

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МОУ Полетаевская СОШ
Протокол №1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Полетаевская СОШ
Лапшина Т. Г.
Приказ № 118-А-30.08.2017



**Адаптированная образовательная программа
среднего общего образования
на период 2017-2019 годы**

Приказ об изменении АОП СОО № 88-А-4 от 27.06.2018

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Учебный план среднего общего образования	7
3. Календарный учебный график	17
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	18
5. Оценочные и методические материалы	21
6. Программа социализации личности в условиях среднего общего образования	36
7. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	44
7.1. Учебно-методическое обеспечение.	45
7.2. Кадровое обеспечение	47
7.3. Материально-техническое обеспечение	56
8. Мониторинг образовательно-профессиональной среды и качества среднего общего образования	57

1. Введение

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования представляет собой компонент системы образования Российской Федерации для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание среднего общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере.

Целью адаптированной образовательной программы среднего общего образования является моделирование содержания образования и образовательной деятельности, определение методологической базы для обучающихся с ОВЗ, способствующих адаптации учащихся к социальной среде,

Конечной целью выступает повышение качества образования на основе использования новых психолого-педагогических приемов и информационных технологий, совершенствование системы коррекционной работы школой. А также основным результатом деятельности педагогического коллектива является ученик школы, выпускник, обладающий качествами и свойствами, определяющими уровень его обученности, воспитанности, развития способностей, дающими ему возможность профессионального самоопределения, социальной состоятельности, самоактуализации через культуру.

Основные задачи адаптированной образовательной программы среднего общего образования представлены:

- обеспечением прав ребенка профильное образование;
- моделированием образовательной практики с учетом потребностей регионального рынка труда, государственного и социального заказов;
- формированием представления о системе культуры здорового образа жизни;
- развитием ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-экспериментального, психологического, информационного, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности;
- определением принципов деятельности школы как сетевого образовательного учреждения, а именно включенность образовательных, социальных, общественных, экономических, политических структур;
- определением принципов развития органов ученического самоуправления, детских и педагогических общественных организаций.

Структура адаптированной образовательной программы среднего общего образования определяется как методологией деятельности, так и структурой школы, то есть представляет разработанное содержание образования в виде учебного плана среднего общего образования в соответствии с миссией школы и

концепцией профильного, интеграцию с системой дополнительного образования, систему мониторинга качества обучения.

Кроме того, структура адаптированной образовательной программы среднего общего образования включает характеристику ресурсного обеспечения образовательного процесса, систему воспитательной работы, направленную на социализацию личности обучающихся.

Адаптированная образовательная программа, ее содержание направлено на сохранение здоровья детей, повышение уровня их образованности, воспитанности и развития личности, усиление индивидуальной ориентации образования, учет социальных, экономических, культурных факторов, преемственность с дальнейшим образованием.

Реализация адаптированной образовательной программы среднего общего образования строится на следующих *принципах*:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив;
- преемственности данной концепции и программы развития образовательного учреждения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- непрерывности и преемственности образования на уровнях: начальная школа - основная школа - средняя школа - СУЗ;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации и дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Спецификой адаптированной образовательной программы среднего общего образования школы является его ориентация на работу с детьми, обладающими нарушениями в здоровье, обеспечивающей им право выбора профиля деятельности и дальнейшее обучение в СУЗ и ВУЗ, а также развитие учащихся с разными образовательными потребностями .

Нашему ученику необходимы умения, максимально адаптирующие его в новом мире, и только тогда он социально компетентен, поскольку XXI век - это новый мир - глобальный, мультикультурный, неопределенный, с лавинообразным нарастанием информации.

Российские федеральные стандарты также одним из подходов определяют *компетентностный подход*. В данном случае компетенции учащихся - это инструмент, с помощью которого возможно отследить качество образовательного процесса.

Задача школы - формировать новые знания, умения, навыки, компетенции

школьников. При этом школа остается традиционным социальным институтом.

Совокупность ключевых компетенций представлена нами в виде списка компетенций. Данные компетенции могут представлять идеальную модель выпускника школы, который должен:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением, самостоятельность и активность познания.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять конфликты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показать стойкость перед трудностями;

- уметь находить новые решения.

Данный список ключевых компетенций не является ни исчерпывающим, ни окончательным. Он предложен в качестве моделирования основы качества школьного образования.

В школе основными, приоритетными показателями социальной компетентности в юношеском возрасте являются: осмысленность жизни, построение временной перспективы; наличие жизненных целей; высокий уровень ответственности; сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций; высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии.

Опираясь на методологическую модель, общеобразовательные учреждения разрабатывают миссию и модели образовательного результата, которые могут быть представлены моделью выпускника. Модель выпускника в школе - это идеальный результат образования, выражающийся в комплексе личностных характеристик:

- мотивация достижения результата;
- эрудиция, способность добывать, анализировать и использовать информацию;
- гуманистическая ориентация: эмпатия, позитивный тип мышления, оптимизм;
- эмоционально-эстетический уровень художественного сознания;
- стремление к психической и физической гармонии со средой;
- социально-психологическая компетентность: социальный интеллект, навыки практической интерактивной коммуникации.

Измеряя все требования к модели выпускника образовательного учреждения, мы можем выявить объекты мониторинга качества образования в школе: *обученность; воспитанность*, (личностные качества представляют трудность для измерения, так как динамику изменения глубинных личностных качеств достаточно короткий временной период трудно определить; а определение уровня воспитанности требует серьезных внеурочных исследований, использования сложных для обработки диагностических методик); *система управления образовательным учреждением; и эффективность образовательной системы.*

Таким образом, чтобы определить качество, эффективность школьного образования необходимо разработать и внедрить мониторинг всех вышеназванных объектов, определить цель, осуществить выбор технологий, измерить результат. Все это должно соответствовать принципам образовательной политики государства, миссии образовательного учреждения, современной методологии образования.

Таким образом, учитывая основные подходы и постулаты учебной теории, новые социокультурные условия общества, производства, науки и образования, при организации образовательной деятельности в школе мы руководствуемся следующими основными положениями:

- Учебную деятельность учащихся с ОВЗ в школе следует ориентировать на решение заданных учителем познавательных задач, а также на

самостоятельное овладение знаниями прикладного характера и использование их в самостоятельной деятельности.

- Расширение знаний не рассматривается как самоцель, поэтому не может быть показателем образованности, и не может быть показателем работы школы.

- Учебная деятельность школьника осуществляется как в деятельностных ситуациях, организуемых педагогом по определенным технологиям и методикам активного и интерактивного обучения, так и в собственных проблемных ситуациях когнитивного и творческого характера, из которых ребенок должен самостоятельно находить выход.

- Учебная познавательная деятельность переходит в конкретную практическую деятельность, именно последняя и должна оцениваться (в рамках самооценки, экспертизы педагогов и учебной группы) как результат образовательных процессов.

2. Учебный план среднего общего образования адаптированной образовательной программы среднего общего образования

Структура учебного плана для С(К)ОУ (классов), реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, регламентируется приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.05.2008 г. № 02-452 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год» с учетом изменений законодательства в сфере общего и специального (коррекционного) образования. Учебный план для С(К)ОУ (классов), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения, которую разрабатывает и утверждает учреждение самостоятельно и включает в себя:

- обязательную часть

- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательной части реализуются основные общеобразовательные образовательные программы, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующие овладение выпускниками образовательного учреждения государственного образовательного стандарта содержания образования обучающихся С(К)ОУ. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена:

- обязательными занятиями по выбору учащихся, предназначенными для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях,

- на введение новых учебных предметов, на проведение элективных и факультативных занятий, предпрофессиональной подготовки учащихся. Данный компонент реализуется с учетом национальных, региональных и школьных особенностей и традиций, личных интересов и склонностей обучающихся;

- коррекционными курсами, предназначенными для реализации задач специального (коррекционного) образования с учетом целей деятельности

образовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»).

Целью обучения является формирование личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его социальной роли на основе общечеловеческих ценностей, потребностей, интересов и морали. Это достигается при условии многообразия, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно-воспитательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Принципы организации образовательной деятельности, являющиеся основой школьного учебного плана:

1. Взаимодействие инвариантной, вариативной и дополнительной составляющей учебного плана, определяемое принципами и ценностями образовательного учреждения и потребностями ребенка на основе его свободного выбора.

2. Интеграция основного и дополнительного образования, при этом вариативная и дополнительная части должны дополнять, углублять, расширять инвариантную и представлять возможности моделирования собственного опыта, созидания фактов культуры.

3. Образовательные программы имеют ясно осознаваемую перспективу относительно конечных целей и результатов учебно-воспитательного процесса, относительно логики построения содержания и методов обучения на отдельных его ступенях и этапах. Перспективой развития образовательных программ видится выход на новые сферы социального взаимодействия людей, заинтересованных в развитии гражданского общества и культуры.

Школьный учебный план сформирован на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями от 29.12.2004 г.);
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
14. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48»;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»;

17. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;

18. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году»;

В учебном плане школы сохранены все образовательные области в соответствии с ОБУП и учебные предметы инвариантной части.

Вариативная часть школьного учебного плана разработана на основе принципа преемственности и реализуется в форме факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. (приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) .

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых, углубленных и профильных предметов для 10-11 классов.

Школьный учебный план адаптированной образовательной программы среднего общего образования в части вариативного образования сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413).

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. **Вариативно-индивидуальная часть** учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору жизненного пути.

Учебный план направлен на реализацию целей таких, как получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса на основании федеральных государственных образовательных стандартов и оказания методической помощи как создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями.

В связи с запросом родителей и вышеизложенным в 10 и 11 классах в добавлены 2 часа по учебному предмету «Математика», 1 час по обществознанию для формирования финансовой

В 10 классе для всех учащихся на усиление образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» выделены факультативные часы на учебные предметы по обществознанию «Человек и общество», а также для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация», по математике «Избранные вопросы математики».

В классах средней школы преподавание всех предметов ведется в соответствии областным базисным учебным планам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), на основе программ, отвечающих требованиям Государственных образовательных стандартов всем предметам. Данные учебные программы реализуются через учебно-методический комплекс, включающий в себя только те учебники, учебные пособия и мониторинговый инструментарий, которые рекомендованы МО РФ для изучения.

Результаты социологического исследования показали, что потребность родителей как социальных заказчиков в широкой системе индивидуального и дополнительного образования велика. Особое внимание уделяется профориентационной работе. В школе организована система индивидуально-групповых занятий по профессиональному самоопределению старшеклассников с целью формирования у учащихся профессиональных намерений, подготовки к выпускным экзаменам и выбору будущей профессии.

Учебные планы профильных классов представлены в таблице 1,2

Таблица 1

**Учебный план
10класс (Социально-экономический и физико-математический профиль)**

Образовательная область	Учебный предмет	Инвариантная часть		Вариативная часть		Компонент ОУ		Всего	
		СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ
Филология	Русский язык	1						1	
	Литература	3						3	
	Иностранный язык	3						3	
Математика	Математика	4		2				6	
	Информатика	1	1		1			1	2
Обществознание	История	2						2	
	Обществознание	2	2	1				3	2
	Право			1				1	
	Экономика			1				1	
	География			1				1	
Физическая культура	Физическая культура	3/3						3/3	
	ОБЖ	1						1	
Естествознание	Биология	1						1	
	Химия	1						1	
	Физика	2	2		3			2	5
Технология	Технология			1/1				1/1	
Итого		25/8		6/5				31/15/10	
Факультативные занятия								2	
Психокоррекционные занятия						1		1	
ИГЗ по математике						1		1	
ИГЗ по русскому языку						1			

Итого		34/15\10
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе	34	
Максимальный объем обязательного домашнего задания	3,5	

Таблица 2

**Учебный план
11класс (Социально-экономический и физико-математический профиль)**

Образовательная область	Учебный предмет	Инвариантная часть		Вариативная часть		Компонент ОУ		Всего	
		СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ
Филология	Русский язык	1						1	
	Литература	3						3	
	Иностранный язык	3/3						3/3	
Математика	Математика	4		2				6	
	Информатика	1	1		1			1	2
Обществознание	История	2						2	
	Обществознание	2	2	1				3	2
	Право			2				2	
	География			1				1	
Физическая культура	Физическая культура	3/3						3/3	
	ОБЖ	1						1	
Естествознание	Биология	1						1	
	Химия	1						1	
	Физика	2	2		3			2	5
	Астрономия	1						1	
Технология	Технология			1/1				1/1	
Итого		25/11		6/5				32/16	
Факультативные занятия								2	
Психокоррекционные занятия						1		1	
ИГЗ по математике						1		1	

ИГЗ по русскому языку	1		1
Итого			34/16
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе	34		
Максимальный объем обязательного домашнего задания	3,5		

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классах проводится как среднеарифметическое число из 2 полугодových отметок по всем предметам.

Регламент проведения годовой промежуточной аттестации прописан в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Виды текущей аттестации обучающихся при получении среднего общего образования

№ п/п	Виды	Предмет	Класс
1	письменные контрольные работы	русский язык	10-11
		литература	10-11
		иностраннй язык	10-11
		математика	10-11
		информатика	10-11
		физика	10-11
		химия	10-11
		биология	10-11
		история	10-11
		обществознание	10-11
	география	10-11	
2	практические работы	информатика	10-11
		физика	10-11
		химия	10-11
		физическая культура (ритмическая гимнастика)	10-11
		ОБЖ	10-11

**Календарный учебный график образовательной
программы среднего общего образования
МОУ «Полетаевская СОШ»**

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года - 01.09

Продолжительность учебного года:

В 10 - 11 классах - 35 недель

Учебный год в среднем общем образовании в **десятых - одиннадцатых** классах делится на полугодия:

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжите льность учебных недель	Каникул ы	Продолжительность каникул
1 полугодие	01.09.	01.11.	9 недель	02.11.- 08.11.	7 дней
	09.11.	27.12.	7 недель	28.12.- 10.01.	14 дней
2 полугодие	11.01.	20.03.	10 недель	21.03.- 24.03.	7 дней
	28.03.	30.05.	9 недель		
			35 недель		

в 10 классах учебный период может быть продлен в связи с учебными сборами
в 11 классах учебная четверть оканчивается 30.05. в связи с государственной
(итоговой) аттестацией.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

По пятидневной учебной неделе занимаются все классы

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия в школе проводятся в одну смену:

Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут.

Режим учебных занятий

Расписание звонков:

1 смена

10 - 11 классы:

Начало	Окончание	Режимное мероприятие
8-20	9-00	1-ый урок
9-00	9-10	1-ая перемена
9-10	9-50	2-й урок
9-50	10-00	2-я перемена
10-00	10-40	3-й урок
10-40	11-00	3-я перемена
11-00	11-40	4-й урок
11-40	12-00	4-я перемена организация питания 10-11 классов
12-00	12-40	5-й урок
12.40	13-00	5-я перемена
13-00	13-40	6-й урок
13-40	13-50	6-я перемена
13-50	14-30	7-й урок
14-30	14-40	7-я перемена
14-40	15-20	8-й урок
15-20	15-30	8-я перемена
15-30	16-10	9-й урок

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Учебный план 10-11 классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Обязательная часть учебного плана отражает особенности школы VII вида, так в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на изучение иностранного языка в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю.. Содержание образования реализуется через

образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В учебном плане 10-11 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры» в учебный план введены 3 часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Третий час физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлена с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом образовательного учреждения. Формы занятий групповые. Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Дополнительный психокоррекционный час вводится с целью профилактики дезадаптивных моделей поведения у учащихся в период адаптации к обучению в среднем звене школы.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 10-11 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учитывая неполноценность речевого общения, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в

программе индивидуальных и групповых занятий.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и включает следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание программы учебного курса;
4. учебно-тематический план;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. характеристика контрольно-измерительных материалов;
8. учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов среднего общего образования, разработанные и реализуемые в школе, приведены в Приложении 1 данной АОП СОО.

5.Оценочные и методические материалы

Перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся ОВЗ

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Контрольно-измерительные материалы по математике, 10-11 класс.
5. Контрольно-измерительные материалы по информатике, 10-11 класс
6. Контрольно-измерительные материалы по физике, 10-11 класс.
7. Контрольно-измерительные материалы по химии, 10-11 класс.
8. Контрольно-измерительные материалы по биологии, 10-11 класс.
9. Контрольно-измерительные материалы по истории, 10-11 класс.
10. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 10-11 класс
11. Контрольно-измерительные материалы по праву, 10-11 класс
12. Контрольно-измерительные материалы по географии, 10-11 класс
13. Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ, 10-11 класс
14. Контрольно-измерительные материалы по технологии, 10-11 класс
15. Контрольно-измерительные материалы физической культуре, 10-11 класс.

Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в Приложении 2 данной АОП СОО.

Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс на уровне среднего общего образования

1. Методические материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Методические материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Методические материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Методические материалы по математике, 10-11 класс.
5. Методические материалы по информатике, 10-11 класс
6. Методические материалы по физике, 10-11 класс.
7. Методические материалы по химии, 10-11 класс.
8. Методические материалы по биологии, 10-11 класс.
9. Методические материалы по истории, 10-11 класс.
10. Методические материалы по обществознанию, 10-11 класс

Используемые методические и дидактические средства, обеспечивающие образовательный процесс на уровне среднего общего образования представлены в Приложении 3 данной АОП СОО.

Программа адаптированной работы

Программа адаптированной работы направлена на создание в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа адаптированной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа адаптированной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием инклюзивного обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа адаптированной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы адаптированной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления работы

Программа адаптированной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают

её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации
- дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы адаптированной работы реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие **включает:**

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с

негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы адаптированной работы

Программа включает в себя пять разделов: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический. Концептуальный раздел раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный раздел включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий раздел на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальнотипологическими особенностями.

Лечебно-профилактический раздел предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический раздел нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Содержание программы по разделам.

Концептуальный

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психологопедагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный

В данном разделе разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: эпизодическая, слуховая	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика

	<p>отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к внушаемость. проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; чувства долга и ответственности, правил поведения в обществе, школе, взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим</p> <p>Нарушения в поведении: замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм, Уровни самооценка</p>	<p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	---	--

Коррекционно-развивающий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и

развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционноразвивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Адаптированные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые адаптированные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное

количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Адаптированная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Лечебно - профилактический.

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться

в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации Программы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап - концептуальный - направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники).

Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап - проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе

проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций - диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе - технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, учителя физкультуры, медицинских работников.

Четвертый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы адаптированной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на

- обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики. Медицинское обслуживание осуществляется работниками детской поликлиники.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся VII вида имеются

слесарные и столярные мастерские.

В школе созданы условия безбарьерной среды, поэтому в нашей школе могут обучаться дети с заболеваниями опорно - двигательного аппарата. Родителями данной категории детей созданы рабочие зоны для организации обучения. Также в школе проводится обучение детей-инвалидов по дистанционной программе.

Содержание и формы адаптированной работы учителя:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником,

администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические карты развития учащихся и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

6.Программа социализации личности в условиях среднего общего образования

В современных условиях приоритетами образования для модернизации общества являются:

- облегчение социализации через формирование новых ценностей, прежде всего, ценностей творчества; ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодым поколением социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений;

- противодействие негативным социальным процессам, таким, как распространение наркотиков, рост криминогенности в молодежной среде;

- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку

наиболее талантливых и активных молодых людей через освоение возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;

- поддержка вхождения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество. Для этого в содержании образования центральное место должны занять коммуникативность, информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

Основная концептуальная идея воспитания и социализации школьников в общеобразовательном учреждении:

- основой организации процесса воспитания и социализации выступает совокупность методологических и теоретических идей (оснований), обеспечивающих формирование у школьников **субъектной позиции** в процессе деятельности, **активную жизненную и гражданскую позицию, интенсивное развитие творческих способностей.**

Данный подход позволяет организовать непрерывное развитие гражданских, творческих, лидерских, пространственных потенциалов личности, познавательной мотивации.

Непрерывность преемственность образовательных, в т.ч. воспитательных, траекторий школьников требует организации, прежде всего, на уровне взаимодействия институционального (уровень учреждения) и муниципального образовательных пространств. Новые формы, организованные в рамках такой *интегрированной образовательной системы*, выходящие за пределы школы, имеют целью организацию разнообразных творческих практик (деятельности) школьников с целью **эффективной социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.**

Эффективная социализация личности ребенка - главный механизм и результат современного образования. Социализация научно - исследовательского типа разворачивается в контексте учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, содержащей разнообразные проектные практики социальной, духовной, профессиональной направленности, и создает возможности для соединения психических устремлений личности с реальной жизнью. Организация разнообразных внеурочных школьных практик способна дать быстрый эффект в социализации детей.

Результаты эффективной социализации - личностные качества и свойства школьника, представленные в Модели выпускника.

Кроме того, личностные результаты образования и освоения программы социализации личности отражают *формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми *в процессе* образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Стратегия реализации воспитательного проекта. Развитие воспитательной системы лица предполагает создание и учет основных условий преобразования системы воспитания. К ним отнесены:

- ориентация системы воспитания на вечные абсолютные ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля;

- создание в образовательном учреждении гуманистической воспитательной системы;
- гуманитаризация и эстетизация воспитательной деятельности образовательного учреждения, создание условий для самореализации детей в художественной деятельности посредством театра, танца, пения и др.;
- регионализация воспитательной деятельности путем овладения этнопедагогикой, реализации лучших традиций народной педагогики, укрепления межнациональных отношений и на этой основе приобщение детей к культуре Южного Урала, к культуре предков;
- формирование воспитательного пространства в малом социуме; поддержка детских молодежных неполитизированных объединений и организаций на основе социальных партнерских отношений, закрепленных договорами; развитие досуговой деятельности и повышения роли игры (самодеятельности детей) в жизни образовательного учреждения;
- реализация целевой программы подготовки педагогических работников к проектированию воспитательных систем и организации деятельности по реализации программ социального воспитания;
- структуризация служб воспитания в соответствии с положениями Концепции и Программы развития системы воспитания в городе.

Цели реализации воспитательного проекта направлены на:

- удовлетворение потребностей родителей социума в воспитании подрастающего поколения через создание социально-экономических условий общедоступности системы воспитания при сочетании социализирующих факторов, институтов социализации и усилий воспитательной системы образовательного учреждения;
- развитие личности и индивидуальности учащегося;
- разработка воспитательной политики, реализующей функцию самоопределения воспитания в социуме на основе проектирования такого единения политических и общественных сил, с помощью которых возможна реализация системы воспитания собственных целей, ценностей и интересов;
- создание экономических, организационных и программно-целевых основ проведения в жизнь воспитательной политики; обеспечение правовых, социальных и экономических гарантий функционирования и сбалансированного устойчивого развития системы воспитания в школе;
- сохранение и развитие национально-региональных особенностей в системе воспитания учащихся; введение этногеографического, историко-культурного, духовно-религиозного опыта жителей Челябинска (области, города, района) в содержание и организацию системы воспитания;
- формирование системы демократического управления воспитанием в лицее, скрепляющего воспитание как целостную сферу; разграничение компетенции в осуществлении воспитательных функций между органами управления всех уровней - города, образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, педагогического и ученического коллективов;

- повышение профессионализма педагогических кадров системы воспитания; формирование гуманистического мировоззрения педагогов, принятие ценностных ориентации Конвенции о правах ребенка и концепции воспитательной работы в школе;

- создание условий для самореализации учащихся в управленческой и воспитательной деятельности.

Основные идеи развития системы воспитания сводятся к следующему:

- *идея взаимодействия социальных институтов* - в организации воспитательной работы, направленной на развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность его самореализации, счастье и самочувствие среди людей;

- *идея социальных проектов* - по созданию условий для присвоения опыта:

- 1) познавательно-профессиональной деятельности;

- 2) социального взаимодействия, освоения социальных ролей и выбора способов поведения в соответствии с выбранной социальной позицией;

- 3) индивидуального творчества и самоактуализации;

- *идея интеграции воспитательных воздействий* - на основе создания вариативных воспитательных систем, обеспечивающих целостность социально-педагогического влияния на детей во всех видах их деятельности, социального взаимодействия и индивидуального жизнетворчества;

- *идея педагогического регулирования социального взаимодействия*, означающая непосредственное и опосредствованное влияние педагогов на систему отношений детей в социальной среде как в образовательном учреждении, так и вне его; это влияние обосновано ценностями личностно-ориентированного воспитательного процесса, направлено на реализацию личностно-значимых целей совместной жизнедеятельности и освоения учащимися системы социальных ролей и соответствующих способов поведения с учетом их возрастной субкультуры;

- *идея создания синергетических воспитательных систем*, обоснованная необходимостью разрешения противоречий между хаосом и упорядоченностью в условиях социального развития в нестабильном обществе и связанная с существованием зон неупорядоченности в процессе развития;

- *идея вариативности воспитательных систем*, вызванная характером вариативности общего и дополнительного образования детей.

Организация педагогической работы по воспитанию учащихся строится **на принципах:**

- *принцип гуманистической направленности взаимодействия педагогов и детей* - требует, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989-1990 гг.), обеспечения свободы информации, совести, вероисповедания и мировоззрения, участия в общественных организациях и движениях, не противоречащих конституционным и нравственным нормам; упорядочения, норм уважительного

отношения к другим людям, их социальному и профессиональному выбору, труду и его результатам; исключения проявления признаков презрения, оскорбительности, независимо от того, какое место данный род занятий, труд занимает в иерархии общественного производства;

- *принцип доминирования интересов учащихся* - предполагает отход от привычного принципа организации мероприятий по воспитательной работе, учет всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и возвышения, пробуждения новых интересов;

- *принцип эвристической среды* - означает, что в школе и социальном окружении (учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и др.) доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности; при этом, творчество рассматривается учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;

- *принцип вариативности* - предполагает создание условий для выбора учащимися форм участия во внеурочной деятельности, для поддержания различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности взрослых и детей;

- *принцип интеграции результатов* - выражается прежде всего в прогностической оценке воспитательных действий, реализуемых педагогами в учебной и внеучебной, физкультурно-спортивной и клубной деятельности;

- *принцип сотрудничества* - предполагает определение общих целей педагогов и учащихся, организацию их совместной продуктивной деятельности как жизнедеятельности на основе общих интересов, взаимопонимания и взаимопомощи;

- *принцип индивидуализации воспитания* - требует учета индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности, социальных отношений и творчества; раскрытия потенциалов детей как в учебной, так и во внеучебной работе, а также предоставления возможности каждому учащемуся самореализации во внеучебной деятельности;

- *принцип мотивации деятельности учащихся* - требует добровольности включения ребенка в ту или иную деятельность, в социальные отношения и наличия у него доступной, понятной и осознанной цели, доверия к ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, веры в возможности ее достижения.

- *принцип социокультурной ориентации субъектов образовательного процесса*, т.е. создания специально организованной среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности. Обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью.

- *принцип контекстуальной включенности*, т.е. ориентации на

разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной воспитательной системы;

- принцип *взаимодополняемости и компенсаторной роли внеурочной деятельности школьников (художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, досуговой).*

Первый уровень реализации данных принципов связан с внешними социальными связями школы и выбором фундаментальных принципов государственной образовательной политики. Второй уровень предполагает формирование внутренней образовательной политики, учитывающей реальные возможности образовательного учреждения и потребности региона.

Открытость инновационного учебного заведения как социальной системы обеспечивается за счет:

- активного использования материальной базы, госимущества социокультурного пространства города, области, страны для достижения поставленной цели (аудиторный и библиотечный фонд, выставочные залы, архивы, музей, театры, стадионы и т.д.);

- гибких социальных связей с образовательными структурами (детский сад, школа, техникум, институт, университет);

- привлечения к педагогическому процессу специалистов широкого круга различных отраслей знаний, деятельности и производства (инженеры-программисты, экономисты, ученые, исследователи, агрономы, артисты, художники, поэты, писатели, спортсмены, композиторы, певцы, врачи и т.д.);

- проникновения социальных структур и общественных отношений в организм учебного заведения (бизнес-классы, коммерческие банки, торговые фирмы, малые производственные предприятия и т.д.);

- дифференцированного подхода к использованию в педагогическом процессе родительской общественности (уровень материального обеспечения, моральной и духовной поддержки, физического участия в образовательном процессе);

Концепция организации воспитательной работы во внеурочной деятельности учащихся ставит своей основной задачей создание воспитательной Среды, наиболее оптимально способствующей развитию личности ребенка в соответствии с разработанной моделью выпускника школы в рамках исследовательских программ «Одаренные дети», благотворительные концерты для ветеранов и пожилых людей и т.д.

«Искусство всем». Субпрограмма призвана сформировать эстетический и художественный вкусы как важнейшие составляющие духовного облика. Программа реализуется в следующих направлениях: посещение учащимися учреждений искусства и культуры; творческие встречи, беседы с актерами, художниками, литераторами; приобщение учащихся к литературе, музыкальному и изобразительному искусству.

«Мир увлечений». Субпрограмма позволяет включить наибольшее количество детей в художественно - эстетическую деятельность, повышающую интерес к творчеству, развить их творческие и художественные способности.

Формы организации внеклассной работы с учащимися в контексте программы: занятия в коллективах эстетического центра «Мир костюма». «Эксклюзив»-проведение выставок художественного творчества и ДПИ; проведение театрализованных конкурсно-игровых программ, викторин, традиционных праздников, концертов, ток-шоу. Ежегодное участие в конкурсе творческих коллективов «Хрустальная капель».

«Семейное единство». Субпрограмма призвана воспитать социально-адаптированную личность, способную к созданию семьи, основанной на духовно-нравственных и культурных традициях и ценностях общества, умеющей передать наследие новому поколению. Совместные формы отдыха, участия педагогов, детей и родителей в общешкольных праздниках, конкурсах и концертах формируют у взрослых участников воспитательного процесса педагогически целесообразную направленность на постоянное взаимопольное общение с детьми.

«Экология и дети». Субпрограмма должна формировать эмоциональное сопереживание с жизнью других существ, культуру щадящего отношения к природе, основы проектирования экологически чистого жизненного пространства. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества, начиная с начальной школы и далее в старших звеньях, осуществляется следующими этапами:

1. Природа как совокупность естественных условий жизни человека, окружающая среда обитания человека; целостность и прерывистость природы, единый круг жизни, взаимосвязь всего существующего; вечность и предельность природы, времена года как ритмическая форма предельности жизни.

2. Общение человека с природой, способность к ее восприятию; забота о природе, умение ее беречь, защищать, преумножать достояние; отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

3. Взаимосвязь человека и природы; человек как продукт природы, природа как источник существования человека, гуманное использование сырья и даров природы, культивирование природы; сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира, участие каждого человека в решении экологических проблем.

«Твой выбор». Субпрограмма призвана воспитать культуру жизненного самоопределения человека, включающую в себя гражданское, профессиональное и духовно-нравственное начало. основополагающий принцип программы - связь с жизнью - является важнейшим средством социализации личности, включением в систему общественных отношений и предполагает направления деятельности:

1. Широкое ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей; структурой государственных, коммерческих и общественных организаций города.

2. Привлечение учащихся к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности. Проведение

мероприятий совместно с Управлением по делам молодежи, Дворцом пионеров и школьников, институтами, студенческим союзом молодежи, торговыми фирмами и др. коммерческими организациями.

3. Профессиональное самоопределение посредством участия в научно-образовательных программах различных уровней.

«Лидер». Субпрограмма обеспечивает самореализацию учащихся, возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Формы организации работы в рамках программы: разработка и проведение крупномасштабных воспитательных мероприятий; улаживание конфликтов по линии учащиеся - родители - учителя - администрация; разработка устава школы, проведение социологических опросов; круглые столы, диспуты, конференции, семинары по проблеме гражданского образования.

Особенно интересным видом деятельности для учащихся оказалось участие в социальном проектировании в рамках конкурсной программы «Я - гражданин России». Цель конкурса: формирование активной гражданской позиции, социализация учащегося, стимулирование интереса молодого поколения к пониманию и решению актуальных проблем лица, а в будущем и России.

В рамках программы «Лидер» создана молодежная организация «АССА» (ассоциация старшеклассников), работа которой обеспечивает самоорганизацию и самоопределение личности, возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений.

Эффективность, критерии оценки.

Под эффективностью понимается реализация воспитательных задач и достижение следующих показателей: творческого содружества учителей и учащихся; характера ценностных ориентации ребенка; комфортности ребенка в школе; культуры досуга; коллективной и индивидуальной рефлексии.

Реальный путь развития и совершенствования воспитательной системы в школе это:

1. Максимальное использование воспитательного потенциала семьи, включение родителей в воспитательный процесс, от определения целей и задач до анализа оценки деятельности.

2. Широкое использование методики КТД, которая предполагает участие всего коллектива в выборе, разработки, анализе главных дел.

3. Создание детских общественных организаций, в основе деятельности которых лежит становление гражданственности, позиции активиста - лидера, поддержка навыков самоуправления, инициатива, отстаивание интересов учащихся, формирование социальной культуры человека.

7. Система условий реализации образовательной программы

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МОУ Полетаевской СОШ:

- соответствуют требованиям Федерального компонента образовательного стандарта;
- обеспечивают реализацию образовательной программы образовательной организации;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности на уровне среднего общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел образовательной программы МОУ Полетаевской СОШ, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФК ГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения,

сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФК ГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

7.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация МОУ «Полетаевская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий МОУ «Полетаевская СОШ» и функциональные обязанности участников представлены в таблице 7.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	74	
Учителя, имеющие образование:	74	100
Среднее специальное, всего	9	12,2
в т.ч. педагогическое	9	12,2
Незаконченное высшее, всего	-	-
в т.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	65	87,8
в т.ч. педагогическое	62	83,8
Учителя, имеющие по стажу	74	100
до 5 лет	18	24,3
от 5 до 10 лет	10	13,5
от 10 до 20 лет	9	12,2
свыше 20 лет	37	50
Учителя, имеющие квалификационные категории	52	70,3
Высшую	17	23
Первую	37	50
Вторую	1	1,4
Учителя, имеющие ученые звания:	-	-
а) кандидат наук	-	-
б) доктор наук	-	-
Учителя, имеющие награды, почетные звания	1	1,4
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	1,4
Другие	-	-
Количество вакансий	-	-

7.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба является структурным подразделением сопровождения образовательного процесса. При этом работу службы невозможно рассматривать вне контекста образовательного учреждения.

Деятельность психологической службы встраивается в систему работы школы в целом как одной из служб сопровождения образовательного процесса, отвечает его стратегическим образовательным целям.

Целью работы психологической службы школы является психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, актуализацию творческих, интеллектуальных потенциалов, на самореализацию, социализацию лицеистов.

Психологическое сопровождение реализуется путем:

- создания социально - психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка в ситуации образовательного взаимодействия;
- оказания первичной психологической помощи участникам образовательного процесса в решении индивидуальных проблем;
- повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В основе психологического сопровождения лежит научно-обоснованная

Работа с родителями.

Подготовка тематических материалов для родителей с целью повышения их психологической компетентности. Подбор информационно-методических материалов для родителей в рамках программы работы психологической службы с родителями «Шпаргалка для родителей»: библиотека заботливого родителя, в том числе книги в электронном варианте; список интернет-ресурсов, полезных для родителей; методические материалы по вопросам воспитания; список художественной литературы и художественных фильмов, рекомендуемых родителям для прочтения (просмотра) и обсуждения вместе с детьми. Индивидуальная работа с родителями.

В соответствии с социальным заказом важным направлением работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей (т.е. перспективных).

При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных обучающихся. Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса среднего общего образования

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------



Таблица 9

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.</p> <p>Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную

			<p>образовательную программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	тему урока в педагогическую задачу	<p>эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности педагога готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести	Основная компетенция, обеспечивающая	• знание образовательных стандартов и

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> • знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> • знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> • знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; • ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является	<ul style="list-style-type: none"> • знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для

		предпосылкой установления личностной значимости учения	<p>объяснения социальных и природных явлений; ладение методами решения различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность эффективного усвоения предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<p>образовательном процессе</p> <p>знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<p>знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; <p>ладение методами социометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития	<p>профессиональная любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; <p>использование различных баз данных в</p>

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ; • характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; • по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в	Педагогу приходится постоянно принимать решения:	<ul style="list-style-type: none"> • знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

	различных педагогических ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
б.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> • знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству
б.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> • знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие
б.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	<ul style="list-style-type: none"> • знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> • свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебновоспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> • знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ Полетаевской СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФК ГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении, реализующем образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оборудованные спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым

оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Также на основе СанПиНов в школе оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

8. Мониторинг образовательно-профессиональной среды и качества среднего общего образования

В школе разработана система мониторинга *эффективности образовательно-профессиональной среды школы*, включающая два направления, а именно: мониторинг *непрерывного развития профессиональной компетентности учителя* и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся, представленная в таблице 10.

Выявлены основные показатели, свидетельствующие об эффективности разработанных теоретико-методологических основ создания в школе инновационной образовательно-профессиональной среды и отобраны методики их диагностики.

Таблица 10

Система мониторинга эффективности образовательно-профессиональной среды школы

Элементы	Показатели	Методики
<i>1. Мониторинг непрерывного развития компетентности учителя</i>		
<p>1.1. Профессионально-кадровый мониторинг. <i>(статистические показатели)</i></p>	<p>1) динамика распределения педагогов по квалификационным категориям в МОУ; 2) количество педагогов, принимающих участие в опытноэкспериментальной работе; 3) педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по проблеме исследования; 4) педагоги, повысившие квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий; 5) педагоги, повысившие квалификацию на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.</p>	<p>Статистические данные, динамика показателей профессиональнокадрового мониторинга.</p>
<p>1.2. Профессионально-педагогическая позиция . <i>(психолого-педагогические показатели)</i></p>	<p>1) ценностные ориентации педагогов; 2) ключевые компетенции труда учителя: общение на уроке, поддержание креативной атмосферы; педагогическая рефлексия; 3) мотивационные установки к профессиональному саморазвитию;</p>	<p>1) Тест М. Рокича «Ценностные ориентации»; 2) Тест Е. Торренса; 3) Методика эффективности работы учителя по МВ. Демиденко и АИКлюеву; 4) Самоактуализационный тест (САТ).</p>

	4) способность к самоактуализации.	
1.3. Мониторинг профессионально-педагогической компетентности учителя. <i>(результативные показатели)</i>	1) объем научно-методических, научно-исследовательских разработок, авторских программ, проектов, образовательных продуктов, в том числе цифровых; 2) объем научно-исследовательских, методических, образовательных программ и проектов, реализуемых в ОУ; 3) сетевые взаимодействия педагогов; 4) охват используемого ресурсного потенциала образовательно-профессиональной среды; 5) количество обучающихся, подготовленных педагогом в режиме индивидуальных	Статистические данные, динамика показателей профессионально-педагогической компетентности учителя.
<i>II. Мониторинг основных образовательных результатов обучающихся</i>		
2.1. Образовательная деятельность. <i>(статистические показатели)</i>	1) качественная успеваемость; 2) победители и призеры предметных олимпиад; 3) средний взвешенный балл ЕГЭ; 4) победители, призеры, лауреаты научно-образовательных программ; 5) обучающиеся, занятые в социально-досуговых программах.	1) результаты качественной успеваемости; 2) результативность участия в предметных олимпиадах; 3) результативность итоговой аттестации (ЕГЭ); 4) результативность научно-образовательной деятельности школьников; 5) результативность участия в социально-досуговых, спортивнооздоровительных программах.
2.2. Мониторинг творческих потенциалов и личностного развития учащихся. <i>(психолого-педагогические показатели)</i>	1) интеллектуальное развитие обучающихся; 2) творческое развитие; 3) личностное развитие; 4) диагностика одаренности и способностей	1) Универсальный интеллектуальный тест С.-Петербург - Челябинск модифицированный; 2) Опросник Р. Кеттелла; 3) Тест Е. Торренса; 4) Тест мотивации достижения (ТМД), автор А. Мехрабиан.
2.3. Мониторинг уровня социализации личности обучающихся. <i>(результативные)</i>	1) направленность личности; 2) способность к рефлексии; 3) способность к самоактуализации.	1) Самоактуализационный тест (САТ); 2) Самооценка интеллектуального и нравственного потенциала личности по методике ПИ

показатели)		Третьякова; 3) Проективная методика «Ассоциативный тест» ТП Гуриной.
-------------	--	---

Сама процедура диагностики требует целого комплекса исследований и тестов и имеет соответствующую структуру:

1. Результативный аспект оценивается посредством диагностики образовательной среды с точки зрения эффективности ее влияния на развитие. Эта диагностика строится на основе специально разработанного набора психологических тестов и процедур, позволяющих оценить:

- интеллектуальные способности детей;
- социальные аспекты их развития, в которых выделяются два уровня - объективный, характеризующий реальные отношения между детьми в классе, а также отношения учителей и учащихся, и субъективный, который характеризует отношение ребенка к той среде, в которой он пребывает (к среде школы);
- особенности индивидуально-личностного развития, такие как самооценка, уровень личностных притязаний, иерархия мотивов и т.д.

2. Процессуальный аспект образовательной среды оценивается с помощью диагностических процедур, позволяющих определить те специфические средства, с помощью которых она реализует свои развивающие воздействия. С этой точки зрения анализируются:

- организация учебного процесса, в которой выделяются три уровня: предметный (содержательный), организационный и межличностный (способы взаимодействия учителя и учеников);
- психологический климат школы, который является важным, хотя и наименее поддающимся формализации проявлением специфических особенностей образовательной среды. Для его оценки используется специальная карта наблюдения, отражающая такие показатели, как оформление школы, возможности дополнительного образования, внеурочное общение педагогов и детей, родители в школе, досуг в школе, оснащенность, информационная доступность, отношения администрации с педагогическим коллективом и учащимися и т.п.

3. Целевой аспект оценивается на основе сопоставления анкетных данных, отражающих мнения администрации, педагогов и учащихся относительно внутренних задач школы. Такое сопоставление позволяет выявить:

- а) декларируемые цели и задачи школы;
- б) степень единства педагогического коллектива в осознании внутренних задач школы;
- в) удовлетворенность каждого учителя психологическим климатом школы;
- г) соответствие декларируемых и реальных внутренних задач школы.

Таким образом, предлагаемая методика диагностики образовательной среды школы направлена не столько на определение степени ее

сформированности, сколько на выявление ее специфики, типических характеристик, позволяющих представить отдельную школу как целостное образование. В то же время показатели развития, которые демонстрируют школьники, и количественно, и качественно зависят от типа школы, т.е. от тех внутренних целей и задач, которые школа ставит и решает в своей деятельности.

Диагностика способностей и мотивации обучающихся. Структурно рассматривает объекты «Что диагностировать» и «Как диагностировать». Основная задача в рамках реализации работы с одаренными детьми диагностики мотивации и способностей школьников.

На первом этапе работы с детьми, проявляющими интерес к исследовательской и академической деятельности, педагог или тьютор сталкивается с необходимостью выявления способности и мотивации детей, т.е. тех параметров, от которых будет зависеть успешность обучения в условиях интенсивного обучения и эффективность академической, учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе предпрофильного и профильного обучения.

Мотивация изучается с помощью методик диагностики мотивационной сферы личности (например, методика В. М. Матюхина «Изучение мотивационной сферы учащихся»), либо с помощью анкетирования, и уточняется в процессе учебной деятельности ребенка. Данная диагностика проводится в виде экспресс-диагностики, позволяя определить технологии работы с одаренными обучающимися (таблица 11).

Таблица 11

Диагностируемые параметры

Уровень развития параметра	Мотивация	Способности (метапредметные результаты)
Высокий	Преобладают учебно-познавательные мотивы (связанные с содержанием и процессом учения), также значимы мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования	1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

		<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>Средний</p>	<p>Преобладают социальные мотивы, возможно наличие узколичностных мотивов (благополучия и престижа), частично отражены мотивы, связанные с содержанием и процессом учения</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели; с небольшой помощью педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать некоторые ресурсы для достижения целей;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого;</p> <p>3) частичное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>4) готовность и способность к</p>

		<p>самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) владение языковыми средствами: умение ясно излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии.</p>
Низкий	Отсутствует учебная мотивация, доминируют мотивы избегания неприятностей (неудачи)	<p>1) неумение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) неумение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, конфликтность;</p> <p>3) отсутствие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, неумение применять различные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) неготовность и неспособность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) неумение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) неумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) недостаточное владение языковыми средствами: неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, затруднения в представлении результатов исследования;</p> <p>8) недостаточно развитая рефлексия.</p>

По результатам диагностики выявляются группы детей с различными уровнями развития способностей и мотивации.

В целом, выявляется 9 групп обучающихся по уровням развития