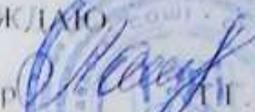


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Подстаевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято

на Педагогическом совете  
Протокол от 28 августа 2015 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А. П. Лашина  
Приказ № 101-А-У.61/31.08.2015.



**Образовательная программа  
основного общего образования**

**на период 2015-2018 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Стратегические приоритеты	3
2. Учебный план основного общего образования	10
3. Календарный учебный график	28
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	29
5. Оценочные и методические материалы	31
6. Программа социализации личности в условиях основного общего образования	32
7. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования	38
7.1. Учебно-методическое обеспечение.	39
7.2. Кадровое обеспечение	42
7.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса	45
7.4. Медицинское сопровождение образовательного процесса	49
7.5. Материально-техническое обеспечение	49
8. Мониторинг образовательно-профессиональной среды и качества основного общего образования	50

## 1. Пояснительная записка. Стратегические приоритеты

Главным критерием эффективности любой образовательной системы можно считать ее вклад в решение национальных и региональных проблем в области экономики, политики и культуры. Чем глубже система образования войдет в структуры гражданского общества и государства, тем больше оснований ожидать, что такая система будет продуктивной с точки зрения именно этого общества и этого государства. В этой связи для России актуализируется проблема формирования современных моделей образования и обучения, способных отражать российскую специфику и культуру.

Под «формированием современной модели образования» понимается ее динамичное развитие в рамках пяти направлений.

Разработка образовательных стандартов, направленных на получение обучающимися соответствующего объема знаний и умение их применять. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

МОУ Полетаевская СОШ - учебное заведение, обладающее следующими характеристиками:

- обеспечивает превышающий базовый (государственный) стандарт образования;
- дает дополнительное образование по углубленным и интегрированным программам на основе дифференцированного подхода к личности учащегося;
- учитывает творческую одаренности обучающегося, интеллектуальные и иные способности, а также возрастные особенности;
- построение содержания образования разворачивается на основе исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществляет допрофессиональную подготовку учащихся, вооружает их способами познания, деятельности и общения в процессе обучения, исследовательской деятельности и освоения общекультурных человеческих ценностей;
- формирует личность нового типа.

Важнейшим условием развития одаренности, а значит и целенаправленной социализации в образовательной организации является

созданная в ней гуманистическая система - целью, объектом, субъектом и результатом функционирования которой является личность школьника. Вокруг ценностного образовательного результата фокусируются и содержание образования и сама образовательная деятельность. Все основные принципы деятельности, методология, технологии, механизмы отражаются в Программе «Одаренные дети». Данный документ является в условиях образовательного учреждения документом локального характера.

*Целью образовательной программы* школы является моделирование содержания образования и образовательной деятельности, определение методологической базы, принципов образовательной политики, приоритетных направлений образовательной деятельности, способствующих совершенствованию жизнедеятельности образовательного учреждения, созданию эффективной образовательной среды и эффективному управлению образовательным учреждением.

*Конечной целью* выступает повышение качества образования на основе использования новых педагогических и информационных технологий, совершенствование системы управления школы. А также основным результатом деятельности педагогического коллектива является ученик, выпускник, обладающий качествами и свойствами, определяющими уровень его обученности, воспитанности, развития способностей, дающими ему возможность профессионального самоопределения, социальной состоятельности, самоактуализации через культуру.

*Основные задачи образовательной программы* представлены:

- обеспечением прав ребенка на качественное углубленное, предпрофильное, профильное образование;
- формированием научно-методологических принципов современной образовательной политики в локальном образовательном пространстве;
- моделированием образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, потребностей регионального рынка труда, государственного и социального заказов;
- разработкой системы новых способов деятельности, нового содержания образования в школе;
- совершенствованием системы управления школы;
- реализацией в федеральной программе «Доступная среда»
- формированием представления о системе культуры здорового образа жизни;
- развитием ресурсного (материально-технического, кадрового, научноэкспериментального, психологического, информационного, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности;
- определением принципов развития органов ученического самоуправления, детских и педагогических общественных организаций.

*Структура образовательной программы* определяется как методологией деятельности, так и структурой школы, то есть представляет разработанное содержание образования в виде учебного плана основного

общего образования в соответствии с миссией школы и концепцией углубленного и предпрофильного обучения, методическое и дидактическое обеспечение инвариантных и вариативных образовательных программ, реализуемых в рамках гибкой системы профилей, интеграцию с системой коррекционного обучения, систему мониторинга качества обучения.

Кроме того, структура образовательной программы включает характеристику ресурсного обеспечения образовательного процесса, систему воспитательной работы, направленную на социализацию личности.

Образовательная программа, ее содержание направлено на сохранение здоровья детей, повышение уровня их образованности, воспитанности и развития личности, конкурентноспособность отечественного образования, усиление индивидуальной ориентации образования, учет социальных, экономических, культурных факторов, преемственность с дальнейшим образованием.

Реализация Образовательной программы строится на следующих *принципах*:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив;
- преемственности данной концепции и программы развития образовательного учреждения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- непрерывности и преемственности образования на ступенях: начальная школа - основная школа - средняя школа - ВУЗ;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации и дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Спецификой образовательной программы школы является ориентация на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им право выбора профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе, а также развитие способностей детей с особыми образовательными потребностями.

Поэтому *миссией* Муниципального образовательного учреждения Полетаевской СОШ является возрождение, сохранение, преумножение интеллектуального, творческого потенциала России, формирование нравственной, законопослушной, социально и физически здоровой личности ребенка, способной к саморазвитию и самоопределению.

В современных образовательных условиях, цель и результат образовательной, а значит и воспитательной системы в образовательном учреждении может быть сформулирована как миссия. Миссия школы как индивидуальна, так в той же мере и типична. Индивидуальность обеспечивается социальным заказом, методологией деятельности педагогического коллектива. Типичность миссии продиктована социальной потребностью общества и государства в возрождении, сохранении и преумножении интеллектуального потенциала России, развитию у ее граждан духовности, гражданственности, социальной компетентности.

Выпускник - это результат деятельности педагогического коллектива, совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, ученых, обладающий качествами и свойствами, определяющими уровень его обученности, воспитанности, развития способностей, дающими ему возможность профессионального самоопределения, социальной состоятельности, самоактуализации через культуру.

Задача школы - формировать новые знания, умения, навыки, компетенции школьников. При этом школа остается традиционным социальным институтом. Главная цель образовательного процесса в школе - интеллектуальная, духовная и социально-компетентная личность, обладающая знаниями, умениями, навыками, социальными компетенциями. Поэтому, модель выпускника образовательного учреждения как результата образования - особая педагогическая проблема.

Выпускник должен:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- организовать свои собственные приемы обучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением, самостоятельность и активность познания.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в

котором проходит обучение и работа;

- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

#### Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять конфликты.

#### Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

#### Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Модель выпускника в школе - это идеальный результат образования, выражающийся в комплексе личностных характеристик:

- мотивация достижения результата;
- эрудиция, способность добывать, анализировать и использовать информацию;
- гуманистическая ориентация: эмпатия, позитивный тип мышления, оптимизм;
- эмоционально-эстетический уровень художественного сознания;
- стремление к психической и физической гармонии со средой;
- социально-психологическая компетентность: социальный интеллект, навыки практической интерактивной коммуникации.

Данные характеристики с учетом разности потенциалов личности реализуются в школе через вариативность и альтернативность педагогического процесса, в результате которого могут быть выделены различные типы личности. В «Модели выпускника» школы они представлены:

**I тип - «Продуктивный реалист»** - имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности.

**II тип - «Исследователь»**, доминантными качествами которого являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к индивидуальному стилю деятельности.

**III тип - «Творческий лидер»** - имеет доминантные качества исследователя с особенностями глобального мышления, работа в режиме

сотрудничества, синергетического взаимодействия.

Измеряя все требования к модели выпускника образовательного учреждения, мы можем выявить объекты мониторинга качества образования в школе: *обученность; воспитанность*, (личностные качества представляют трудность для измерения, так как динамику изменения глубинных личностных качеств достаточно короткий временной период трудно определить; а определение уровня воспитанности требует серьезных внеурочных исследований, использования сложных для обработки диагностических методик); *система управления образовательным учреждением*; и *эффективность образовательной системы*.

Таким образом, чтобы определить качество, эффективность образования необходимо разработать и внедрить мониторинг всех вышеназванных объектов, определить цель, осуществить выбор технологий, измерить результат. Все это должно соответствовать принципам образовательной политики государства, миссии образовательного учреждения, современной методологии образования.

Система образования образовательной организации направлена на обязательное освоение государственных образовательных стандартов общего образования. Государственный образовательный стандарт обеспечивает реализацию прав граждан на общедоступность всех уровней образования, вхождение образовательной системы школы в образовательное пространство города, региона, Российской Федерации. Инвариантное содержание образования способствует удовлетворению потребностей жителей города в качественном, профильном общем образовании и дополнительном образовании, соответствующем возможностям, способностям, интересам обучающихся, а также образовательному заказу государственных и общественных институтов. Вариативное содержание образования проявляется в муниципальном лицее в углублении и расширении естественнонаучного, физико-математического, социально-экономического, гуманитарного образования.

Принципы, которыми руководствуется администрация школы при разработке школьного учебного плана и концепций образовательных областей:

1. Взаимодействие инвариантной, вариативной и дополнительной составляющей учебного плана, определяемое принципами и ценностями образовательного учреждения, потребностями ребенка на основе его свободного выбора.

2. Интеграция основного и дополнительного образования, при этом вариативная и дополнительная части должны дополнять, углублять, расширять инвариантную, и представлять возможности моделирования собственного опыта, созидания фактов культуры.

3. Программы вариативной части и программы дополнительного образования не должны превращаться в наращивание знаний, а должны представлять возможности и механизмы приращения персонифицированного

опыта, иначе программы теряют свой деятельностный смысл и превращают результат системы дополнительного образования в сумму дополнительных знаний.

4. Образовательные программы должны иметь ясно осознаваемую перспективу относительно конечных целей и результатов учебно - воспитательного процесса, относительно логики построения содержания и методов обучения на отдельных его ступенях и этапах. Перспективой развития образовательных программ мы видим выход на новые сферы социального взаимодействия людей, заинтересованных в развитии гражданского общества и культуры.

Единственный способ воплощения содержания, принципов, смыслов и ценностей современного образования в реальные процессы преобразования педагогических объектов - только через технологию, без нее невозможно реализовать принципы личностной ориентации в обучении, воспитании и развитии школьников. По мнению Ю.К. Бабанского, «технология есть способ преобразования предмета деятельности в продукты деятельности».

Процесс достижения нового качественного результата требует овладения новыми образовательными технологиями. Технологии, работающие на обозначенную цель школы представлены спектром современных технологий, основанных на применении активных и интерактивных стратегий, а именно базовыми из них будут являться: информационные, ситуационные (кейстехнологии) технологий, проектные технологии, технологии дифференцированного обучения и т.д. Именно эти технологии содержат в основе своей деятельностные способы образования и позволяют эффективно освоить новое содержание образования.

Задача вариативности образования посредством многообразия, в основном, в вариативной части учебного плана, а именно курсов по выбору и элективных курсов в том, что сама сущность и задачи курсов также определяют необходимость применения современных образовательных технологий деятельностно-ценностной парадигмы.

Применение современных образовательных технологий в проведении как инвариатных так и вариативных курсов обусловлено и организационно - педагогическими, научно-методическими условиями, среди которых:

- большая вариативность содержания;
- необходимость усилить практическую и опытно-экспериментальную составляющую;
- нестандартизированность;
- краткосрочность.

Еще одной важной организационной и методической задачей в школе является совершенствование условий для обеспечения образовательной мобильности обучающихся, то есть организация в полной мере индивидуального образования и развития системы дополнительного образования. Под системой дополнительного образования мы понимаем как урочную, так и внеурочную деятельность детей в первом случае в рамках

спецкурсов, факультативов, творческих лабораторий, элективных курсов по предметам; во втором - в рамках кружков, секций, то есть культурно-досуговую деятельность.

Школа в век высоких информационных технологий, Интернета, масс-медиа не может быть такой же, как триста лет назад: школьники, сидящие в ряд за партами, единый учебник, учитель как единственный носитель знания, отметки за ответы у доски, требования тишины и формальной дисциплины.

Таким образом, лицей как школа XXI века принимает такую логику понимания образования: образование - не только как внешняя по отношению к ребенку деятельность, но и как процесс и *результаты деятельности и самого ребенка*. В этом случае результатом образования становится сама личность, ее существенные характеристики, то, что реально определяет поведение человека. Образовательный результат сегодня это и формирование у школьника установки социальной значимости жизни и удовлетворенности ею.

Современное образование можно перестроить только на культурной основе, меняя суть, формы, содержание и рамки учебной деятельности школьников, углубляя действие гуманистических принципов и культурных ценностей, последовательно расширяя индивидуализацию, строя и обеспечивая демократические основания школьной жизни, создавая богатую образовательную среду (многообразие образовательных пространств в школе и вне ее).

Таким образом, учитывая основные подходы и постулаты учебной теории, новые социокультурные условия общества, производства, науки и образования, при организации образовательной деятельности в школе мы руководствуемся следующими основными положениями:

- Учебную деятельность ребенка в школе следует ориентировать не столько на решение заданных учителем познавательных задач, сколько на самостоятельное овладение знаниями прикладного характера и использование их в самостоятельной (проектной) деятельности.

- Расширение знаний не рассматривается как самоцель, поэтому не может быть показателем образованности, и не может быть показателем работы школы.

- Учебная деятельность школьника осуществляется как в деятельностных ситуациях, организуемых педагогом по определенным технологиям и методикам активного и интерактивного обучения, так и в собственных проблемных ситуациях когнитивного и творческого характера, из которых ребенок должен самостоятельно находить выход.

- Учебная деятельность связана с индивидуальными интересами; доминирующую роль играют процессы становления индивидуального культурного опыта, индивидуального стиля мышления и ролевых предпочтений в групповой деятельности при решении широкого круга образовательных задач.

- Учащийся имеет право на выбор содержания и форм своей учебной деятельности на основе собственных интересов и мотивации.

- Учебная познавательная деятельность переходит в конкретную практическую деятельность, именно последняя и должна оцениваться (в рамках самооценки, экспертизы педагогов и учебной группы) как результат образовательных процессов.

В современном мире образование становится одним из факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Ведущими ресурсами развития выступают новое Знание, Инновационная деятельность, Новые технологии производства.

## **2. Учебный план основного общего образования**

МОУ Полетаевская СОШ в 6-9 классах реализует рабочие программы, соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Учебный план для параллелей 6-9 классов состоит из традиционного набора предметов по образовательным областям: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология», «Искусство», «Физическая культура». Область "Филология" представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык. Образовательная область "Обществознание" представлена предметами: история России и всеобщая история, обществознание, география. Образовательная область "Естествознание" представлена предметами: биология, химия, физика. Образовательная область "Математика" представлена предметами: математика, информатика. Образовательная область "Технология" представлена предметами: технология. Образовательная область "Искусство" представлена предметами: музыка, изобразительное искусство и мировая художественная культура. Образовательная область "Физическая культура" представлена предметами: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Количество часов по образовательным компонентам в инвариантной части соответствует ОБУП.

Вариативная часть учебного плана на втором уровне обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Вариативная часть учебного плана школы составлялась с целью выявления склонности детей к различным видам деятельности, развития их способности к социальному самоопределению, поэтому из школьного компонента в 6 классах добавлен 1 час на проведение элективных курсов:

Клас с	Название курса	Цели
6б	Физика вокруг нас	- формирование познавательных , коммуникативных и личностных УУД; -участие в конкурсах технического творчества
	Наглядная геометрия и конструирование	- формирование у учащихся исследовательских компетенций, пропедевтика понятий базового курса черчения и геометрии, развитие логического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся.
6в	Черчение и графика	развитие конструкторского мышления и информационных умений
	Компьютерная графика	- развитие исследовательских компетенций с использованием современного цифрового оборудования; - содействие профессиональной ориентации обучающихся посредством углубления знаний в области экологии, охраны природы, лесоведения, лесоводства, технология оценки качества пищевых продуктов
6г	Здоровое питание	развитие конструкторского мышления и информационных умений
	Проектная деятельность	
7б	Геометрия и графика	- формирование умения работать с текстом, анализировать; - подготовка учащихся к итоговому сочинению
9а	Решение лингвистических задач	формирование у учащихся исследовательских компетенций, подготовка к профильному уровню сдачи ЕГЭ, развитие логического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся.
9б	Введение в математический анализ	-развитие логического мышления при анализе лингвистического текста -подготовка к итоговому сочинению
9г	Лингвистика текста	

В целях профориентации, для развития технического и художественного творчества выделены часы на кружковую работу:

Класс	Название	Количес тво

		часов
Художественно-эстетическое направление		
6-9	Вокальная студия «Апельсин»	15
6-9	Моделирование и конструирование	2
6-9	Модельный дизайн	3
Социально-педагогическое направление		
9	Электронная газета «Сверстник»	2
9	Театральная студия «Эскиз»	2
Техническое направление		
6-8	Легоконструирование	6
8	Автоконструирование	3
Гражданско-патриотическое направление		
8-9	Музейное дело	3
6-9	Юные инспектора движения	2
Физкультурно-спортивное направление		
6-8	Баскетбол	5

Для проведения факультативных занятий и внеурочной деятельности администрация школы привлекает сотрудников своей школы, имеющих курсовую подготовку педагогов дополнительного образования, специалистов высшей и первой категории.

Для учащихся 6-9 классов с целью организации предпрофильной подготовки, для социализации школьников, а также развития познавательных и исследовательских компетенций из школьного компонента добавлен факультативный час по следующим предметам:

Класс	Название
6	Секреты орфографии
	Первые шаги в геологии
7	Математика для любознательных
	Основы журналистики

	Проектная деятельность
	Мир открытий и путешествий
	Экологическая агитбригада
	Школа безопасности
	Закон и мы
8	Математика во всем блеске и великолепии
	Секреты русской орфографии
	Мир информатики

В 2015-2016 учебном году созданы 6 классов коррекционного обучения:

- 6д обучение по программе обучения с задержкой психического развития (11 человек)
- 7д обучение по программе обучения с задержкой психического развития (12 человек)
- 9в - обучение по программе обучения с задержкой психического развития (10 человек);
- 9е - обучение по программе обучения с задержкой психического развития (8 человек);
- 8г - обучение по программе с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (8 человек);
- 9д - обучение по программе с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (7 человек);

Вариативная часть учебного плана в коррекционных классах используется для деления на группы, выбора предмета с целью:

- развития творческих способностей;
- повышения мотивации к обучению;
- ликвидации трудностей в обучении.

Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены следующим образом:

Класс	Название
<b>Элективные курсы</b>	
6д	Игры народов мира
8в	Мир информатики
9г	Избранные вопросы математики
<b>Индивидуально-групповых занятий</b>	
6д	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку
5-6	Психокоррекционные занятия
7-9	Психокоррекционные занятия

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования естественнонаучной, эколого-биологической, научно-технической, культурологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленностей.

В рамках естественнонаучного, эколого-биологического, научно-технического, культурологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого направлений дополнительные программы ориентированы на развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, в т.ч. профильного, а также реализации социального и государственного заказов.

Школьный учебный план сформирован на основе нормативно-правовых документов:

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г., № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69);

8. Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);

9. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

11. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

#### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и

науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» реализуется ОБУП 2004 года в 6-9, 10-11 классах (приложение к приказу МОиН Челябинской области от 05.05.2005 г. № 01-571, от 10.05.2006 г. № 02-510, от 29.05.2007 г. № 02-567, от 05.05.2008 г. № 04-387, от 06.05.2009 г. № 01-269, от 16.10.2011 г. № 04-997, от 30.05.2014 № 01-1839).

Учебный план лицея на 2015-2016 учебный год обеспечивает выполнение

гигиенических требований к режиму образовательного процесса,  
установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. (приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196).

Учебный план 2015-16 учебного года сохраняет *преемственность* с учебным планом на предыдущий учебный год. Сохраняются основные линии использования часов школьного компонента: пропедевтических курсов

информатики, физики и химии, углубленное изучение математики (алгебры), предпрофильную подготовку, изучение русского языка в старшей школе.

В таблице 2 приведен перспективный план на нормативный срок освоения программы основного общего образования.

Таблица 2

**Перспективный план на нормативный срок освоения программы  
основного общего образования**

№	Предмет	Класс/количество часов				Итого
		6	7	8	9	
1.	Русский язык	6	4	3	2	<b>15</b>
2.	Литература	2	2	2	3	<b>9</b>
3.	Иностранный язык	3	3	3	3	<b>12</b>
4.	Математика	5	5	5	5	<b>20</b>
5.	Информатика и ИКТ	-	-	1	2	<b>3</b>
6.	История	2	2	2	2	<b>8</b>
7.	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
8.	География	1	2	2	2	<b>7</b>
9.	Физика		2	2	2	<b>6</b>
10.	Химия			2	2	<b>4</b>
11.	Биология	1	2	2	2	<b>7</b>
12.	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
13.	ОБЖ	-	-	1		<b>1</b>
14.	МХК	-	-	1	1	<b>2</b>
15.	Изобразительное искусство	1	1	-	-	<b>2</b>
16.	Музыка	1	1	-	-	<b>2</b>
17.	Технология	2	2	2	2	<b>8</b>
Итого						

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю и осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в конце 4 четверти в виде контрольных работ, тестов и др, в том числе административных контрольных работ..

Сроки проведения промежуточной аттестации до 20 декабря и 20 мая.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или

систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Форма проведения годовой промежуточной аттестации ежегодно уточняется педагогическим советом школы и фиксируется в учебном плане (Таблица 3). Регламент проведения годовой промежуточной аттестации прописан в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся.

Таблица 3

**Формы промежуточной аттестации учащихся**

№ п/п	Виды	Предмет	Класс
2	диктант с грамм.зад	русский язык	6-7
3	сочинение, изложение	русский язык	8-9
		литература	6-9
4	письменные комплексные контрольные работы	русский язык	9
		иностраннный язык	6-9
		математика	6-9
		информатика	8-9
		физика	6-9
		химия	6-9
		биология	6-9
		история	6-9
		обществознание (экономика, право)	6-9
		география	6-9
5	комплексные практические работы	информатика	6-9
		физика	6-9
		химия	8-9
		физическая культура (ритмическая гимнастика)	6-9
		ОБЖ	8
		геометрия	8
		история	8
		обществознание	8
		литература	8
6	защита проектной работы	музыка	6-7
		изобразительное искусство	6-7
		МХК	8-9
		технология (обслуживающий и технический труд)	6-9

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА (6КЛАССЫ)**

Таблица 4

Образовательная область	Учебный предмет	Класс												
		<b>ба</b> <i>универсаль-ный</i>			<b>бб</b> <i>математи-ческий</i>			<b>бв</b> <i>Информа-цион-но-технологи-ческий</i>			<b>бг</b> <i>естественно-научный</i>			<b>ИТОГО</b>
		и	в	ИТОГО	и	в	ИТОГО	и	в	ИТОГО	и	в	ИТОГО	
Филология	Русский язык	6		<b>6</b>	6		<b>6</b>	6		<b>6</b>	6		<b>6</b>	24
	Литература	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	8
	Иностранный язык	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	12/12
Математика	Математика	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	20
Обществознание	История	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	8
	Обществознание	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	4
	География	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	4
Естествознание	Биология	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	4
Искусство	Музыка	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	4
	Изобразительное искусство	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	4
Физическая культура	Физическая культура	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	12
Технология	Технология	2/2		<b>2/2</b>	2/2		<b>2/2</b>	2/2		<b>2/2</b>	2/2		<b>2/2</b>	8/8

<b>Итого</b>	28/5	0	28/5	28/5	0	28/5	28/5	0	28/5	28/5	0	28/5	112/20	
<b>Вариативная часть</b>	<b>2</b>													
<b>Элективные курсы</b>														
Черчение и человек									1					
Компьютерная графика								1						
Физика вокруг нас				1										
Наглядная геометрия и конструирование				1										
Здоровое питание										1				
Проектная деятельность										1				
<b>Факультативные занятия</b>														
Секреты орфографии		1												
Первые шаги в геологию		1												
<b>Итого</b>												<b>120/20</b>		
<b>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке</b>	<b>30</b>													
<b>Максимальный объем обязательного домашнего задания</b>	<b>2,5</b>													

Образовательная область	Учебный предмет	Класс												
		7а			7б			7в			7г			Итого
		и	в	ИТОГО	и	в	ИТОГО	и	в	ИТОГО	и	в	ИТОГО	
Филология	Русский язык	4		<b>4</b>	4		<b>4</b>	4		<b>4</b>	4		<b>4</b>	<b>16</b>
	Литература	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>8</b>
	Иностранн й язык	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	<b>12/12</b>
Математика	Математика	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	<b>20</b>
Обществознание	История	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>8</b>
	Обществозна ние	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	<b>4</b>
	География	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>8</b>
Естествознание	Биология	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>8</b>
	Физика	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>8</b>
Искусство	Музыка	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	<b>4</b>
	Изобразител ьное искусство	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	<b>12</b>
Технология	Технология	2/2	<b>0</b>	<b>2/2</b>	2/2	<b>0</b>	<b>2/2</b>	2/2	<b>0</b>	<b>2/2</b>	2/2	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>8/8</b>
<b>Итого</b>		<b>30/5</b>	<b>0</b>	<b>30/5</b>	30/5	<b>0</b>	<b>30/5</b>	30/5	<b>0</b>	<b>30/5</b>	30/5	<b>0</b>	<b>30/5</b>	<b>120/20</b>
<b>Вариативная часть</b>		<b>2</b>												
<b>Элективный курс</b>														

Геометрия и графика		1			
<b>Факультативные занятия</b>					
Математика для любознательных	1				
Основы журналистики	1				
Мир открытий и путешествий			1		
Школа безопасности				1	
Проектная деятельность по биологии		1			
Экологическая агитбригада			1		
Закон и мы				1	
<b>Итого</b>					<b>128/20</b>
<b>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке</b>	<b>32</b>				
<b>Максимальный объем обязательного домашнего задания</b>	<b>2,5</b>				

Образовательная область	Учебный предмет	Классы									
		8а			8б			8в			итого
		и	в	итого	и	в	итого	и	в	итого	
Филология	Русский язык	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	<b>9</b>
	Литература	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
	Иностранный язык	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	3/3		<b>3/3</b>	<b>9/9</b>
Математика	Математика	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	<b>15</b>
	Информатика и ИКТ	1/1		<b>1/1</b>	1/1		<b>1/1</b>	1/1		<b>1/1</b>	<b>3/3</b>
Обществознание	История	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
	Обществознание	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	<b>3</b>
	География	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
Естествознание	Биология	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
	Физика	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
	Химия	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
Искусство	Мировая художественная культура	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	<b>3</b>
Физическая культура	Физическая культура	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	<b>9</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	<b>3</b>
Технология	Технология	2/2		<b>2/2</b>	2/2		<b>2/2</b>	2/2		<b>2/2</b>	<b>6/6</b>

	<b>Итого</b>	32/6		<b>32/6</b>	32/6		<b>32/6</b>	32/6		<b>32/6</b>	<b>96/18</b>
<b>Предпрофильная подготовка</b>	<b>1</b>										
<b>Факультативные занятия</b>	<b>1</b>										
Мир информатики										1	
Секреты русской орфографии						1					
Математика во всем блеске и великолепии			1								
										<b>Итого</b>	<b>99/18</b>
<b>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке</b>	<b>33</b>										
<b>Максимальный объем обязательного домашнего задания</b>	<b>2,5</b>										

Образовательная область	Учебный предмет	Класс									
		9а			9б			9г			Итого
		и	в	Итого	и	в	Итого	и	в	Итого	
Филология	Русский язык	2		2	2		2	2		2	<b>6</b>
	Литература	3		3	3		3	3		3	<b>9</b>
	Иностранный язык	3/3		3/3	3/3		3/3	3/3		3/3	<b>9/9</b>
Математика	Математика	5		5	5		5	5		5	15
	Информатика и ИКТ	2/2		2/2	2/2		2/2	2/2		2/2	<b>6/6</b>
Обществознание	История	2		2	2		2	2		2	<b>6</b>
	Обществознание	1		1	1		1	1		1	<b>3</b>
	География	2		2	2		2	2		2	<b>6</b>
Естествознание	Физика	2		2	2		2	2		2	<b>6</b>
	Химия	2		2	2		2	2		2	<b>6</b>
	Биология	2		2	2		2	2		2	<b>6</b>
Искусство	Мировая художественная культура	1		1	1		1	1		1	3
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	9
Технология	Технология	2/2		<b>2/2</b>	2/2		<b>2/2</b>	2/2		<b>2/2</b>	<b>6/6</b>
<b>Итого:</b>		<b>32/7</b>		<b>32/7</b>	<b>32/7</b>		<b>32/7</b>	<b>32/7</b>		<b>32/7</b>	<b>96/21</b>
<b>Вариативная часть Элективные курсы</b>		<b>1</b>									
Введение в математический анализ					1						

Решение лингвистических задач	1			
Лингвистика текста			1	
<b>Итого</b>				<b>99/21</b>
<b>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке</b>	<b>33</b>			
<b>Максимальный объем обязательного домашнего задания</b>	<b>3,5</b>			

**Календарный учебный график  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Полетаевской средней общеобразовательной школы  
на период с 2015 по 2018 годы**

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года - 01.09.2014

**Продолжительность учебного года:**

в 6- 9 классах - 35 недель

в бд,7д,8г, 9в, д, е классах – 34 недели

Учебный год в основном общем образовании в **пятых - девярых** классах делится на четверти:

	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>	<b>Продолжительность учебных недель</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
<b>1 четверть</b>	01.09.15	01.11.15	9 недель	02.11.15-08.11.15	7 дней
<b>2 четверть</b>	09.11.15	27.12.15	7 недель	28.12.15-10.01.16	14 дней
<b>3 четверть</b>	11.01.16	20.03.16	10 недель	21.03.16-27.03.16	7 дней
<b>4 четверть</b>	28.03.156	29.05.16	9 недель		
			35 недель		

\* в 9 классах учебная четверть оканчивается 22.05.2015 в связи с государственной (итоговой) аттестацией.

Интегранты 5-7 классов, 8г, 9 д классы имеют дополнительные каникулы с 15.02.16 по 21.02.16.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

По пятидневной учебной неделе занимаются все классы

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Занятия в школе в 6-9 классах проводятся в одну смену

Продолжительность урока – 40 минут.

**Режим учебных занятий**

Расписание звонков:

**6- 9 классы:**

Начало	Окончание	Режимное мероприятие
8-20	9-00	1-ый урок
9-00	9-10	1-ая перемена
9-10	9-50	2-й урок
9-50	10-00	2-я перемена
10-00	10-40	3-й урок
10-40	11-00	3-я перемена организация питания 6-7 классов
11-00	11-40	4-й урок
11-40	12-00	4-я перемена организация питания 8-9 классов
12-00	12-40	5-й урок
12.40	13-00	5-я перемена
13-00	13-40	6-й урок
13-40	13-50	6-я перемена
13-50	14-30	7-й урок
14-30	14-40	7-я перемена
14-40	15-20	8-й урок
15-20	15-30	8-я перемена
15-30	16-10	9-й урок

Внеклассные мероприятия, секции, кружки, походы, экскурсии в 6- 9 классах проводятся с 15.30 до 17.00 по расписанию, утвержденному директором школы.

Годовые административные контрольные работы в 6-9 классах проводятся до 20 мая.

Государственная аттестация учащихся 9-х проводится в сроки, определяемые приказом Министерства образования Российской Федерации и вышестоящими органами (Учредителем – Управлением образования администрации Сосновского муниципального района).

Летняя практика на пришкольном участке согласно Положению и графику, утвержденным Педагогическим советом школы.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин  
(модулей)**

Основное общее образование в школе призвано обеспечить *предпрофильный и дополнительный (углубленный) уровень* государственного образовательного стандарта.

Рабочие программа учебного предмета, курса призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем

федерального компонента  
государственного

образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

требований федерального компонента  
государственных

образовательных стандартов;

- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;

- максимального объема учебного материала для учащихся;

- требований к уровню подготовки выпускников;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

- познавательных интересов учащихся;

- целей и задач образовательной программы школы;

- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом

общеобразовательной организации и включает следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание программы учебного курса;
4. учебно-тематический план;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. характеристика контрольно-измерительных материалов;
8. учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, разработанные и реализуемые в школе, при получении обучающимися основного общего образования приведены в Приложении 1 данной ОП ООО.

**Перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся при получении основного общего образования**

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 5-9 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе, 5-9 класс.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 5-9 класс.
4. Контрольно-измерительные материалы по математике, 5-9 класс.
5. Контрольно-измерительные материалы по информатике, 5-9 класс.
6. Контрольно-измерительные материалы по физике, 7-9 класс.
7. Контрольно-измерительные материалы по химии, 8-9 класс.
8. Контрольно-измерительные материалы по биологии, 6-9 класс.
9. Контрольно-измерительные материалы по истории, 5-9 класс.
10. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 5-9 класс.
11. Контрольно-измерительные материалы по географии, 5-9 класс.
12. Контрольно-измерительные материалы по ИЗО, 5-7 класс.
13. Контрольно-измерительные материалы по технологии, 5-9 класс.
14. Контрольно-измерительные материалы по музыке, 5-7 класс.
15. Контрольно-измерительные материалы физической культуре, 5-9 класс.

Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в Приложении 2 данной ОП ООО.

**Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс на уровне основного общего образования**

1. Методические материалы по русскому языку, 5-9 класс.
2. Методические материалы по литературе, 5-9 класс.
3. Методические материалы по английскому языку, 5-9 класс.
4. Методические материалы по математике, 5-9 класс.
5. Методические материалы по информатике, 5-9 класс
6. Методические материалы по физике, 7-9 класс.
7. Методические материалы по химии, 8-9 класс.
8. Методические материалы по биологии, 6-9 класс.
9. Методические материалы по истории, 5-9 класс.
10. Методические материалы по обществознанию, 5-9 класс
11. Методические материалы по музыке, 5-7 класс
12. Методические материалы по географии, 5-9 класс
13. Методические материалы по ИЗО, 5-7 класс
14. Методические материалы по технологии, 5-9 класс
15. Методические материалы по физической культуре, 5-9 класс.

Используемые методические и дидактические средства, обеспечивающие образовательный процесс на уровне основного общего образования представлены в Приложении 3 данной ОП ООО.

**Программа социализации личности в условиях школьного образования**

В современных условиях приоритетами образования для модернизации общества являются:

- облегчение социализации через формирование новых ценностей, прежде всего, ценностей творчества; ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодым поколением социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений;

- противодействие негативным социальным процессам, таким, как распространение наркотиков, рост криминогенности в молодежной среде;

- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей через освоение возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;

- поддержка вхождения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество. Для этого в содержании образования центральное место должны занять коммуникативность, информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

Основная концептуальная идея воспитания и социализации

школьников в общеобразовательной деятельности:

- основой организации процесса воспитания и социализации выступает совокупность методологических и теоретических идей (оснований), обеспечивающих формирование у школьников **субъектной позиции** в процессе деятельности, **активную жизненную и гражданскую позицию, интенсивное развитие творческих способностей.**

Данный подход позволяет организовать непрерывное развитие гражданских, творческих, лидерских, пространственных потенциалов личности, познавательной мотивации.

Непрерывность преемственность образовательных, в т.ч. воспитательных, траекторий школьников требует организации, прежде всего, на уровне взаимодействия институционального (уровень учреждения) и муниципального образовательных пространств. Новые формы, организованные в рамках такой *интегрированной образовательной системы*, выходящие за пределы школы, имеют целью организацию разнообразных творческих *практик (деятельности) школьников с целью эффективной социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.*

Эффективная социализация личности ребенка - главный механизм и результат современного образования. Социализация научно-исследовательского типа разворачивается в контексте учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, содержащей разнообразные проектные практики социальной, духовной, профессиональной направленности, и создает возможности для соединения психических устремлений личности с реальной жизнью. Организация разнообразных внеурочных школьных практик способна дать быстрый эффект в социализации детей.

Результаты эффективной социализации - личностные качества и свойства школьника, представленные в Модели выпускника.

Кроме того, личностные результаты образования и освоения программы социализации личности отражают *формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми *в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

**Стратегия реализации воспитательного проекта.** Развитие воспитательной системы школы предполагает создание и учет основных условий преобразования системы воспитания. К ним отнесены:

- ориентация системы воспитания на вечные абсолютные ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля;
- создание в образовательном учреждении гуманистической воспитательной системы;
- гуманитаризация и эстетизация воспитательной деятельности образовательного учреждения, создание условий для самореализации детей в художественной деятельности посредством театра, танца, пения, рисования, лепки и др.;

- регионализация воспитательной деятельности путем овладения этнопедагогикой, реализации лучших традиций народной педагогики, укрепления межнациональных отношений и на этой основе приобщение детей к культуре Южного Урала, к культуре предков;

- формирование воспитательного пространства в малом социуме; поддержка детских молодежных неполитизированных объединений и организаций на основе социальных партнерских отношений, закрепленных договорами; развитие досуговой деятельности и повышения роли игры (самодеятельности детей) в жизни образовательного учреждения;

- реализация целевой программы подготовки педагогических работников к проектированию воспитательных систем и организации деятельности по реализации программ социального воспитания;

- структуризация служб воспитания в соответствии с положениями Концепции и Программы развития системы воспитания .

### **Цели реализации воспитательного проекта направлены на:**

- удовлетворение потребностей родителей социума в воспитании подрастающего поколения через создание социально-экономических условий общедоступности системы воспитания при сочетании социализирующих факторов, институтов социализации и усилий воспитательной системы образовательного учреждения;

- развитие личности и индивидуальности учащегося;

- разработка воспитательной политики, реализующей функцию самоопределения воспитания в социуме на основе проектирования такого единения политических и общественных сил, с помощью которых возможна реализация системы воспитания собственных целей, ценностей и интересов;

- создание экономических, организационных и программно-целевых основ проведения в жизнь воспитательной политики; обеспечение правовых, социальных и экономических гарантий функционирования и сбалансированного устойчивого развития системы воспитания в школе;

- сохранение и развитие национально-региональных особенностей в системе воспитания учащихся; введение этногеографического, историко-культурного, духовно-религиозного опыта жителей Челябинска (области, города, района) в содержание и организацию системы воспитания;

- формирование системы демократического управления воспитанием в школе, скрепляющего воспитание как целостную сферу; разграничение компетенции в осуществлении воспитательных функций между органами управления всех уровней - города, образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, педагогического и ученического коллективов;

- повышение профессионализма педагогических кадров системы воспитания; формирование гуманистического мировоззрения педагогов, принятие ценностных ориентации Конвенции о правах ребенка и концепции воспитательной работы в лицее;

- создание условий для самореализации учащихся в управленческой и воспитательной деятельности.

**Основные идеи развития системы воспитания сводятся к**

следующему:

- *идея взаимодействия социальных институтов* - в организации воспитательной работы, направленной на развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность его самореализации, счастье и самочувствие среди людей;

- *идея социальных проектов* - по созданию условий для присвоения опыта:

- 1) познавательно-профессиональной деятельности;
- 2) социального взаимодействия, освоения социальных ролей и выбора способов поведения в соответствии с выбранной социальной позицией;
- 3) индивидуального творчества и самоактуализации;

- *идея интеграции воспитательных воздействий* - на основе создания вариативных воспитательных систем, обеспечивающих целостность социально-педагогического влияния на детей во всех видах их деятельности, социального взаимодействия и индивидуального жизнетворчества;

Таким образом, одной из задач в социализации личности, мы считаем поиск и обоснование взаимосвязи социальной среды, педагогического руководства и собственно личности воспитанника.

Поднимая проблему соотношения личности (индивидуального) и внешней окружающей ее культуры (социального), педагог-философ С.И. Гессен связующим звеном между индивидуальным и социальным ставит третью силу - образование и воспитание, что соответствует нашему пониманию факторов социализации.

Следовательно, факторами социализации в нашем случае выступают:

- совокупность социальных условия, отражающих культурно-социальный аспект социализации (макро-среда: цивилизация, общество; микро-среда: семья, специально-организованное локальное пространство);

- совокупность индивидуально-личностных условий, определяемых этапом жизненного пути;

- педагогическое руководство (организационно-педагогический уровень), т.к. процесс социализации не может быть стихийным.

Последнее в процессе социализации личности трудно переоценить, т.к. педагог, изменяя среду, изменяет ребенка. Воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию этой среды.

Эффективность педагогического руководства зависит от целенаправленности, систематичности и квалифицированности педагога, основой деятельности которого является не столько направленное, организованное управление, сколько создание и организация таких педагогических ситуаций и обстоятельств поведения, в которых, благодаря разумному, педагогически оправданному применению средств, форм и методов педагогического воздействия, будут закрепляться положительные формы поведения.

Усвоение разнообразных норм, отношений и форм поведения происходит благодаря механизмам социализации: Н.Н. Богомолов, А.А.

Бодалев,

Р.Б. Гительмахер, А.Н. Сухов и др. к механизмам социализации относят:

- идентификацию, т.е. отождествление индивида с некоторыми людьми или группами;

- социальную фасилитацию, т.е. стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее. Особая роль фасилитатора принадлежит в таком институте социализации как школа-педагогу.

Типичность процесса определяется социальными условиями и рядом факторов. Социализация личности как типичный процесс означает похожесть ее протекания для представителей типичных социальных групп (лицеистов, старшеклассников и т.д.).

Выявляя диалектику факторов социализации, мы пришли к выводу, что становление личности (как единичный процесс), коль скоро выступает как результат специально организованного в лицее или подобном ему учреждении, процесса (особенное), может быть понято только в логике его формирования в истории культуры (всеобщее). Чем ярче всеобщность, чем ярче особенность, тем ярче вырастает личность.

### **Программа социализации личности учащихся в условиях школьного образования**

В рамках воспитательного компонента образовательного проекта реализуется комплексная программа «Социализация личности учащихся в условиях школьного образования», включающая в себя ряд субпрограмм социальной, морально-нравственной, гуманистической, творческой, экологической, досуговой, направленности: «Милосердие», «Лидер», «Твой выбор», «Экология и дети», «Мир увлечений», «Мир костюма», «Эксклюзив» (рис. 1).

**«Милосердие».** Субпрограмма мотивирует обучающихся к проявлению милосердия, человеколюбия, готовности к совершению благообразных поступков. Содержание этой программы реализуется в следующих формах деятельности: ежегодные акции «Новый год в детском доме», акции «Чистые окна» (помощь пожилым людям), благотворительные концерты для ветеранов и пожилых людей и т.д.

**«Мир увлечений».** Субпрограмма позволяет включить наибольшее количество детей в художественно - эстетическую деятельность, повышающую интерес к творчеству, развить их творческие и художественные способности. Формы организации внеклассной работы с учащимися в контексте программы: занятия в коллективах эстетического центра

«Вдохновение» - проведение выставок художественного творчества и ДПИ; проведение театрализованных конкурсно-игровых программ, викторин, традиционных праздников, концертов, ток-шоу. Ежегодное участие в конкурсе творческих коллективов «Жар-птица».

**«Эксклюзив».** Субпрограмма призвана воспитать социально-адаптированную личность, способную к созданию семьи, основанной на

духовно-нравственных и культурных традициях и ценностях общества, умеющей передать наследие новому поколению. Совместные формы отдыха, участи педагогов, детей и родителей в общешкольных праздниках, конкурсах и концертах формируют у взрослых участников воспитательного процесса педагогически целесообразную направленность на постоянное взаимопольное общение с детьми.

**«Экология и дети».** Субпрограмма должна формировать эмоциональное сопереживание с жизнью других существ, культуру щадящего отношения к природе, основы проектирования экологически чистого жизненного пространства. Формирование ценностного отношения к природе

как общему дому человечества, начиная с начальной школы и далее в старших звеньях, осуществляется следующими этапами:

1. Природа как совокупность естественных условий жизни человека, окружающая среда обитания человека; целостность и прерывистость природы, единый круг жизни, взаимосвязь всего существующего; вечность и предельность природы, времена года как ритмическая форма предельности жизни.

2. Общение человека с природой, способность к ее восприятию; забота о природе, умение ее беречь, защищать, преумножать достояние; отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

3. Взаимосвязь человека и природы; человек как продукт природы, природа как источник существования человека, гуманное использование сырья и даров природы, культивирование природы; сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира, участие каждого человека в решении экологических проблем.

**«Твой выбор».** Субпрограмма призвана воспитать культуру жизненного самоопределения человека, включающую в себя гражданское, профессиональное и духовно-нравственное начало. Основополагающий принцип программы - связь с жизнью - является важнейшим средством социализации личности, включением в систему общественных отношений и предполагает направления деятельности:

1. Широкое ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей; структурой государственных, коммерческих и общественных организаций города.

2. Привлечение учащихся к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности. Проведение мероприятий совместно с Управлением по делам молодежи, Дворцом пионеров и школьников, институтами, студенческим союзом молодежи, торговыми фирмами и др. коммерческими организациями.

3. Профессиональное самоопределение посредством участия в научнообразовательных программах различных уровней.

В МОУ Полетаевской СОШ создаются такие условия, при которых каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане активную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления

помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Мы выделяем следующие *самоуправленческие функции*:

1. Самоактуализация - приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование - гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

3. Коллективный самоконтроль - постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Подведение итогов совместной деятельности, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели. При этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии детским коллективом.

Исполнительским органом ученического самоуправления в школе Совет старшеклассников является, призванный активно:

- содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания гражданственности учащихся;
- способствовать социализации личности, формированию у каждого сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет старшеклассников избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общем собрании учащихся, которое является высшим органом Совета старшеклассников.

В Совет старшеклассников избираются учащиеся 8-11х классов, проявляющие наиболее активный интерес к общественной жизни школы, дисциплинированные, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Субпрограммы рассчитаны, с одной стороны, на охват всех сторон внеучебной деятельности учащихся, а с другой - на деятельность по выбору с учетом потребностей, мотивов, интересов и возможностей самих учащихся, что позволяет считать лицей не только открытой социальной, но и педагогической системой

Основной *формой реализации* программы социализации личности в условиях школьного образования является КТД (коллективное творческое дело). Часть КТД увязана с районной социально-досуговой программой. Программа конкурсов и мероприятий расширяет возможности наших учащихся в реализации своих творческих способностей, а школе позволяет занять достойное место в образовательном пространстве района и Челябинской области.

**Эффективность, критерии оценки.**

Под эффективностью понимается реализация воспитательных задач и

достижение следующих показателей: творческого содружества учителей и учащихся; характера ценностных ориентации ребенка; комфортности ребенка в школе; культуры досуга; коллективной и индивидуальной рефлексии.

**Реальный путь развития и совершенствования воспитательной системы в школе это:**

1. Максимальное использование воспитательного потенциала семьи, включении родителей в воспитательный процесс, от определения целей и задач до анализа оценки деятельности.

2. Широкое использование методики КТД, которая предполагает участие всего коллектива в выборе, разработки, анализе главных дел.

3. Создание детских общественных организаций, в основе деятельности которых лежит становление гражданственности, позиции активиста - лидера, поддержка навыков самоуправления, инициатива, отстаивание интересов учащихся, формирование социальной культуры человека.

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в школе:

- соответствуют требованиям Федерального компонента образовательного стандарта;

- обеспечивают реализацию образовательной программы образовательной организации;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности на уровне среднего общего образования;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**7.1. Учебно-методическое сопровождение. Педагогическая лаборатория как служба педагогической и научно-исследовательской деятельности**

Содержание и направления деятельности педагогической лаборатории определяются структурно-функциональным инвариантом системы управления школой. Содержание деятельности определяется также договорами сотрудничества школы с ведущими вузами Челябинска, научноисследовательскими институтами России.

Направления деятельности педагогической лаборатории разнообразны, так как деятельность ориентирована на следующие объекты:

- на организацию и ее продвижение в целом,
- на систему и аппарат управления,
- на учителя,

- на ученика,
- на родительскую общественность,
- на педагогическую общественность.

Поэтому основные направления деятельности представлены:

1. Организационно-управленческой деятельностью по созданию условий формирования личности школьника, проведения экспериментальной и научноисследовательской деятельности, научного и методического обеспечения педагогического процесса.

2. Разработкой стратегии и тактики образовательного учреждения, аналитическим сопровождением образовательного процесса и системы управления.

3. Научно-исследовательской деятельностью по проектированию, моделированию образовательного процесса в инновационном режиме.

4. Информационно-аналитической деятельностью, предполагающей анализ научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса, развитие участников образовательного процесса, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

5. Методической деятельностью по созданию банка педагогических идей, картотеки передового опыта, разработка авторских программ, учебных пособий, рекомендаций.

6. Издательской деятельностью по печатному оформлению и присвоению авторского права на методические разработки, сборники научных статей, трудов, рецензирование публикаций в центральные научно-методические журналы.

7. Организацией и координацией научно-исследовательской деятельности учащихся через предметные методические объединения.

8. Деятельностью, обеспечивающей эффективность кадровой политики, направленной на повышение квалификации педагогических работников и их награждение.

9. Обеспечением нормативно-правовой регламентации научно-исследовательского эксперимента и инновационной образовательной деятельности в локальном образовательном пространстве.

10. Обеспечением эффективных внешних связей образовательного учреждения с государственными, общественными, научными организациями, в том числе ВУЗами и СМИ.

Такая многофункциональность и разнонаправленность педагогической лаборатории обусловлена особенностями образовательного учреждения.

Особенностью школы является многолетняя экспериментальная деятельность в области апробации инновационных образовательных технологий. Научно-экспериментальная деятельность осуществляется педагогическим коллективом в статусе региональной экспериментальной площадки в рамках образовательного проекта «ТЕМП», региональной стажировочной площадкой по экологическому образованию.

Таким образом, основное направление работы педагогической лаборатории связано с организацией и управлением

научно-исследовательской деятельности педагогов и учеников.

### **1. Управление научно-исследовательской деятельностью педагогов.**

Образовательные услуги транслируются через научно-исследовательские, образовательные, воспитательные и развивающие компоненты экспериментального проекта. Цель компонентов проекта: обучение, воспитание и развитие учащегося, формирование на этой основе личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности, интересы и мораль.

**2. Управление научно-исследовательской деятельностью учащихся.** Научно-исследовательское направление одно из направлений дополнительного образования в МОУ, среди спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического, экологического рассматривается как один из ведущих компонентов образовательного процесса.

Отличительными особенностями обучения в образовательном учреждении можно назвать следующие позиции.

Практически каждый учащийся становится в позицию исследователя, экспериментатора, в зависимости от своих возможностей и направленности личности. Для этого процесса характерна опора на принцип включения школьника в интеллектуальную, эмоционально-волевую, действенно-практическую активность, признанный в отечественной психологической и педагогической науке как принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия. Каждый вид активности проявляется в той или иной мере при исполнении исследовательской работы.

Исследовательская деятельность ведется с учетом избранной специализации в классах: физико-математического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного профилей, которая приобретает черты научного поиска, отличается новизной и прикладным характером.

Научно-исследовательская или учебно-исследовательская деятельность оформляется в научную статью, которая публикуется, издается, тиражируется в научных сборниках, центральных или специализированных журналах и в качестве научной проблемы исследуется в дальнейшем в высшей школе.

Научно-исследовательская деятельность формирует личность глубокую, стойкую, целеустремленную, нравственно возвышенную, коммуникативную. Этому способствуют управленческие структуры: школы исследователя, НОУ, творческие лаборатории, студии, семинары, конференции.

Целью НИР учащихся является добиться не столько собственных научных результатов, сколько получить основные знания, умения, навыки о методике и методах научного исследования, о том, как формировать или выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.

## 7.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация МОУ Поетаевской СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий МОУ Полетаевской СОШ и функциональные обязанности участников представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования  
МОУ Полетаевской СОШ**

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	64	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	8	12,5
в т.ч. педагогическое	8	12,5
Высшее, всего	56	87,5
в т.ч. педагогическое	53	82,8
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	16	25
от 5 до 10 лет	6	9,4
от 10 до 20 лет	8	12,5
свыше 20 лет	34	53,1
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	14	21,9
Первую	38	59,4
Вторую	1	1,6
Учителя, имеющие ученые звания:	--	-
а) кандидат наук	--	-
б) доктор наук	--	-
Учителя, имеющие награды, почетные звания	1	1,6
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	1,6
Количество вакансий	4	6,3

## Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики
Лапшина татьяна Геннадьевна	директор	3		высшее	1	ЧИППКРО, «Технология управления персоналом», 2012
Добрынина Галина Николаевна	заместитель директора по нач. школы	9	9	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент», 2015г
Доронина Елена Александровна	заместитель директора по основной школе	4	4	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент», 2013г
Желудкова Елена Тарасовна	заместитель директора по дошк. обр	4	4	высшее	-	ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный институт», «Менеджмент организации»
Падалко Дмитрий Борисович	старший методист	3	3	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Технология управления персоналом», 2012
Неустроева Лариса Геннадьевна	методист			высшее	высшая	ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент», 2013г

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В Приложении 4 к данной основной образовательной программе представлена программа повышения квалификации, включающая различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников школы.

### **7.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическая служба является структурным подразделением сопровождения образовательного процесса. При этом работу службы невозможно рассматривать вне контекста образовательного учреждения.

Деятельность психологической службы встраивается в систему работы школы в целом как одной из служб сопровождения образовательного процесса, отвечает его стратегическим образовательным целям.

*Целью работы* психологической службы лица является психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, актуализацию творческих, интеллектуальных потенциалов, на самореализацию, социализацию школьников.

Психологическое сопровождение реализуется путем:

- создания социально - психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка в ситуации образовательного взаимодействия;
- оказания первичной психологической помощи участникам образовательного процесса в решении индивидуальных проблем;
- повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основные виды деятельности психологической службы позволяют осуществлять эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с теми концептуальными основами, на которых базируется деятельность лица в целом, его образовательными задачами, а также согласно системе организации работы психологической службы.

*Психологическая диагностика* - выявление и изучение психологических особенностей человека и группы, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

*Психологическая коррекция и развитие*, то есть создание условий для реализации психологического потенциала человека, для решения проблем психологического развития с целью достижения адаптации в образовательной

среде, гармонизации личности и межличностных отношений.

*Психологическое консультирование* - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения, это деятельность по созданию специальных рефлексивно-коммуникативных ситуаций для осознания человеком своей проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения.

*Психологическое обучение* - развитие психологических компетенций, передача культурно принятых способов общения, деятельности, самопознания и саморегуляции участников образовательного процесса. Его основным содержанием являются знания, способности, ценностные ориентации, обеспечивающие реализацию человеком значимой для него деятельности, социально-психологическое развитие.

Принципиально важно всем участникам образовательного процесса понимать, что работа с детьми с разными образовательными потребностями и образование самых обычных детей не являются противоположной деятельностью. Нельзя работать только с теми детьми, чья одаренность является свершившимся фактом. Так можно «потерять» перспективных детей. Это мотивированные дети, которые в связи с широтой интересов находятся на этапе поиска, этапе проб и ошибок и еще не показали значимых результатов, но потенциально одарены в самых разных направлениях, либо те, чья одаренность оказалась еще не замеченной. Именно поэтому необходимо не только выявление одаренных и талантливых детей, но и еще их «взращивание» из числа детей с высокой мотивацией к саморазвитию.

Руководствуясь такой позицией, технология работы педагогов- психологов школы позволяет осуществлять психологический мониторинг развития каждого школьника. А это в свою очередь помогает педагогическому коллективу эффективно управлять педагогическим процессом, обеспечивая комфортные условия для успешной реализации потенциальных возможностей каждого ребенка: его обучения, воспитания, социализации и самореализации.

*Основным проблемным полем психолого-педагогического сопровождения одаренных и перспективных детей является содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных и перспективных детей, оказание помощи в их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.*

Работа в этом направлении осуществляется совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогическим коллективом, учащимися и их родителями.

Реализация деятельности по сопровождению одаренных и перспективных детей предполагает решение следующих задач:

- совместно с другими специалистами образовательного учреждения определение критериев выявления одаренных и перспективных обучающихся;
- выявление школьников требующих индивидуального маршрута развития;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в стрессовых ситуациях конкурсов, олимпиад, экзаменов;

- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов, работающих с одаренными и перспективными детьми.

Таблица 9

**Реализация основных направлений и содержание психологического сопровождения образовательного процесса**

Участники образовательного процесса	Проблема (цель диагностики)	Инструментарий (методы и методики)	Выход (представление результатов)	Использование результатов диагностики (план дальнейших действий)
Учащиеся 6-х классов	Исследование особенностей коллектива класса: изучение структуры социально-психологических отношений в классе	Социометрия. Методика ОТКЛЭ (изучение отдельных личностных особенностей учеников) Методика «Климат» (оценка учащимися психологического климата в коллективе) Методика «Ценностные ориентации» (автор - М. Рокич) (определение ценностно-ориентационного единства). Наблюдение за взаимоотношениями учащихся в классном коллективе. Беседа с классным	Характеристика класса и обобщенные материалы исследования предоставляются классному руководителю	Рекомендации для классных руководителей по развитию коллектива класса. Консультации классных руководителей по работе с классным коллективом и отдельными детьми, испытывающими трудности во взаимоотношениях с одноклассниками. Консультации учащихся и родителей. Групповая коррекционно-развивающая работа.

		руководителем.		
Учащиеся 7-х классов	Предпрофильная диагностика интеллектуальных способностей, сферы интересов и особенностей мотивации семиклассников	<p>Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ. Сравнительный анализ данных об уровне интеллектуального развития, и данных об успеваемости за вторую, третью четверти по различным предметам. Методика «Карта интересов». Тест мотивации достижения (автор - А. Мехрабиан).</p>	<p>Информационно-аналитические материалы по результатам диагностики предоставляются зам. директора по УВР. Характеристика класса и обобщенные материалы исследования - классным руководителям, по запросу учителям предметникам. Индивидуальные карты с результатами - учащимся и их родителям. Информационно-аналитические материалы используются в подготовке педагогического совета «Система работы педагога и классного руководителя по формированию портфолио семиклассника в процессе выбора предпрофильного обучения».</p>	<p>Консультации семиклассников, их родителей, учителей-предметников и классных руководителей. Индивидуальная и групповая развивающая работа с учащимися 7-х классов, испытывающими трудности в выборе предпрофиля.</p>
Учащиеся 8-х-9 классов	Исследование адаптированности восьмиклассников к новой ситуации обучения(в предпрофильных классах)	<p>Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (используются данные за предыдущий год обучения + тестирование вновь прибывших лицеистов). Сравнительный</p>	<p>Аналитические материалы по результатам диагностики предоставляются зам. директора по УВР. Характеристика класса и обобщенные материалы исследования - классным</p>	<p>При необходимости углубленное изучение причин дезадаптации (тесты, наблюдение, беседа с ребенком, родителями, учителями). Индивидуальные консультации восьмиклассников, их родителей, классных</p>

## **Медицинское сопровождение образовательного процесса**

Организация медицинской помощи учащимся организована на основе законодательства Российской Федерации, в частности, Приказа Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045).

С 1 января 2014 г. решением Челябинской городской Думы от 24.12.2013 г. №47/61 изменен порядок финансирования образовательных организаций (из штатного расписания общеобразовательных учреждений выведены должности медицинских работников).

Центр охраны здоровья лица ориентирован на оказание первичной медико-санитарной помощи, предоставление медицинских услуг в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность, проведение консультационной и организационно-методической работы.

С июля 2014 г. рамках ЦОЗа функционируют:

- кабинет медработника, процедурный кабинет в соответствии с условиями лицензирования (по договору с ДГКБ№ 7);

Направления деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса в ближайшей перспективе представлены: оптимизацией внутришкольной среды и снижением заболеваемости учащихся; профилактикой нарушений зрения.

В школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его. Процент обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой составил 97%:

По результатам социологического исследования 78,3% учащихся 5-11 классов считают, что здоровье является одним из самых важных условий счастливой и полноценной жизни. 84% учащихся удовлетворены качеством питания в школе.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для обеспечения медицинского сопровождения образовательного процесса.

Направления деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса в ближайшей перспективе представлены: оптимизацией внутришкольной среды и снижением заболеваемости учащихся; профилактикой нарушений зрения.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база МОУ Полетаевской СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФК ГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении, реализующем образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
  - спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оборудованные спортивным оборудованием и инвентарём;
  - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
  - помещения для медицинского персонала;
  - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
  - участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Также на основе СанПиНов в школе оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Таблица 10

### Информационная среда МОУ Полетаевской СОШ

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	58 ноутбуков + 49 компьютера
Количество ПК, используемых в учебном процессе	80
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	18
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	44
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	33
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Poletaevs.ucoz.ru 2раза в неделю
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	3
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. Оснащенность предметов технология и физическая культура позволяет обеспечить реализацию ФГОС.

## 8. Мониторинг образовательно-профессиональной среды и качества школьного образования

В лицее разработана система мониторинга *эффективности образовательно-профессиональной среды муниципального лицея*, включающая два направления, а именно: мониторинг *непрерывного развития профессиональной компетентности учителя* и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся, представленная в таблице 11.

Выявлены основные показатели, свидетельствующие об эффективности разработанных теоретико-методологических основ создания в образовательной организации инновационной образовательно-профессиональной среды и отобраны методики их диагностики.

Таблица 11

### Система мониторинга эффективности образовательно-профессиональной среды школы

Элементы	Показатели	Методики
<i>1. Мониторинг непрерывного развития компетентности учителя</i>		
1.1. Профессионально-кадровый мониторинг. <i>(статистические показатели)</i>	1) динамика распределения педагогов по квалификационным категориям в МОУ; 2) количество педагогов, принимающих участие в опытноэкспериментальной работе; 3) педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по проблеме исследования; 4) педагоги, повысившие квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий; 5) педагоги, повысившие	Статистические данные, динамика показателей профессиональнокадрового мониторинга.
1.2. Профессионально-педагогическая позиция . <i>(психолого-педагогические показатели)</i>	1) ценностные ориентации педагогов; 2) ключевые компетенции труда учителя: общение на уроке, поддержание креативной атмосферы; педагогическая рефлексия; 3) мотивационные установки к профессиональному саморазвитию;	1) Тест М. Рокича «Ценностные ориентации»; 2) Тест Е. Торренса; 3) Методика эффективности работы учителя по МВ. Демиденко и АИКлюеву; 4) Самоактуализационный тест (САТ).

	4) способность к самоактуализации.	
1.3. Мониторинг профессионально-педагогической компетентности учителя. <i>(результативные показатели)</i>	1) объем научно-методических, научно-исследовательских разработок, авторских программ, проектов, образовательных продуктов, в том числе цифровых; 2) объем научно-исследовательских, методических, образовательных программ и проектов, реализуемых в ОУ; 3) сетевые взаимодействия педагогов; 4) охват используемого ресурсного потенциала образовательно-профессиональной среды;  5) количество обучающихся, подготовленных педагогом в режиме индивидуальных	Статистические данные, динамика показателей профессионально-педагогической компетентности учителя.
<i>II. Мониторинг основных образовательных результатов обучающихся</i>		
2.1. Образовательная деятельность. <i>(статистические показатели)</i>	1) качественная успеваемость; 2) победители и призеры предметных олимпиад; 3) средний взвешенный балл ЕГЭ; 4) победители, призеры, лауреаты научно-образовательных программ; 5) обучающиеся, занятые в социально-досуговых программах.	1) результаты качественной успеваемости; 2) результативность участия в предметных олимпиадах; 3) результативность итоговой аттестации (ЕГЭ); 4) результативность научно-образовательной деятельности школьников; 5) результативность участия в социально-досуговых, спортивнооздоровительных программах
2.2. Мониторинг творческих потенциалов и личностного развития учащихся. <i>(психолого-педагогические показатели)</i>	1) интеллектуальное развитие обучающихся; 2) творческое развитие; 3) личностное развитие; 4) диагностика одаренности и способностей	1) Универсальный интеллектуальный тест С.-Петербург - Челябинск модифицированный; 2) Опросник Р. Кеттелла; 3) Тест Е. Торренса; 4) Тест мотивации достижения (ТМД), автор А. Мехрабиан.
2.3. Мониторинг уровня социализации личности обучающихся. <i>(результативные)</i>	1) направленность личности; 2) способность к рефлексии; 3) способность к самоактуализации.	1) Самоактуализационный тест (САТ); 2) Самооценка интеллектуального и нравственного потенциала личности по методике ПИ

показатели)		Третьякова; 3) Проективная методика «Ассоциативный тест» ТП Гуриной.
-------------	--	---

Сама процедура диагностики требует целого комплекса исследований и тестов и имеет соответствующую структуру:

1. Результативный аспект оценивается посредством диагностики образовательной среды с точки зрения эффективности ее влияния на развитие. Эта диагностика строится на основе специально разработанного набора психологических тестов и процедур, позволяющих оценить:

- интеллектуальные способности детей;
- социальные аспекты их развития, в которых выделяются два уровня - объективный, характеризующий реальные отношения между детьми в классе, а также отношения учителей и учащихся, и субъективный, который характеризует отношение ребенка к той среде, в которой он пребывает (к среде школы);
- особенности индивидуально-личностного развития, такие как самооценка, уровень личностных притязаний, иерархия мотивов и т.д.

2. Процессуальный аспект образовательной среды оценивается с помощью диагностических процедур, позволяющих определить те специфические средства, с помощью которых она реализует свои развивающие воздействия. С этой точки зрения анализируются:

- организация учебного процесса, в которой выделяются три уровня: предметный (содержательный), организационный и межличностный (способы взаимодействия учителя и учеников);
- психологический климат школы, который является важным, хотя и наименее поддающимся формализации проявлением специфических особенностей образовательной среды. Для его оценки используется специальная карта наблюдения, отражающая такие показатели, как оформление школы, возможности дополнительного образования, внеурочное общение педагогов и детей, родители в школе, досуг в школе, оснащенность, информационная доступность, отношения администрации с педагогическим коллективом и учащимися и т.п.

3. Целевой аспект оценивается на основе сопоставления анкетных данных, отражающих мнения администрации, педагогов и учащихся относительно внутренних задач школы. Такое сопоставление позволяет выявить:

- а) декларируемые цели и задачи школы;
- б) степень единства педагогического коллектива в осознании внутренних задач школы;
- в) удовлетворенность каждого учителя психологическим климатом школы;
- г) соответствие декларируемых и реальных внутренних задач школы.

Таким образом, предлагаемая методика диагностики образовательной среды школы направлена не столько на определение степени ее

сформированности, сколько на выявление ее специфики, типических характеристик, позволяющих представить отдельную школу как целостное образование. В то же время показатели развития, которые демонстрируют школьники, и количественно, и качественно зависят от типа школы, т.е. от тех внутренних целей и задач, которые школа ставит и решает в своей деятельности.

*Диагностика способностей и мотивации обучающихся.* Структурно рассматривает объекты «Что диагностировать» и «Как диагностировать». Основная задача в рамках реализации работы с одаренными детьми диагностики мотивации и способностей школьников.

На первом этапе работы с детьми, проявляющими интерес к исследовательской и академической деятельности, педагог или тьютор сталкивается с необходимостью выявления способности и мотивации детей, т.е. тех параметров, от которых будет зависеть успешность обучения в условиях интенсивного обучения и эффективность академической, учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе предпрофильного и профильного обучения.

Мотивация изучается с помощью методик диагностики мотивационной сфера личности (например, методика В. М. Матюхина «Изучение мотивационной сферы учащихся»), либо с помощью анкетирования, и уточняется в процессе учебной деятельности ребенка. Данная диагностика проводится в виде экспресс-диагностики, позволяя определить технологии работы с одаренными обучающимися (таблица 12).

Таблица 12

### Диагностируемые параметры

Уровень развития параметра	Мотивация	Способности (метапредметные результаты)
<b>Высокий</b>	Преобладают учебно-познавательные мотивы (связанные с содержанием и процессом учения), также значимы мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования	1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

		<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>Средний</b></p>	<p>Преобладают социальные мотивы, возможно наличие узколичностных мотивов (благополучия и престижа), частично отражены мотивы, связанные с содержанием и процессом учения</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели; с небольшой помощью педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать некоторые ресурсы для достижения целей;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого;</p> <p>3) частичное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>4) готовность и способность к</p>

		<p>самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) владение языковыми средствами: умение ясно излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии.</p>
<b>Низкий</b>	Отсутствует учебная мотивация, доминируют мотивы избегания неприятностей (неудачи)	<p>1) неумение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) неумение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, конфликтность;</p> <p>3) отсутствие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, неумение применять различные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) неготовность и неспособность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) неумение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) неумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) недостаточное владение языковыми средствами: неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, затруднения в представлении результатов исследования;</p> <p>8) недостаточно развитая рефлексия.</p>

По результатам диагностики выявляются группы детей с различными уровнями развития способностей и мотивации.

В целом, выявляется 9 групп обучающихся по уровням развития способностей и мотивации .

К группе **одаренных детей** можно отнести детей с высокими способностями и мотивацией.

**Перспективными** являются дети со средними способностями и высокой мотивацией, дети с высокими способностями и средней мотивацией, дети со средними способностями и средней мотивацией.

Отдельный интерес представляет группа детей с высокими способностями и низкой мотивацией. Основные усилия педагога или тьютора при работе с данными детьми будут направлены на повышение мотивации и организации индивидуального подхода, так как это дети с творческой одаренностью. Соответственно особыми обучающимся, требуемые также индивидуального подхода, наравне с одаренными, являются дети с низким уровнем способностей и мотивации.

Тем не менее, педагогу необходимо выстраивать индивидуальную траекторию каждому ребенку, и предложить разработать проект который поможет ребенку реализоваться, а значит обрести мотивы к активной познавательной деятельности.

Данная диагностика проводится педагогом.

Стрелка, направленная вверх - высокий уровень способностей или мотивации.

Стрелка, направленная в сторону - средний уровень способностей или мотивации.

Стрелка, направленная вниз - низкий уровень способностей или мотивации.

#### **Диагностика способностей**

Диагностика способностей в условиях краткосрочных интенсивных практик может проходить на основе педагогического наблюдения, входящего и итогового контроля в форме тестов, олимпиадных заданий, выполнения и защиты проектов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии..