

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Полетаевская средняя общеобразовательная школа

Принята
педагогическим советом №1
от 28.08.2015

Утверждено
Директор школы _____ Лапшина
Приказ № 101-А-1 от 31.08.2015



**Адаптированная
общеобразовательная программа
основного общего образования
для учащихся с задержкой
психического развития
(5-9 классы)**

П. Полетаево

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка.....	3
II	Учебный план.....	4
III.	Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	11
IV.	Программа адаптированной работы.....	12
V.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	23
VI.	Система показателей оценки достижений обучающихся.....	25
VII.	Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся.....	28
VIII.	Мониторинг образовательного процесса.....	31
IX.	Контроль и управление реализацией Программы в школе.....	32
	Приложение.	34

I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для обучения детей с задержкой психического развития составлена на основе нормативных документов:

- Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”;
- ФЗ №272-ФЗ “Об образовании в РФ”;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821.10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189
- Областной базисный план С(К)ОУ

Сроки реализации программы: 5 лет (уровень образования 5-9 классов)

Программа МОУ Полетаевская СОШ ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого обучающегося. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития школы призвана гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Программа направлена:

- на формирование общей культуры учащихся в школе;
- на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учеников;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья учеников.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития МОУ Полетаевской СОШ направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих и компенсирующих развитие индивидуальных познавательных и творческих возможностей личности, поскольку реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- общества и государства - в реализации программ развития и коррекции личности, направленных на формирование способностей к продуктивной деятельности, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

1.1. Цель АОП основного общего образования для детей с задержкой психического развития заключается в создании оптимальных психолого - педагогических условий обучения и

воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- для освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся; овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

Основу образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, коррекцию психических функций, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Уровень образования:

АОП основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития (VII вид) позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования.

1.2. Требования к выпускнику основной школы

1. Организация учебного труда:

Развить умение работать по заданному алгоритму;
понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действует в соответствии с ней;
работать в заданном темпе;
владеть пооперационным контролем учебной работы - своей и товарища;
оценивать учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя
уметь вести диалог, добиваясь намеченной цели.

2. Работа с книгой и другими источниками информации:

Навыки чтения:

Развить умение читать в соответствии с литературными нормами;
владеть разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям. темп чтения - ориентировочно 90 слов в минут, про себя на 25 слов больше.

3. В работе с учебниками умеет:

- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;
- умеет работать со словарями;
- при изучении нового материала - самостоятельно составляет простой план;
- при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации.

4. При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:

- воспроизвести основные смысловые компоненты прослушанного;
- слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу:
давать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче.

2. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

- отвечает на вопросы различного характера, связанные с темой;

- ведет диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций;
- умеет отвечать по готовому плану;
- самостоятельно строит небольшой рассказ;
- умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста;
- связно излагает последовательность своих учебных действий;
- умеет передать впечатление о радио-, теле-, видео-передаче,

3. Требования к знаниям - владеет прочными знаниями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Требования к воспитанности - способен активно участвовать в общественной жизни, и реализовывать свои познавательные и социальные потребности, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций; отличается бережным отношением к своему здоровью и здоровью окружающих, к животным и к земле, к школьному имуществу, трудолюбием, любознательностью, уважением к школе и к семье.

5. Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, - высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3. Адресность образовательной программы

Характеристика учащихся, которым адресована АОП основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития

Состояние здоровья*	Отсутствие противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития
Уровень готовности к усвоению программы:	На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития
Технология перевода обучающего на обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучения	На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей)
Продолжительность обучения	5 лет

*Состояние здоровья ребёнка учитывается при организации учебно-воспитательного процесса.

II. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МОУ Полетаевской СОШ, реализующего АООП для детей с задержкой психического развития

Учебный план школы разработан на основе регионального базисного учебного плана для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, утверждённого законом области от 28.01.2005 № 1218-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации ими права на образование» и на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования».

Учебный план, реализующий АОП для детей с задержкой психического развития — нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения. Обучение в МОУ Полетаевской СОШ реализующем АОП для детей с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер.

Учебный план включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент, компонент образовательного учреждения).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Региональный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов, определенных в качестве регионального приоритета.

Компонент образовательного учреждения направлен на коррекцию и развитие учащихся и решает следующие задачи:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

- полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы знаний, недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и другие, сформировать умения и навыки учения, общения, обеспечить социализацию обучающихся.

Коррекционная подготовка в классах, реализующих АОП для детей с задержкой психического развития, направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Для этого в региональном базисном учебном плане отдельно выделены предметы коррекционной подготовки, а также коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

Компонент образовательного учреждения на втором уровне общего образования используется с целью продолжения коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

В 6-7 классах часы компонента образовательного учреждения отведены на коррекционные курсы по выбору учащихся («Введение в информатику» и «Игры народов мира»), также в 5-9 классах часы компонента образовательного учреждения отведены на «индивидуальные и групповые» и «психокоррекционные занятия». По специальной (коррекционной) программе VII вида в условиях общеобразовательного класса на уровне основного общего образования обучается 5 человек в 7 классе и 6 учащихся в 8 классе. Также в школе созданы коррекционные классы для детей ЗПР: 5д, 6д, 7д, 9в и 9е классы.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования учащихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

-продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

-отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Учебный план
МОУ Полетаевской СОШ по АОП для учащихся с задержкой
психического развития на 5лет

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/ 102	2/ 68
	Литература	3/102	2/68	2/68	2/ 68	3/102
	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	2/ 68	2/ 68
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Информатика и ИКТ				1/ 34	2/ 68
Общественно научные предметы	История	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	2/68	2/68	2/68	1/ 34	1/ 34
	География	1/34	1/34	1/34	2/ 68	2/ 68
Естественнонаучные предметы	Физика			22/68	2/ 68	2/ 68
	Химия				2/ 68	2/ 68
	Биология	1/34	1/34	2/68	2/ 68	2/ 68
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34		
	Изобразительное искусство (МХК)	1/34	1/34	1/34	1/ 34	1/ 34
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	2/ 68	2/68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	ОБЖ				1/ 34	
Итого:		27/918	27/918	29/986	31/1054	31/1054

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная уч. неделя)</i>					
Введение в информатику		1			
Игры народов мира			1		
Индивидуальные и групповые занятия	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1
Всего:	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка (5-дневная уч. неделя)</i>	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Режим работы во всех классах организован по пятидневной учебной неделе.

Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования

Итоговое количество часов в неделю не превышает установленных требованиями СанПиНа максимально допустимых часов в неделю на общеобразовательные предметы. Содержание обучения в V-VI классах реализует принципы преемственности, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора общеобразовательных учебных предметов и часов, отведённых на коррекционную подготовку. В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Образовательная область «Филология».

Русский язык.

К ведущим общеучебным целям программы относятся: воспитание культуры устной и письменной речи, формирование коммуникативных умений:

- грамотно и каллиграфически правильно писать, -осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли, -составлять простой план, тезисы, конспекты,
- отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,

-правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)

воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации, развитие общекультурного кругозора учащихся.

Литература.

Общая цель литературного образования - приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у учащихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся: умение читать и пересказывать художественное произведение, умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать, самостоятельно формулировать тему и идею произведения, анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности, работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками, владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров.

Иностранный язык.

К ведущим общеучебным целям программы по иностранному языку относятся: развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо), формирование умений иноязычной коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции учащихся, общего кругозора.

Образовательная область «Математика».

Целью обучения математике является формирование:

практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

Образовательная область «Обществознание».

Реализуется через предметный курс: История и обществознание.

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности.

Образовательная область «Естествознание».

Образовательная область представлена программами по биологии, химии, физике географии. Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются: формирование у учащихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации, выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества, обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы

Образовательная область «Искусство». Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке.

Основными задачами программы являются:

овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

Музыка.

Основными задачами курса являются: развитие музыкального вкуса, формирование обобщенного выразительного слышания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания, воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре, формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область представлена типовыми программами по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Основными задачами курсов являются:

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

обучение жизненно-важным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности, формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Образовательная область «**Технологии**». Эта область представлена типовыми программами по трудовому обучению.

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Объем учебного времени для учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии» - 3 часа в неделю достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в течение 5 лет (1 час в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право», а также региональный модуль «Основы православной культуры» в 5-7 классах.

На предмет «Технология» отводится по 2 часа в неделю с тем, чтобы учащиеся смогли приобрести навыки трудовой подготовки в зависимости от своих психофизических возможностей и построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для физического развития учащихся и сохранения здоровья, поэтому на основании приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 и Санитарно-эпидемиологических правил "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 в учебный план введен 3-й час физкультуры, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития учитывают решения двух основных задач: продолжение

целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности); отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, предполагается проведение психокоррекционных занятий в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 4 часа учебного времени, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Пояснительная записка к БУП С(К)ОУ VII вида п.14). Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку каждого отдельно обучающегося соответствующего класса.

На проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся по программам специальных (коррекционных) классов в составе общеобразовательного класса на одного ребенка с задержкой психического развития в 5-9 классах отводится 0,5 часа.

Выпускники специального (коррекционного) образовательного класса VII вида получают цензовое образование (т.е. соответствующее уровням образования массовой общеобразовательной школы: основное общее образование). Им выдается документ государственного образца, подтверждающий полученный уровень образования.

Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины АОП, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Положение о проведении промежуточной аттестации)

2. Промежуточная аттестация учащихся, занимающихся по АОП с ЗПР 5-9 классов может проводиться на основании Положения о промежуточной аттестации в МОУ Полетаевской СОШ в следующих формах:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам года;
- учет личных достижений обучающихся;

Итоговая аттестация обучающихся

1. Согласно Закону "Об образовании" и Положению об итоговой аттестации освоение общеобразовательных программ в специальных классах коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы и освоение общеобразовательных программ VII вида в неспециальных классах массовой школы завершается обязательной итоговой аттестацией, которая осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации

выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и нормативными актами регионального и местного уровней.

2. Освобождение от итоговой аттестации по состоянию здоровья осуществляется в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и Министерства образования от 18.07.94 г. № 268/146.

3. Итоговая аттестация для выпускников основной школы проводится в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

4. Программно - методическое обеспечение

При выборе учебно-методических комплексов руководствовались Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год, составляющим единую содержательную линию и обеспечивающим преемственность в обучении. В учебном процессе используются учебники массовых общеобразовательных учреждений. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы в приложении.

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно - эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

Количество учебных недель в году – 34, каникулы в течение учебного года - 30 дней, летние каникулы - 3 месяца, продолжительность уроков - 40 мин, продолжительность перемен - от 10 до 20 мин.

Педагогические кадры

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. На данный момент 100% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование и прошли курсовую переподготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог и логопед.) и медицинских работников.

Образовательные технологии, используемые учителями второго уровня обучения.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками второго

уровня обучения через использование современных педагогических технологий:

- Интерактивные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Педагогика сотрудничества
- Метод проектов
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Групповые технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие ключевых компетенций; интеллектуальных умений и навыков (сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, аргументировать свою позицию), умений участвовать в коллективном поиске, работать с разными источниками информации; усиление практической направленности содержания образования.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, преподающие в 5-9 классах, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии. 100% педагогов свободно владеет компьютерной техникой.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом классе имеются парты ростовых размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все дети имеют возможность получить горячее питание (завтрак и обед). Во время уроков - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Основные формы организации обучения.

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности учащегося общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очно-заочной (вечерней).

Школа на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

IV. Программа адаптированной работы

Программа адаптированной работы направлена на создание в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа адаптированной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа адаптированной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием инклюзивного обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа адаптированной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы адаптированной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные)

образовательные учреждения (классы, группы).

Методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления работы

Программа адаптированной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации
- дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы адаптированной работы реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие **включает:**

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы адаптированной работы

Программа включает в себя пять разделов: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический. Концептуальный раздел раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный раздел включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий раздел на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический раздел предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический раздел нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Содержание программы по разделам.

Концептуальный

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный

В данном разделе разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).

	отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--	---	---

Коррекционно-развивающий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к

изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким

образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Адаптированные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые Адаптированные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Адаптированная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Лечебно - профилактический.

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации Программы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап - концептуальный - направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники).

Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап - проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций - диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе - технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, учителя физкультуры, медицинских работников.

Четвертый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы адаптированной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психозмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации

- образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики. Медицинское обслуживание осуществляется работниками детской поликлиники.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся VII вида имеются слесарные и столярные мастерские.

В школе созданы условия безбарьерной среды, поэтому в нашей школе могут обучаться дети с заболеваниями опорно - двигательного аппарата. Родителями данной категории детей созданы рабочие зоны для организации обучения. Также в школе проводится обучение детей-инвалидов

по дистанционной программе.

Содержание и формы адаптированной работы учителя:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
ведение документации (психолого-педагогические карты развития учащихся и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

V. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровье - важная характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства. Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника - одна из задач нашего образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ Полетаевской СОШ (далее Школы) являются:

ФЗ №272-ФЗ "Об образовании в РФ";

Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.282110", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189

Программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни.
2. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм.
3. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соотношении с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.
4. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.
5. Работа по обогащению учащихся валеологическими знаниями.

6. Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлено на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Создание благоприятной образовательной среды способствует укреплению здоровья школьников. Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная междисциплинарная программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал.

5.1. Цель программы:

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

5.2. Задачи программы:

Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся. Их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни.

Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

5.3. Основные направления, краткое содержание (Приложение 1):

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического

здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- организация семинаров для педагогов школы;
- организация родительского всеобуча;
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы спортивных кружков и секций школы;
- организация работы кружков валеологической направленности.

4. Профилактика и коррекция здоровья.

- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха.

5.4. Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник основной школы.

5.5. Участники программы:

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учителя - предметники;
- Родители;
- Врачи, медицинские работники.
- Администрация школы

5.6. Педагогические средства:

Программа учебных предметов, формирующих основы здорового образа жизни; Дни здоровья. Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам.

5.7. Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- Повышение уровня профилактической работы;
- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- Введение оптимального режима труда и отдыха детей

VI. Система показателей оценки достижений обучающихся

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития

Функции контроля и оценки в основной школе

1. Социальная функция.

Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

2. Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала. Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности.

3. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

Таблица Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся		
Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решения и составления задач	Установление исходного уровня разных сторон личности обучающегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средней уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях, дидактические карточки, средства ИКТ, «портфолио», творческие работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными; стимулирования учебного труда учащихся; выявление своевременного определения пробелов в усвоении материала с целью повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2. Показателя полноты и глубины усвоения тематического материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, который оценивается по общепринятой пяти балльной оценке (исключение составляют ученики первых классов в течение года, ученики вторых классов в

		течение I полугодия)
--	--	----------------------

4.Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

5.Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования, возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

6.Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

Требования к оцениванию

Учитывать психологические особенности ребенка: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Объективность оценки, оценивается результат деятельности ученика.

Сформированность у учащихся самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению. Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Формирование качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению - умения и желания осуществлять самоконтроль.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся:

показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся: показывает знания всего изученного программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на

видоизмененные вопросы;

допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале; не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Текущая, промежуточная аттестация учащихся регламентируются Положением, принятым Педагогическим советом Школы и утвержденным директором Школы.

VII. Организация воспитательной работы и дополнительного образования учащихся с ОВЗ.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление

Обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

2. Художественно-эстетическое направление

Предполагает воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям народной музыкальной культуры, в основе которого лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, ансамблевое музицирование на народных и специально разработанных экспериментальных инструментах, создание детьми аранжировок и оригинальных произведений; Предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического вкуса, развитие художественного.

3. Туристско-краеведческое направление

Направлено на активное познание учащимися школьного курса краеведения, который построен с учетом направлений: исторического, природоведческого, экономического, этнографического, топонимического, искусствоведческого, литературного культурологического направлений. Направлено на воспитание толерантности. Уроки-тренинги позволяют формировать терпимость, взаимопонимание, уважение к людям.

4. Научно-техническое направление

Формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Воспитательная система ориентирована на основные нравственно-культурные ценности: добро, красота, творчество. В основе всей работы лежат два вида деятельности: познавательная и культурно-нравственная. Основу воспитательной работы составляют КТД. Ведутся маршрутные листы воспитанников, в которых отражена занятость и результативность детей во второй половине дня.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы учащихся с ОВЗ. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Основные аспекты, наиболее значимые для развития личности учащегося как гражданина России, как представителя своего народа, толерантно относящегося к культуре, ценностям, и традициям других народов и культур:

Основное содержание	Пути, способы, формы реализации содержания	Ожидаемые результаты
Духовно нравственное воспитание	Ознакомление учащихся с ценностями, традициями, духовными и нравственными основами жизнедеятельности человека, проявлениями его духовного и нравственного здоровья Приобщение учащихся к коллективной творческой созидательной деятельности (разного содержания) как основы формирования нравственной и ценностно-волевой сферы личности ученика	Формирование и проявление более позитивного, осознанного, ответственного, нравственного отношения ученика к себе, к другим, к окружающему миру; желание быть созидателем, а не разрушителем
Гражданское воспитание	Развитие у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, формирование понимания и принятия общечеловеческих и национальных ценностей, развитие гражданской идентичности	Понимание своей сопричастности российскому народу, осознанное позитивное отношение к его ценностям и достижениям; ответственное отношение к своим обязанностям, долгу; ориентация на позитивные личные, учебные достижения

Воспитание толерантности	Ознакомление обучающихся с понятием толерантность, разнообразием его проявлений и возможностей. Разъяснение необходимости толерантного поведения как проявления человечности, гуманности в современном объективно поликультурном мире Формирование моделей толерантного поведения, бесконфликтного взаимодействия с	Проявление учащимися толерантного поведения по отношению друг к другу, во взаимодействии с учителями, родителями, другими людьми, людьми разных национальностей
Воспитание на основе диалога культур	Ознакомление учащихся с основами русской и других культур через урочную и внеурочную деятельность Формирование понимания богатства и разнообразия	Понимание учащимися ценностей, традиций, особенностей русской и иных культур Осознание культурного разнообразия и богатства
	достижений поликультурного мира, его единства и необходимости сосуществования в нем многих народов и культур	современного мира Принятие значимости для развития человека и человечества разных культур
Социальная и психологическая работа	Выявление и организация психолого-социального сопровождения учащихся разных групп риска - педагогически запущенных, опекаемых, с проблемами в развитии, имеющими эмоционально - волевые нарушения Выявление просоциальных проявлений учащихся, связанных с конфликтами на почве различных культур, национальных традиций, религиозных особенностей, гендерного поведения Налаживание взаимодействия с родителями, посещение семей Контактирование с органами внутренних дел, учреждениями дополнительного образования, психолого-медико-социальной службой района	Снижение агрессивности, конфликтности, нерегулируемости поведения у обучающихся Получение большей поддержки со стороны семей в преодолении негативных проявлений у учащихся Приобщение учащихся к внеурочной дополнительной деятельности

VIII Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО.Учитель. Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся. Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной	Сентябрь, май	Обучающиеся	медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия	Сентябрь	учащиеся	Классный руководитель

	(социальный паспорт класса).			
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения, Классный руководитель

IX. Контроль и управление реализации Программы в школе

Контроль реализации Программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана; осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития

целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

**Основные направления программы формирования
культуры здорового и безопасного образа жизни**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер организации
	1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса			
1	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - социально-опасных; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями	Сентябрь	классные руководители	
2	Профосмотры детей в условиях школы	В течение года	Медицинская сестра	
3	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Классные руководители,	
4	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинская сестра	
5	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Педагог-организатор	
6	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Август	Педагог - организатор	
7	Оформление медицинских карт, листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры	

8	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон);	-В течение года	Педагог - организатор	
9	Эстетическое оформление интерьера класса, школы (разведение цветов)	Постоянно	Педагог - организатор заведующие кабинетами	
11	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь - январь	Педагог-организатор	
12	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям	Ежегодно	Педагог - организатор, заведующие кабинетами, ПК	
13	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки)	Постоянно	дежурные учителя	
14	Проведение «здоровых уроков» разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, учителя	Педсовет
15	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ, «Окружающий мир»)		Администрация школы	Педсовет
16	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	Повседневное	Учителя	Мероприятия по охране зрения

2. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Педагог - организатор	
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок(соблюдение требований Сан ПиНа)	В течение года	Педагог- организатор	
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - уборка	Постоянно	Педагог- организатор, заведующие кабинетами	
4.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Педагог - организатор	

5.	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Педагог - организатор	
6.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры	
7.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Педагог - организатор, заведующие кабинетами	
8.	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июль-август	Педагог - организатор	
9.	Приемка школы к новому учебному году	Август	Педагог - организатор	
10	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся; - по сохранности библиотечных учебников; - по выполнению школьниками режима дня	По отдельном плану	Классный руководитель, библиотекарь,	
11	Регулярно проведение учебных пожарных тревог	По графику	учитель ОБЖ, педагог-организатор	
12	Приобретение сантехнического оборудования, световых ламп	В течение года	Педагог - организатор	
13	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Педагог - организатор	
14	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Педагог - организатор	
15	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Педагог - организатор	
16	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	октябрь-май	Педагог-организатор, учитель начальных классов	
17	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По отдельном плану	Администрация школы,	
18	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы и трудовой практики обучающихся	В летний период	Начальник лагеря, Педагог - организатор	

19	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Администрация школы,	
20	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	постоянно	Педагог - организатор, ответственный за питание	
21	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Педагог - организатор	
22	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному плану	Педагог - организатор, учителя физкультуры	
23	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Педагог - организатор	
24	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Педагог - организатор	
25	Организация дежурства по школе	Постоянно	Классные руководители, Педагог - организатор	

3. Уровень здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей

1	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	В течение года	Педагог - организатор	Педсоветы, родительские собрания. Выступление врачей с рекомендациями по его восстановлению
2	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: - тест на адаптацию в начальной, средней школе; - тест на тревожность	Сентябрь-январь	Классные руководители, специалисты МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	
3	Улучшение качества медицинского обслуживания: Программа деятельности медицинского работника с больными детьми, профилактическая работа через беседы, «уголки здоровья»	Постоянно Не реже 1 раза в месяц	медсестра	
4	Организация горячего питания	постоянно	Администрация школы	

5	Оздоровительная программа с детьми в летний период	Июнь	Педагог - организатор	Организация и работа школьного оздоровительного лагеря, турпоходы, экскурсии
4. Гигиеническое, санитарно - просветительное воспитание учащихся				
1	Проведение бесед, классных часов, круглых столов, диспутов	В течение года	Классные руководители	Индивидуальные консультации специалистов для родителей и обучающихся
2	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни		Библиотекарь, классные руководители	
5. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)				
1.	Результаты тестирования учащихся по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам. Определение дальнейшей деятельности школы	Ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители	Вопросы и анкеты
2.	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом, Международного дня борьбы с курением		Педагог - организатор, классные руководители	Конкурсное сочинение «СПИД - чума века» Тест «Что мы знаем о курении» Беседа со специалистом
3	Родительский лекторий: «Легко ли быть молодым в наше время»		Педагог - организатор	
4	Проведение школьной акции «Мы - против наркотиков»	По плану работы школы	Педагог - организатор, учитель ОБЖ, учитель ИЗО	В программе: Конкурс рисунков и плакатов. Конкурс сочинений. Обзорные книжные выставки и материалы СМИ.
5	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители	
6.	Тематические родительские собрания	В теч. Года	Классные руководители	
7.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	По плану	Педагог - организатор	

8.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств	По плану зам.директора по ВР	классные руководители, Педагог - организатор	
9.	Конкурсы, викторины	По плану	Педагог - организатор	
6. Физкультурно - массовая оздоровительная работа				
1.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом		Педагог - организатор, учителя физкультуры	Расписание работы секций
2.	Школьные программы спортивно - массовой оздоровительной работы	Учебный год	Педагог - организатор , ответственный за спортивно-массовую работу	Дни здоровья, работа школьных спортивных секций, подвижные игры, конкурсы, турслеты, походы
3.	Летняя оздоровительная программа		Начальник оздоровительного лагеря	Школьный оздоровительный лагерь. Витаминные столы
4.	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Педагог - организатор, начальник лагеря	
5.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май сентябрь	Классные руководители, Педагог - организатор	
6.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Педагог - организатор	
7.	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Учителя физкультуры, классные руководители, Педагог - организатор	
8.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни, агитбригада	Постоянно	Педагог - организатор, классные руководители, учитель ОБЖ	
9.	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Классные руководители	
10	Витаминотерапия в весенний период	Март апрель	Педагог - организатор, повар	
11	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Октябрь	Учителя физкультуры	
12	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры	
13	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Постоянно	Педагог - организатор	
7.Профилактика травматизма				

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков)	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители	
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках урока ОБЖ	По программе	Преподаватель ОБЖ	
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	Сентябрь, январь, по плану	Педагог - организатор учителя предметники	
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школы	В течение года	Педагог - организатор	

Рабочие программы по предметам