Способы обработки горловины подкройной обтачкой | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 19 | 25 | Обработка фигурной кокетки | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 20 | 26 | Обработка манжет на мужской сорочке | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., |

| | | | |
|----|----|---|--|
| | | | стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 21 | 27 | Применение буф в интерьере. Сложные буфы | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 22 | 28 | Карман в «рамку» | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 23 | 29 | Карман с клапаном | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 24 | 34 | Составление резюме. Контрольная работа | www.caseclub.ru/articles/asks.htm |

Характеристика контрольно – измерительных материалов

11 класс

| № п/п | № урока | Практические работы | источник |
|-------|---------|--|--|
| | 3 | Вводная контрольная работа | Приложение |
| 1. | 6 | Искусственные системы и её основные понятия. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий | www.ideationtriz.com/zzlab/Resources/Artificial_systems.htm |
| 2. | 10 | Конструкторская часть. Технологическая карта | Жадаева А.В., Пяткова А.В. Технология. Творческие проекты: организация работы / - Волгоград: Учитель, 2011 -88с. |
| 3. | 12 | Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проекта | Жадаева А.В., Пяткова А.В. Технология. Творческие проекты: организация работы / - Волгоград: Учитель, 2011 -88с. |
| 4. | 14 | Изготовление выкройки кук Контрольная работа лы. | Куклы в народных костюмах ООО «Де Агостини» Россия. 2012 г. Вся коллекция кукол |
| 5. | 16 | Изготовление туловища для куклы | Куклы в народных костюмах ООО «Де Агостини» Россия. 2012 г. Вся коллекция кукол |
| 6. | 18 | Изготовление костюма для куклы | Куклы в народных костюмах ООО «Де Агостини» Россия. 2012 г. Вся коллекция кукол |
| 7. | 19 | Обработка «рюш», | Труханова А.Т. «Технология женской и детской |

| | | | |
|-----|----|------------------------------|--|
| | | «воланов» | лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 8. | 20 | Обработка «молнии» в рельефе | Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 9. | 21 | Обработка буфф на подушке | Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 10. | 22 | Обработка прорезной петли | Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 11. | 23 | Обработка потайной застёжки | Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 12. | 24 | Мережка | Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 13. | 25 | Обработка петель тесьмой | Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 14. | 26 | Изготовление заплатки. | Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды; учеб. для проф. учебных |

| | | | |
|-----|----|--|--|
| | | | заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 15. | 27 | Аппликация | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 16. | 28 | Виды вышивки | Труханова А.Т. «Технология женской и детской лёгкой одежды; учеб. для проф. учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000 |
| 17. | 33 | Профконсультационная помощь. Методы и формы работы специализированных центров занятости. | Rudocs.exdat.com/docs/index-407457.htm?page=9 |
| 18 | 34 | Профессиональное резюме. Контрольная работа | Festival./September.ru/articles/599704/ Презентация |

Календарно тематическое планирование 10 класс (35 часов)

| № урока | Тема урока | Практическое занятие | Элементы содержания | Демонстрация | План | Факт | Домашнее задание |
|--|-----------------|----------------------|--|------------------|------|------|------------------|
| Раздел №1 Производство, труд и технологии (10 часов) | | | | | | | |
| 1.1 Влияние технологий на общественное развитие (2 часа) | | | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние технологий на общественное развитие; - составляющие современного производства товаров и услуг; - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать потребительские качества товаров и услуг; - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда. | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | | Знакомство с образовательным предметом «Технология». | Стенд по технике | | | Повторить ТБ |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------|--|--|---------------|
| | | | Требования по выполнению техники безопасности и санитарии. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи | безопасности | | | |
| 2 | Технология как часть общечеловеческой культуры | | Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятия о технологической культуре | Учебник | | | Глава 1 §1 |
| 1.2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (2 часа) | | | | | | | |
| 3 | Современные технологии отраслей промышленности. НРЭО №1. Вводная контрольная работа | | Современные технологии лёгкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии и производства с/х-ой продукции. Современные технологии машиностроения. Современные технологии строительства | Учебник | | | §2 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|-------------------------|--|--|------------------|
| 4 | Современные технологии сферы бытового обслуживания | Пр | Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании, искусстве и культуре | Учебник. Презентация | | | Записи в тетради |
| 1.3. Технологическая культура и культура труда (2 часа) | | | | | | | |
| 5 | Технологическая культура в структуре общей культуры | | Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производств. | Учебник | | | §1 |
| 6 | Основные составляющие культуры труда работника | Пр | Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда. Совершенствование методов и приёмов труда. Обеспечение условий труда, рациональная | Презентация | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | организация рабочего места. Эстетика труда | | | | |
| 1.4. Производство и окружающая среда (2 часа) | | | | | | | |
| 7 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды | | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды | Окружающая среда в классе. Презентация | | | §2 |
| 8 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду | Пр | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов | Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов. Презентация | | | §3, сообщение, презентация |
| 1.5. Рынок потребительских товаров и услуг (1 час) | | | | | | | |
| 9 | Особенности рынка потребительских товаров и услуг | | Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и | Закон об охране прав потребителей | | | Закон об охране прав потребителей |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---------------------|
| | | | нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя | | | | |
| 1.6. Новейшее школьное оборудование (1 час) | | | | | | | |
| 10 | Электротехническая характеристика новейших машин. Техническое обслуживание швейных машин. НРЭО №2 | | Электротехническая характеристика новейших машин – JANOME (Джаноме). Техническое обслуживание швейных машин | Экспонаты швейных машин прошлых лет | | | Записи в тетради |
| Раздел №2 Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (25 часов) | | | | | | | |
| 2.1. Конструирование и моделирование (4 часа) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--------------------------------|--|--|------------------|
| 11 | Работа с журналами «Бурда». Выбор модели с учётом особенностей фигуры. НРЭО №3 | | Основные направления современной моды. Работа с журналами «Бурда». Выбор модели | Журналы «Бурда» | | | Записи в тетради |
| 12 | Составление эскиза сарафана. Описание модели. НРЭО №4 | Пр | Составление эскиза. Описание модели | Журналы «Бурда» | | | Записи в тетради |
| 13 | Измерение фигуры. Определение размера по выкройкам из журнала «Бурда» | | Снятие мерок. Определение размера по выкройкам из журнала «Бурда» | Журналы «Бурда» | | | Записи в тетради |
| 14 | Перевод лекала на бумагу, с учетом всех обозначений. Контрольная работа | Пр | Перевод лекала на бумагу, с учетом всех обозначений | Журналы «Бурда» | | | Записи в тетради |
| 2.2. Технология изготовления швейных изделий (14 часов) | | | | | | | |
| 15 | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия на ткани | Пр | Раскладка выкройки на ткани с учётом долевой нити, припусков на швы, рисунка (клетка, полоска, крупный рисунок). Раскрой изделия на ткани. | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 16 | Перенос контурных и контрольных линий на детали кроя. Подготовка к 1 | Пр | Перенос контурных и контрольных линий на детали кроя. Смётывание изделия. | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|--------------------------------|--|--|------------------|
| | примерке | | Подготовка к 1 примерке | | | | |
| 17 | Исправление и выявление дефектов. 2-ая примерка | Пр | Исправление и выявление дефектов. 2-ая примерка | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 18 | Обработка вытачек, кокеток | Пр | Обработка лифа изделия (сарафана) – обработка выреза подкройной обтачкой. Обработка спинки сарафана подкройной обтачкой | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 19 | Обработка боковых и плечевых срезов | Пр | Смётывание и стачивание бретелей. ВТО. Примётывание и притачивание бретелей. | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 20 | Обработка и соединение воротника в изделие | Пр | Соединение полочки с передним полотнищем и соединение спинки с задним полотнищем. Приметать, притачать. Технологическая карта, образцы | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 21 | Обработка застёжки | Пр | Обработка срезов обмёточной машинкой. ВТО | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 22 | Обработка низа изделия. ВТО | Пр | Смётывание боковых швов. Стачивание боковых швов (с учётом застёжки «молния»). Обработка срезов обмёточной машинкой | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|--------------------------------|--|--|------------------|
| 23 | Окончательная влажно-тепловая обработка (ВТО) изделия | Пр | Окончательная влажно-тепловая обработка (ВТО) изделия. ПТБ | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 2.11 Поузловая обработка (6 часов) | | | | | | | |
| 24 | Способы обработки горловины подкройной обтачкой | Пр | Способы обработки горловины подкройной обтачкой: овальная, каре, Вобразная | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 25 | Обработка фигурной кокетки | Пр | Способы обработки фигурной кокетки | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 26 | Обработка манжет на мужской сорочке | Пр | Способы обработки манжет на мужской сорочке | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 27 | Применение буф в интерьере. Сложные буфы | Пр | Применение буф в интерьере. Сложные буфы. Способы изготовления буф | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 28 | Карман в «рамку» | Пр | Изготовление кармана в рамку | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| 29 | Карман с клапаном | Пр | Изготовление кармана с клапаном | Технологическая карта, образцы | | | Записи в тетради |
| Раздел №3 Профессиональное самоопределение и карьера (6 часов) | | | | | | | |

3.1 Изучение рынка труда, профессий и профессионального образование (4 часа)

Знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|------------------|
| 30 | НРЭО № 5. Рынок труда и профессий | | Рынок труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. | Источники информации о вакансиях рынка труда | | | Глава 4 §4 |
| 31 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста | | Пути получения образования, профессионального и служебного роста | Источники информации о вакансиях рынка труда. Сборники для поступающих в ВУЗы | | | §3 |
| 32 | Центры профконсультационной | | Знакомство с работой центров профконсультационной помощи | Источники информации о вакансиях | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|--|------------------|
| | помощи | | | рынка труда | | | |
| 33 | Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда | | Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда | Источники информации о вакансиях рынка труда | | | Записи в тетради |
| 3.2 Планирование и профессиональная карьера (2 часа) | | | | | | | |
| 34 | Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Контрольная работа | Пр | Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. | Источники информации о вакансиях рынка труда. | | | Записи в тетради |
| 35 | План построения профессиональной карьеры. Резюме | Пр | Формы самопрезентации. План построения профессиональной карьеры. Составление резюме | Источники информации о вакансиях рынка труда. Резюме | | | |
| Итого: 35 часов | | | | | | | |

Календарно тематическое планирование 11 класс (35 часов)

| № урока | Тема урока | Практические работы | Элементы содержания | Демонстрация | НРК | План | Факт | Домашнее задание |
|--|------------|------------------------|---------------------|--------------|-----|------|------|---------------------|
| Раздел №1 Производство, труд и технологии. Организации производства (4 часа) | | | | | | | | |
| 1.1 Структура современного производства (2 часа) | | | | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние технологий на общественное развитие; - составляющее современного производства товаров и услуг; - способы негативного влияния производства на окружающую среду⁴ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - школьное швейное оборудование: электротехническую характеристику швейных машин. Техническое обслуживание швейных машин, неполадки в работе швейных машин и способы устранения. Работу на вышивальной машине, правила безопасности труда. Работу парогенератора: - что входит в понятие «культура труда»: - что такое научная организация труда: - какими мерами обеспечивается безопасность труда: | | | | | | | | |

- понятие охраны труда:

- что такое этика:

Что означают понятия «мораль» и «нравственность»:

- какие нормы поведения предписывает профессиональная этика:

- виды профессиональной этики:

- понятие нормирование труда:

- виды норм труда:

- понятие «тарифная система»:

- что такое тарифная ставка

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг:

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|----------------------|
| 1 | Вводное занятие. Сферы профессиональной деятельности. | | Знакомство с образовательным предметом «Технология». Требования по выполнению техники безопасности и санитарии. Правила поведения при | Стенд по технике безопасности. Швейное оборудование | | | | | Повторить правила ТБ |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|----------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------|---------|--|--|------------------|
| | | | <p>чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Школьное швейное оборудование</p> | | | | | |
| 2 | <p>НРЭО № 1. Понятие о разделении и специализации труда. Формы современной кооперации труда.</p> <p>Водная контрольная работа</p> | | <p>Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное распределение труда в соответствии со структурой управления. Основные виды работ и профессий.</p> | Учебник | НРЭО №1 | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>Формы современной кооперации труда.</p> <p>Профессиональная специализация</p> <p>профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.</p> | | | | | |
| <p>1.2 Научная организации труда (1 час)</p> | | | | | | | | |
| 3 | <p>Эффективность деятельности организации.</p> <p>Профессиональная этика</p> | | <p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации.</p> <p>Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства её обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде.</p> <p>Организационные и</p> | <p>Учебная литература.</p> <p>Презентация.</p> | | | | <p>Глава 4</p> <p>§2</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | | | <p>технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика.</p> | | | | | |
| <p>1.3 Нормирование и оплата труда (1 час)</p> | | | | | | | | |
| 4 | <p>Основные направления нормирования труда. Формы оплаты труда.</p> | | <p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и</p> | <p>Справочная литература</p> | | | | <p>Глава 4 §1</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | тарифной сеткой. Виды оплаты труда. | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

Раздел №2 Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (49 часов)

2.1 Функционально стоимостный анализ (1 час)

Знать:

- цели и задачи функционально- стоимостного анализа (ФСА);
- понятие «искусственные системы»;
- закономерности развития искусственных систем;
- сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение;
- правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания;
- что входит в понятие «технологический процесс»;
- что представляет собой технологическая операция, технологический переход проектируемого изделия.
- правильность работы с журналом «Бурда»;
- этапы раскроя на ткани; последовательность обработки изделия

Уметь:

- составлять технологическую карту проектируемого изделия;
- проводить презентацию и защиту своего проекта;
- анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку.
- составить эскиз модели и её описание; перенести лекало с учётом индивидуальных особенностей4 провести первую и вторую примерки;
- выполнить поузловую обработку.

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---------|--|--|------------------|
| 5 | Цели и задачи функционально стоимостного анализа (ФСА). Основные этапы ФСА | | Цели и задачи функционально стоимостного анализа (ФСА). Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Применение метода ФСА | | | | | Глава 2 §3 |
| 2.2 Основные закономерности развития искусственных систем (1 час) | | | | | | | | |
| 6 | Искусственные системы и её основные понятия. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. НРЭО № 2 | Пр | Понятие об искусственной системе. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения учащихся. Основные закономерности развития искусственных систем. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Использование закономерностей | Устройства бытовой техники. Презентация открытий и изобретений | НРЭО №2 | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--------------------|
| | | | развития технических систем для прогнозирования направлений | | | | | |
| 2.3 Защита интеллектуальной собственности (2 часа) | | | | | | | | |
| 7 | Понятие интеллектуальной собственности. Рационализаторское предложение | | Понятие интеллектуальной собственности. Рационализаторское предложение | Презентация Учебник | | | | Записи в тетради |
| 8 | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания | | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания | Презентация Учебник | | | | Записи в тетради |
| 2.4 Выполнение проекта. Презентация результатов проектной деятельности (4 часа) | | | | | | | | |
| 9 | Выбор объекта проектирования и требования к нему Исторические | | Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований | Проекты | | | | Разработка проекта |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|----------|--|--|---------------------|
| | сведения по теме проекта | | и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. | | | | | |
| 10 | Пр. Конструкторская часть. Технологическая карта | Пр | Разработка и составление соответствующей конструкторской документации. Выполнение проекта с учётом требований технологии и дизайна. | Проекты | | | | Работа над проектом |
| 11 | Цели и формы презентации | | Определение целей презентации. Выбор формы презентации | Проекты | | | | Работа над проектом |
| 12 | Использование технических средств в процессе презентации. Пр. Презентация проекта. | Пр | Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. | Компьютер, проектор, экран. Презентации | | | | Презентация |
| 2.5 Рукоделие. Художественные ремёсла (6 часов) | | | | | | | | |
| 13 | НРЭО № 3. Народная игрушка. Куклы по губерниям | | История народной куклы из ткани. Куклы по губерниям | Компьютер, проектор, экран, книги, готовые | НРЭО № 3 | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | | куклы | | | | |
| 14 | ТБ. Пр. Изготовление выкройки куклы. Контрольная работа | Пр | Подбор ткани для будущей куклы. Изготовление выкройки для куклы | Лекала. Оборудование | | | | Записи в тетради |
| 15 | Технология изготовления туловища для куклы | | Технология изготовления туловища для куклы | Книги, журналы, компьютер, экран, проектор | | | | Записи в тетради |
| 16 | ТБ. Пр. Изготовление туловища для куклы | Пр | ТБ. Пр. Изготовление туловища для куклы | | | | | Записи в тетради |
| 17 | Технология изготовления костюма для куклы | | Технология изготовления костюма для куклы | Книги, иллюстрации | | | | Записи в тетради |
| 18 | ТБ. Пр. Изготовление костюма для куклы | Пр | Технология изготовления костюма для куклы | | | | | Записи в тетради |
| 2.7 Поузловая обработка (10 часов) | | | | | | | | |
| 19 | ТБ. Пр. Обработка «рюш», «воланов» | Пр | Способы обработки воланов и рюш. | Технологическая карта, образцы | | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|---|--------------------------------|----------|--|--|------------------|
| 20 | ТБ. Пр. Обработка «молнии» в рельефе | Пр | Обработка «молнии» в рельефе. | Технологическая карта, образцы | | | | Записи в тетради |
| 21 | ТБ. Пр. Обработка буфф на подушке | Пр | Обработка сложных буфф на подушке | Технологическая карта, образцы | | | | Записи в тетради |
| 22 | ТБ. Пр. Обработка прорезной петли | Пр | Способы обработки прорезной петли | Технологическая карта, образцы | | | | Записи в тетради |
| 23 | ТБ. Пр. Обработка потайной застёжки | Пр | Способы обработки потайной застёжки | | | | | Записи в тетради |
| 24 | ТБ. Пр. Мережка | Пр | Виды мережки. Выполнение. | Технологическая карта, образцы | | | | Записи в тетради |
| 25 | ТБ. Пр. Обработка петель тесьмой | Пр | Виды и способы обработки петель тесьмой. | Компьютер, экран, проектор. | | | | Записи в тетради |
| 26 | ТБ. Пр. Изготовление заплатки | Пр | Способы изготовления заплаток | Технологическая карта, образцы | | | | Записи в тетради |
| 27 | НРЭО № 4. Аппликация | Пр | Виды аппликаций | Журналы | НРЭО № 4 | | | Записи в тетради |
| 28 | НРЭО № 5. ТБ. Пр. Виды вышивки | Пр | Виды вышивки : крестик, гладь, ленты, бисер | Журналы, образцы | НРЭО № 5 | | | Записи в тетради |

Раздел №3 Профессиональное самоопределение и карьера (5 часов)

3.1 Изучение рынка труда. Рынок труда и профессий (2часа)

Знать:

- основные этапы профессионального становления;
- значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;
- сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;
- из чего складывается профессиональная подготовка
- что такое рынок труда и профессий;
- что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий;
- способы изучения рынка труда и профессий;
- источники информации о рынке труда и профессий.
- что такое Профконсультационная помощь;
- виды профессионального консультирования;
- как и где можно получать профконсультационную помощь
- сущность и назначение автобиографии как формы самопрезентации.

Уметь:

- планировать будущую профессиональную карьеру;
- находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий;
- находить нужную информацию о рынке образовательных услуг;
- планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей.

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| 29 | Этапы профессионального становления и карьера | | Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Понятие карьеры, должностного роста. | Информация о вакансиях рынка труда | | | | Глава 4 §3 Проект «Мои жизненные |
|----|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------|
| | | | Планирование профессиональной карьеры. | | | | | планы и профессиональная карьера» |
| 30 | НРЭО № 6. Рынок труда и профессий. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики | | Рынок труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Изучение рынка труда и профессий. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. | Информация о вакансиях рынка труда | НРЭО № 6 | | | §4 |
| 3.2 Профессиональные интересы и склонности. Становление профессиональной личности (1 час) | | | | | | | | |
| 31 | Понятие профессионального становления личности. Классификация профессий | | Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, | Презентация о профессиях | | | | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). | | | | | |
| 3.3 Центры профконсультационной помощи (1 час) | | | | | | | | |
| 32 | Профконсультационная помощь. Методы и формы работы специализированных центров занятости. | Пр | Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, развивающая. | Посещение центра занятости п. Долгодеревенское | | | | Глава 5 §5 |
| 3.4 Пути получения образования. Планирование профессиональной карьеры. | | | | | | | | |

Составление резюме (2 часа)

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|--|--|------------------|
| 33 | <p>Профессиональное образование.</p> <p>Проблемы трудоустройства.</p> | Пр | <p>Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования.</p> <p>Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации.</p> <p>Понятие «профильное резюме». Автобиография как форма самопрезентации.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Типичные ошибки при собеседовании.</p> | <p>Источники информации о вакансиях рынка труда</p> | | | | Записи в тетради |
| 34 | <p>Профессиональное резюме.</p> <p>Контрольная работа</p> | Пр | <p>Составление профессионального резюме.</p> | <p>Источники информации о вакансиях рынка труда.</p> <p>Резюме</p> | | | | Записи в тетради |
| 35 | Технология обработки | | Технология обработки | Технологическа | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|----------------------|------------------|--|--|--|--|
| | изделия (повторение) | | изделия (повторение) | я карта, образцы | | | | |
| Итого: 35 часов | | | | | | | | |

Приложение

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛЮЧ К РАСШИВРОВКЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 10 КЛАССА

| | | |
|--------------|-----------------|---------|
| Часть А №1.1 | А | 1 балл |
| Часть А №1.2 | Б | 1 балл |
| Часть А №1.3 | А | 1 балл |
| Часть А №1.4 | Б | 1 балл |
| Часть Б №2.1 | В | 2 балла |
| Часть Б №2.2 | 1-В; 2-А; 3-Б | 2 балла |
| Часть Б №2.3 | Б | 2 балла |
| Часть В №3.1 | 1-нет; 2-4 - да | 3 балла |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов. Если один из ответов неправильный, то 0 баллов.

Контрольная работа по технологии за 1 полугодие 10 класс

Базовый уровень

Часть А №1.1. Выберите единственно правильный ответ:

- 1) Фирма производит блага:
- А) для удовлетворения потребностей предпринимателя;
 - Б) для продажи на рынке;
 - В) для выполнения государственного плана;
 - Г) нет правильного ответа.

№1.2 Что не является фирмой?

- А) коммерческая школа;
- Б) государственная поликлиника;
- В) зубной врач, занимающийся частной практикой;
- Г) человек, продающий газеты у метро.

№1.3 Совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, хранения, анализа информации, т.е. деятельность, направленная на удовлетворение информационных потребностей – это:

- А) информационные технологии;
- Б) информационная культура;
- В) информационное общество.

№1.4 Выберите свойства информации:

- А) научная, научно-популярная, общественно-политическая;
- Б) актуальная, доступная, достоверная;

В) телефонная, телевизионная, спутниковая.

Повышенный уровень

Часть Б 2.1 Виды технологической документации:

- А) маршрутные карты;
- Б) операционные карты;
- В) все ответы верны.

2.2 Природные ресурсы широко используют в современных промышленных технологиях. Найдите соответствие:

1. Минеральные и водные

А. Транспортные

2. Биологические и земельные

Б. Сельскохозяйственные

3. Земельные

В. Промышленные

2.3 Документом, удостоверяющим факт продажи товара является:

- А) Товарно-транспортная накладная
- Б) Товарно-кассовый чек
- В) Товарный чек
- Г) Лицензия.

Высокий уровень

Часть 3.1 Являются ли данные утверждения верными? Ответьте «да» или «нет»:

- 1) Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
- 2) Ключевые слова свободного предпринимательства – самостоятельность и инициативность.
- 3) Доходом от фактора производства «земля» является рента.
- 4) Руководитель предприятия с отдельными работниками заключает коллективный договор.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛЮЧ К РАСШИВРОВКЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 10 КЛАССА**

| | | |
|--------------|---------------------|---------|
| Часть А №1.1 | В | 1 балл |
| Часть А №1.2 | Б | 1 балл |
| Часть А №1.3 | Б | 1 балл |
| Часть А №1.4 | В | 1 балл |
| Часть Б №2.1 | А | 2 балла |
| Часть Б №2.2 | 1-В; 2-А; 3-Б | 2 балла |
| Часть Б №2.3 | Б | 2 балла |
| Часть В №3.1 | 2-нет; 1; 3; 4 - да | 3 балла |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов. Если один из ответов неправильный, то 0 баллов.

Итоговая контрольная работа по технологии за год 10 класс

Базовый уровень

Часть А №1.1 Выберите единственно правильный ответ:

- 1) Предпринимательство:
- А) всегда приносит предпринимателю прибыль;
 - Б) никогда не приносит предпринимателю прибыль;
 - В) никогда не обходится без риска;
 - Г) не является рискованным делом.

№ 1.2 Что из нижеприведённого является примером фирмы?

- А) натуральное хозяйство;
- Б) сапожник, изготавливающий обувь на заказ;
- В) школьный учитель;
- Г) государственная школа.

№ 1.3 Информация – это:

- А) Способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества;
- Б) Сведения об объектах и явлениях окружающего мира, уменьшающие степень неопределённости знаний об этих объектах или явлениях;
- В) Современные виды информационного взаимодействия людей, организованные на базе компьютерной техники и средств связи.

№ 1.4 Современные виды информационного взаимодействия людей, организованные на базе компьютерной техники и средств связи – это:

- А) информационные потребности;
- Б) информационная культура;
- В) информационные технологии.

Повышенный уровень

Часть Б №2.1 Совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, хранения, анализа информации, т.е. деятельность, направленная на удовлетворение информационных потребностей – это:

- А) информационное общество;
- Б) информационная культура;
- В) информационные технологии

№ 2.2 Современные промышленные технологии широко используют природные ресурсы. Найдите соответствие:

1. Промышленные

А. Биологические и земельные

2. Транспортные

Б. Минеральные и водные

3. Сельскохозяйственные

В. Земельные.

№ 2.3 Выберите свойства информации:

- А) научная, научно-популярная, общественно-политическая;
- Б) актуальная, доступная, достоверная;
- В) телефонная, телевизионная, спутниковая.

Высокий уровень

Часть В №3.1 Являются ли данные утверждения верными? Ответьте «да» или «нет»:

- 1) Основная цель фирмы – получение прибыли.
- 2) Свободное предпринимательство основывается на частной собственности и конкуренции.
- 3) Доходом от фактора производства «капитал» является заработная плата.
- 4) На предприятии отношения между работниками и администрацией отражаются в коллективном договоре

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛЮЧ К РАСШИВРОВКЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 11 КЛАССА**

| | | |
|----|---|---------|
| 1 | В | 1 балл |
| 2 | А | 1 балл |
| 3 | Б | 1 балл |
| 4 | В | 1 балл |
| 5 | А | 1 балл |
| 6 | Б | 1 балл |
| 7 | Г | 2 балла |
| 8 | А | 2 балла |
| 9 | В | 2 балла |
| 10 | В | 2 балла |
| 11 | Б | 3 балла |
| 12 | Б | 3 балла |

Контрольная работа по технологии за 1 полугодие 11 класс

Базовый уровень

1. Процесс по определению минимально допустимого объёма продукции (работ, услуг), производимого в единицу времени (час, смену).

- А) норма трудоёмкости операций
- Б) норма обслуживания
- В) нормирование труда

2. Норма труда, определяющая необходимое количество станков, рабочих мест, единиц производственной площади и других производственных объектов, закреплённых для обслуживания за одним работником или бригадой (звеном).

- А) норма обслуживания
- Б) норма численности
- В) норма управляемости

3. Норма труда, определяющая необходимую численность работников для выполнения определённого объёма работы.

- А) норма трудоёмкости операций
- Б) норма численности
- В) норма управляемости

4. Норма труда, определяющая число работников, непосредственно подчинённых одному руководителю.

- А) нормированное задание
- Б) норма численности
- В) норма управляемости

5. Какая из норм труда не относится к нормам затрат рабочего времени и соотношения численности?

- А) нормы использования оборудования, мощностей
- Б) нормы подготовительно-заключительного времени
- В) нормы длительности технологических и производственных циклов
- Г) нормы соотношений численности
- Д) нормы обслуживания

6. Какая из норм труда не относится к нормам результатов труда?

- А) нормы выработки
- Б) нормы утомляемости
- В) нормы организованности процессов
- Г) нормы использования оборудования, мощностей
- Д) нормы эффективности труда

Повышенный уровень

7. Какая из норм труда не относится к нормам условий и охраны труда?

- А) санитарно-гигиенические нормы
- Б) эстетические нормы
- В) нормы параметров рабочего места
- Г) нормы перерывов
- Д) нормы экологичности труда

8. Кто должен устанавливать нормы охраны и условий труда?

- А) международные и государственные (национальные) органы управления
- Б) международные органы управления
- В) управленческий персонал предприятия

9. Кто должен устанавливать и контролировать нормы затрат рабочего времени и соотношение численности?

- А) международные и государственные (национальные) органы управления
- Б) государственные органы управления
- В) управленческий персонал предприятия

10. Какая оплата труда применяется в рыночной экономике?

- А) повременная
- Б) сдельная
- В) договорная

Высокий уровень

11. Какой вид оплаты труда применяют на производстве в случае аварии, пожара, наводнении?

- А) сдельно-премиальная
- Б) аккордная
- В) договорная

12. Какая оплата труда наиболее широко применяется на предприятиях, где высока доля ручного труда?

- А) повременно-премиальная
- Б) сдельно-премиальная

В) договорная (за единицу готовой продукции)

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛЮЧ К РАСШИВРОВКЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 11 КЛАССА**

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---------|
| 1 | Технология - слово, происходящее от греческого, обозначающего мастерство, умение что - то смастерить, искусство - в нашем современном понимании, представляет собой совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и. т. д. | | | 1 балл |
| 2 | 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Д; 5-В | | | 1 балл |
| 3 | фантазия | | | 1 балл |
| 4 | профессия | специальность | должность | 2 балла |
| | Врач, маляр | Монтажник - высотник | Нач. смены, учитель математики, скрипач, директор завода, завуч школы, строитель, военнослужащий | |
| 5 | 1+ 2+ 3- 4+ 5+ 6- 7- 8+ | | | 3 балла |

Годовая контрольная работа по технологии 11 класс

1. Дайте определение понятию «технология» и назовите виды промышленных технологий.
2. Установите соответствие между правой и левой колонками:

| термин | определение |
|---------------------------|---|
| 1. Конструирование | А. получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах. |
| 2. Техническое творчество | Б. разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей машины. |
| 3. Проектирование | В. творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и решения изобретательских задач создаётся нечто принципиально новое. |
| 4. Рационализация | Г. разработка и обоснование проекта какого-либо объекта, отвлечённого от вещественной формы. |
| 5. Изобретательство | Д. действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс. |

3. Определите, какое слово из предлагаемых в перечне лишнее:

Метод контрольных вопросов, фантазия, функционально-стоимостный анализ, синектика, обратная мозговая атака.

4. Распределите предлагаемый перечень по группам, заполнив таблицу:

| профессия | специальность | должность |
|-----------|---------------|-----------|
|-----------|---------------|-----------|

Врач, начальник смены, маляр, учитель математики, скрипач, директор завода, завуч школы, монтажник-высотник, строитель, военнослужащий.

5. Отметьте знаком (+) правильные утверждения, знаком (-) неправильные:

1. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от наличия необходимых знаний по данной профессии и практического опыта.

2. Профессиональной деятельностью ошибочно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

3. В профессиональной сфере человеческой деятельности необязательно постоянно совершенствоваться, достаточно получить квалифицированные теоретические знания и приобрести навыки в работе.

4. Профессиональную деятельность можно рассматривать как составляющую часть трудовой – основной деятельности человека.

5. Труд человека может быть умственным и физическим.

6. Специализация труда никак не связана с производительностью труда.

7. Профессиональной деятельностью можно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

8. Специализация труда в различных отраслях экономики имеет свою специфику

