

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ Полетаевская СОШ

Протокол №1

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

Полетаевская СОШ

Лапшина Т.Г.

Приказ № 118-А-30.08.2017г

Образовательная программа среднего общего образования на период 2017-2019 годы

Приказ об изменении ОП СОО № 88-А -4 от 27.06.2018

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Учебный план среднего общего образования	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	20
5. Оценочные и методические материалы	22
6. Программа социализации личности в условиях среднего общего образования	23
7. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	30
7.1. Учебно-методическое обеспечение. Педагогическая лаборатория как служба педагогической навигации научноисследовательской деятельности	31
7.2. Кадровое обеспечение	34
7.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса	37
7.4. Медицинское сопровождение образовательного процесса	46
7.5. Материально-техническое обеспечение	47
8. Мониторинг образовательно-профессиональной среды и качества среднего общего образования	48

1. Введение

1.1. Образовательная программа среднего общего образования является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Образовательная программа представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

1.3. Образовательная программа определяет содержание основного и среднего общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере.

Целью образовательной программы школы является моделирование содержания образования и образовательной деятельности, определение методологической базы, принципов образовательной политики, приоритетных направлений образовательной деятельности, способствующих совершенствованию жизнедеятельности образовательного учреждения, созданию эффективной образовательной среды и эффективному управлению образовательным учреждением.

Конечной целью выступает повышение качества образования на основе использования новых педагогических и информационных технологий, совершенствование системы управления школой. А также основным результатом деятельности педагогического коллектива является ученик школы, выпускник, обладающий качествами и свойствами, определяющими уровень его обученности, воспитанности, развития способностей, дающими ему возможность профессионального самоопределения, социальной состоятельности, самоактуализации через культуру.

Основные задачи образовательной программы представлены:

- обеспечением прав ребенка на качественное углубленное, профильное образование;
- формированием научно-методологических принципов современной образовательной политики в локальном образовательном пространстве;
- моделированием образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, потребностей регионального рынка труда, государственного и социального заказов;
- разработкой системы новых способов деятельности, нового содержания образования в школе;
- совершенствованием системы управления школой;
- реализацией в образовательной практике локального образовательного учреждения мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по организации работы с родительской общественностью;
- формированием представления о системе культуры здорового образа жизни;
- развитием ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-экспериментального, психологического, информационного, научно-

методического) обеспечения образовательной деятельности;

- определением принципов деятельности школы как сетевого образовательного учреждения, а именно включенность образовательных, социальных, общественных, экономических, политических структур;
- определением принципов развития органов ученического самоуправления, детских и педагогических общественных организаций.

Структура образовательной программы определяется как методологией деятельности, так и структурой школы, то есть представляет разработанное содержание образования в виде учебного плана среднего общего образования в соответствии с миссией школы и концепцией углубленного и профильного, методическое и дидактическое обеспечение инвариантных и вариативных образовательных программ, реализуемых в рамках гибкой системы профилей, интеграцию с системой дополнительного образования, систему мониторинга качества обучения.

Кроме того, структура образовательной программы включает характеристику ресурсного обеспечения образовательного процесса, систему воспитательной работы, направленную на социализацию личности обучающихся научно-исследовательского и поликультурного типов.

Образовательная программа, ее содержание направлено на сохранение здоровья детей, повышение уровня их образованности, воспитанности и развития личности, конкурентноспособность отечественного образования, усиление индивидуальной ориентации образования, учет социальных, экономических, культурных факторов, преемственность с дальнейшим образованием.

Реализация Образовательной программы строится на следующих *принципах*:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив;
- преемственности данной концепции и программы развития образовательного учреждения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- непрерывности и преемственности образования на уровнях: начальная школа - основная школа - средняя школа - ВУЗ;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации и дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Спецификой образовательной программы школы является его ориентация на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной и

исследовательской деятельности, обеспечивающей им право выбора профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе, а также развитие учащихся с разными образовательными потребностями .

Поэтому миссией школы является возрождение, сохранение, преумножение интеллектуального, творческого потенциала России, формирование нравственной, законопослушной, социально и физически здоровой личности ребенка, способной к саморазвитию и самоопределению.

Нашему ученику необходимы умения, максимально адаптирующие его в новом мире, и только тогда он социально компетентен, поскольку XXI век - это новый мир - глобальный, мультикультурный, неопределенный, с лавинообразным нарастанием информации.

Российские федеральные стандарты также одним из подходов определяют *компетентностный подход*. В данном случае компетенции учащихся - это инструмент, с помощью которого возможно отследить качество образовательного процесса.

Задача школы - формировать новые знания, умения, навыки, компетенции школьников. При этом школа остается традиционным социальным институтом. Школа в этом смысле как традиционна, так и инновационна, поскольку главная цель образовательного процесса в школе - интеллектуальная, духовная и социально-компетентная личность, обладающая знаниями, умениями, навыками, социальными компетенциями. Поэтому, модель выпускника образовательного учреждения как результата образования - особая педагогическая проблема.

Совокупность ключевых компетенций представлена нами в виде списка компетенций. Данные компетенции могут представлять идеальную модель выпускника школы, который должен:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- организовать свои собственные приемы обучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением, самостоятельность и

активность познания.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;

- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять конфликты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Данный список ключевых компетенций не является ни исчерпывающим, ни окончательным. Он предложен в качестве моделирования основы качества школьного образования.

В школе основными, приоритетными показателями социальной компетентности в юношеском возрасте являются: осмысленность жизни, построение временной перспективы; наличие жизненных целей; высокий уровень ответственности; сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций; высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии.

Опираясь на методологическую модель, общеобразовательные учреждения разрабатывают миссию и модели образовательного результата, которые могут быть представлены моделью выпускника. Модель выпускника в школе - это идеальный результат образования, выражающийся в комплексе личностных характеристик:

- мотивация достижения результата;
- эрудиция, способность добывать, анализировать и использовать информацию;
- гуманистическая ориентация: эмпатия, позитивный тип мышления, оптимизм;
- эмоционально-эстетический уровень художественного сознания;
- стремление к психической и физической гармонии со средой;
- социально-психологическая компетентность: социальный интеллект,

навыки практической интерактивной коммуникации.

Данные характеристики с учетом разности потенциалов личности реализуются в школе через вариативность и альтернативность педагогического процесса, в результате которого могут быть выделены различные типы личности. В «Модели выпускника» школы они представлены:

I тип - «Продуктивный реалист» - имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности.

II тип - «Исследователь», доминантными качествами которого являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к индивидуальному стилю деятельности.

III тип - «Творческий лидер» - имеет доминантные качества исследователя с особенностями глобального мышления, работа в режиме сотрудничества, синергетического взаимодействия.

Измеряя все требования к модели выпускника образовательного учреждения, мы можем выявить объекты мониторинга качества образования в школе: *обученность; воспитанность*, (личностные качества представляют трудность для измерения, так как динамику изменения глубинных личностных качеств достаточно короткий временной период трудно определить; а определение уровня воспитанности требует серьезных внеурочных исследований, использования сложных для обработки диагностических методик); *система управления образовательным учреждением; и эффективность образовательной системы*.

Таким образом, чтобы определить качество, эффективность школьного образования необходимо разработать и внедрить мониторинг всех вышеназванных объектов, определить цель, осуществить выбор технологий, измерить результат. Все это должно соответствовать принципам образовательной политики государства, миссии образовательного учреждения, современной методологии образования.

Таким образом, учитывая основные подходы и постулаты учебной теории, новые социокультурные условия общества, производства, науки и образования, при организации образовательной деятельности в школе мы руководствуемся следующими основными положениями:

- Учебную деятельность ребенка в школе следует ориентировать не столько на решение заданных учителем познавательных задач, сколько на самостоятельное овладение знаниями прикладного характера и использование их в самостоятельной (проектной) деятельности.

- Расширение знаний не рассматривается как самоцель, поэтому не может быть показателем образованности, и не может быть показателем работы школы.

- Учебная деятельность школьника осуществляется как в деятельностных ситуациях, организуемых педагогом по определенным технологиям и методикам активного и интерактивного обучения, так и в собственных проблемных ситуациях когнитивного и творческого характера, из которых ребенок должен самостоятельно находить выход.

- Учебная деятельность связана с индивидуальными интересами; доминирующую роль играют процессы становления индивидуального

культурного опыта, индивидуального стиля мышления и ролевых предпочтений в групповой деятельности при решении широкого круга образовательных задач.

- Учащийся имеет право на выбор содержания и форм своей учебной деятельности на основе собственных интересов и мотивации.

- Учебная познавательная деятельность переходит в конкретную практическую деятельность, именно последняя и должна оцениваться (в рамках самооценки, экспертизы педагогов и учебной группы) как результат образовательных процессов.

2. Учебный план среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа в 10-11 классах реализует рабочие программы, соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по образовательным областям «Филология», «Технология», «Естествознание». «Обществознание» и профильную подготовку обучающихся по предметам физико-математического, социально-экономического и информационно-технологического профилей.

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования естественнонаучной, эколого-биологической, научно-технической, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленностей.

Образовательная деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, в т.ч. профильного, а также реализации социального и государственного заказов.

Спецификой концептуальных основ школьного образования является их ориентация на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им право выбора профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе, а также развитие способностей и одаренности в различных видах деятельности.

Целью обучения является формирование личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей, потребностей, интересов и морали. Это достигается при условии многообразия, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно-воспитательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Принципы организации образовательной деятельности, являющиеся основой школьного учебного плана:

1. Взаимодействие инвариантной, вариативной и дополнительной составляющей учебного плана, определяемое принципами и ценностями образовательного учреждения и потребностями ребенка на основе его свободного выбора.

2. Интеграция основного и дополнительного образования, при этом вариативная и дополнительная части должны дополнять, углублять, расширять инвариантную и представлять возможности моделирования собственного опыта, созидания фактов культуры.

3. Образовательные программы имеют ясно осознаваемую перспективу относительно конечных целей и результатов учебно-воспитательного процесса, относительно логики построения содержания и методов обучения на отдельных его ступенях и этапах. Перспективой развития образовательных программ видится выход на новые сферы социального взаимодействия людей, заинтересованных в развитии гражданского общества и культуры.

Школьный учебный план сформирован на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г., № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от

24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69);

8. **Федеральный базисный учебный план** (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);

15.01.2010 Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России г. № 15987).

08.01.2011 О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».

5. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций

Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» реализуется ОБУП 2004 года в 6-9, 10-11 классах (приложение к приказу МОиН Челябинской области от 05.05.2005 г. № 01-571, от 10.05.2006 г. № 02-510, от 29.05.2007 г. № 02-567, от 05.05.2008 г. № 04-387, от 06.05.2009 г. № 01-269, от 16.10.2011 г. № 04-997, от 30.05.2014 № 01-1839).

В учебном плане школы *сохранены все образовательные области в соответствии с ОБУП и учебные предметы инвариантной части.*

Вариативная часть школьного учебного плана разработана на основе принципа преемственности и реализуется в форме факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. (приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) .

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых, углубленных и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебный план профильного обучения включает обязательные учебные предметы инвариантной части федерального компонента, учебные предметы на базовом уровне и учебные предметы на профильном уровне (не менее 2-х). Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта обеспечивает в школе реализацию права граждан на общедоступность всех уровней образования, вхождение образовательной системы школы в образовательное пространство района, региона, Российской Федерации. Инвариантное содержание образования способствует удовлетворению потребностей жителей поселка в качественном, профильном общем образовании и дополнительном образовании, соответствующем возможностям, способностям, интересам обучающихся, а также образовательному заказу государственных и общественных институтов.

Вариативное содержание образования проявляется в школе в углублении и расширении профильного. При этом факультативные занятия, реализующиеся за счет школьного компонента, дополняют или развивают содержание профильного курса, удовлетворяют разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Школьный учебный план средней школы в части вариативного образования сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413).

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. **Вариативно-индивидуальная часть** учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору жизненного пути.

Учебный план направлен на реализацию целей таких, как создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; расширение возможностей социализации обучающихся; удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В связи с вышеизложенным в 10 и 11 классах в социально-экономическом профиле добавлены 2 часа по учебному предмету «Математика», 1 час по обществознанию, в физико-математическом по физике - 3 часа, по математике - 2 часа и по информатике 1 час.

В 10 классе для всех учащихся на усиление образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» выделены факультативные часы на учебные предметы по биологии «Микробиология», по обществознанию «Человек и общество», а также для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку «Нормы русского литературного языка».

В классах средней школы преподавание всех предметов ведется в соответствии с инвариантной частью ОБУП, на основе программ, отвечающих требованиям Государственных образовательных стандартов всем предметам. Данные учебные программы реализуются через учебно-методический комплекс, включающий в себя только те учебники, учебные пособия и мониторинговый инструментарий, которые рекомендованы МО РФ для изучения в 2017-2018 учебном году.

Русский язык. Обучение русскому языку средней основной школе ведется по государственным программам.

Литература. В связи с экзаменационной работой в виде сочинения в выпускных классах ведется элективные курсы «Особенности сочинения-рассуждения», «Нормы русского литературного языка».

Математика. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в средней школе отводится 6 часов на профильном уровне в 10-11 классе. Интегрированный курс «Математика», построенный в форме

последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии, изучается на физико-математическом и информационно-технологическом профилях.

Физическая культура. В 10-11 классах (3 часа) используется государственная образовательная комплексная программа физического воспитания В.И. Ляха, задачами которой являются приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья. В рамках реализации третьего часа урока физической культуры (Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры») ведется модуль «Фитнес-аэробика» для 10-11 классов (девочки).

Основы безопасности жизнедеятельности. На основании приказа Министерства образования и науки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах (по 1 часу) общеобразовательных учреждений Челябинской области включен в перечень обязательных предметов на базовом уровне. Помимо реализации федерального компонента в 10 классе также предусмотрены учебные сборы в количестве 35 часов на базе воинских частей ВС РФ при взаимодействии с военным комиссариатом.

Технология. В соответствии с приоритетами организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся, реализацией региональной программы ТЕМП в 10-11 классах предмет «Технология» изучается на базовом уровне ведется за счет компонента образовательного учреждения.

Результаты социологического исследования показали, что потребность родителей как социальных заказчиков в широкой системе индивидуального и дополнительного образования велика. Особое внимание уделяется профориентационной работе. В школе организована система индивидуально-групповых занятий по профессиональному самоопределению старшеклассников с целью формирования у учащихся профессиональных намерений, подготовки к выпускным экзаменам и выбору будущей профессии.

Учебные планы профильных классов представлены в таблице 1,2

Таблица 1

Учебный план
10класс (Социально-экономический и физико-математический профиль)

Образовательная область	Учебный предмет	Инвариантная часть		Вариативная часть		Компонент ОУ		Всего	
		СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ
Филология	Русский язык	1						1	
	Литература	3						3	
	Иностранный язык	3						3	
Математика	Математика	4		2				6	
	Информатика	1	1		1			1	2
Обществознание	История	2						2	
	Обществознание	2	2	1				3	2
	Право			1				1	
	Экономика			1				1	
	География			1				1	
Физическая культура	Физическая культура	3/3						3/3	
	ОБЖ	1						1	
Естествознание	Биология	1						1	
	Химия	1						1	
	Физика	2	2		3			2	5
Технология	Технология			1/1				1/1	
Итого		25/8		6/5				31/15/10	
Факультативные занятия								2	
Биология						1		1	
История и государственность						1		1	
Английский в диалогах						1			

Итого		34/15\10
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе	34	
Максимальный объем обязательного домашнего задания	3,5	

Таблица 2

Учебный план
11класс (Социально-экономический и физико-математический профиль)

Образовательная область	Учебный предмет	Инвариантная часть		Вариативная часть		Компонент ОУ		Всего	
		СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ	СЭ	ФМ
Филология	Русский язык	1						1	
	Литература	3						3	
	Иностранный язык	3/3						3/3	
Математика	Математика	4		2				6	
	Информатика	1	1		1			1	2
Обществознание	История	2						2	
	Обществознание	2	2	1				3	2
	Право			2				2	
	География			1				1	
Физическая культура	Физическая культура	3/3						3/3	
	ОБЖ	1						1	
Естествознание	Биология	1						1	
	Химия	1						1	
	Физика	2	2		3			2	5
	Астрономия	1						1	
Технология	Технология			1/1				1/1	
Итого		25/11		6/5				32/16	
Факультативные занятия								2	
Микробиология						1		1	
История и государственность						1		1	

Русский язык	1		1
Итого			34/16
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе	34		
Максимальный объем обязательного домашнего задания	3,5		

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классах проводится как среднеарифметическое число из 2 полугодových отметок по всем предметам.

Регламент проведения годовой промежуточной аттестации прописан в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Таблица 3

**Виды текущей аттестации обучающихся при получении среднего
общего образования**

№ п/п	Виды	Предмет	Класс
1	письменные контрольные работы	русский язык	10-11
		литература	10-11
		иностраннй язык	10-11
		математика	10-11
		информатика	10-11
		физика	10-11
		химия	10-11
		биология	10-11
		история	10-11
		обществознание	10-11
		география	10-11
2	практические работы	информатика	10-11
		физика	10-11
		химия	10-11
		физическая культура (ритмическая гимнастика)	10-11
		ОБЖ	10-11

**Календарный учебный график образовательной
программы среднего общего образования
МОУ Полетаевской СОШ**

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года - 01.09

Продолжительность учебного года:

В 10 - 11 классах - 34 недели

Учебный год в среднем общем образовании в **десятих - одиннадцатых** классах делится на полугодия:

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжите льность учебных недель	Каникул ы	Продолжительность каникул
1 полугодие	01.09.15	01.11.15	9 недель	02.11.15- 08.11.15	7 дней
	00.11.15	27.12.15	7 недель	28.12.15- 10.01.16	14 дней
2 полугодие	11.01.16	20.03.16	10 недель	21.03.16- 24.03.16	7 дней
	28.03.16	22.05.16	8 недель		
			34 недель		

в 10 классах учебный период может быть продлен в связи с учебными сборами
в 11 классах учебная четверть оканчивается 22.05. в связи с государственной
(итоговой) аттестацией.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

По пятидневной учебной неделе занимаются все классы

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия в школе проводятся в одну смену:

Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут.

Режим учебных занятий

Расписание звонков:

1 смена

10 - 11 классы:

Начало	Окончание	Режимное мероприятие
8-20	9-00	1-ый урок
9-00	9-10	1-ая перемена
9-10	9-50	2-й урок
9-50	10-00	2-я перемена
10-00	10-40	3-й урок
10-40	11-00	3-я перемена
11-00	11-40	4-й урок
11-40	12-00	4-я перемена организация питания 10-11 классов
12-00	12-40	5-й урок
12-40	13-00	5-я перемена
13-00	13-40	6-й урок
13-40	13-50	6-я перемена
13-50	14-30	7-й урок
14-30	14-40	7-я перемена
14-40	15-20	8-й урок
15-20	15-30	8-я перемена
15-30	16-10	9-й урок

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Среднее общее образование в школе призвано обеспечить *профильный уровень* государственного образовательного стандарта.

Рабочие программа учебного предмета, курса призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем

федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и включает следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание программы учебного курса;
4. учебно-тематический план;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. характеристика контрольно-измерительных материалов;
8. учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов среднего общего образования, разработанные и реализуемые в школе, приведены в Приложении 1 данной ОП СОО.

5.Оценочные и методические материалы

Перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Контрольно-измерительные материалы по математике, 10-11 класс.
5. Контрольно-измерительные материалы по информатике, 10-11 класс
6. Контрольно-измерительные материалы по физике, 10-11 класс.
7. Контрольно-измерительные материалы по химии, 10-11 класс.
8. Контрольно-измерительные материалы по биологии, 10-11 класс.
9. Контрольно-измерительные материалы по истории, 10-11 класс.
10. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 10-11 класс
11. Контрольно-измерительные материалы по праву, 10-11 класс
12. Контрольно-измерительные материалы по географии, 10-11 класс
13. Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ, 10-11 класс
14. Контрольно-измерительные материалы по технологии, 10-11 класс
15. Контрольно-измерительные материалы физической культуре, 10-11 класс.

Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в Приложении 2 данной ОП СОО.

Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс на уровне среднего общего образования

1. Методические материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Методические материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Методические материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Методические материалы по математике, 10-11 класс.
5. Методические материалы по информатике, 10-11 класс
6. Методические материалы по физике, 10-11 класс.
7. Методические материалы по химии, 10-11 класс.
8. Методические материалы по биологии, 10-11 класс.
9. Методические материалы по истории, 10-11 класс.
10. Методические материалы по обществознанию, 10-11 класс

Используемые методические и дидактические средства, обеспечивающие образовательный процесс на уровне среднего общего образования представлены в Приложении 3 данной ОП СОО.

Программа социализации личности в условиях среднего общего образования

В современных условиях приоритетами образования для модернизации общества являются:

- облегчение социализации через формирование новых ценностей, прежде всего, ценностей творчества; ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодым поколением социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений;
- противодействие негативным социальным процессам, таким, как распространение наркотиков, рост криминогенности в молодежной среде;
- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей через освоение возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;
- поддержка вхождения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество. Для этого в содержании образования центральное место должны занять коммуникативность, информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

Основная концептуальная идея воспитания и социализации школьников в общеобразовательном учреждении:

- основой организации процесса воспитания и социализации выступает совокупность методологических и теоретических идей (оснований), обеспечивающих формирование у школьников **субъектной позиции** в процессе деятельности, **активную жизненную и гражданскую позицию, интенсивное развитие творческих способностей.**

Данный подход позволяет организовать непрерывное развитие гражданских, творческих, лидерских, пространственных потенциалов личности, познавательной мотивации.

Непрерывность преемственность образовательных, в т.ч. воспитательных, траекторий школьников требует организации, прежде всего, на уровне взаимодействия институционального (уровень учреждения) и муниципального образовательных пространств. Новые формы, организованные в рамках такой *интегрированной образовательной системы*, выходящие за пределы школы, имеют целью организацию разнообразных творческих практик (деятельности) школьников с целью *эффективной социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.*

Эффективная социализация личности ребенка - главный механизм и результат современного образования. Социализация научно - исследовательского типа разворачивается в контексте учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, содержащей разнообразные проектные практики социальной, духовной, профессиональной направленности, и создает

возможности для соединения психических устремлений личности с реальной жизнью. Организация разнообразных внеурочных школьных практик способна дать быстрый эффект в социализации детей.

Результаты эффективной социализации - личностные качества и свойства школьника, представленные в Модели выпускника.

Кроме того, личностные результаты образования и освоения программы социализации личности отражают *формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми *в процессе* образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Стратегия реализации воспитательного проекта. Развитие воспитательной системы лица предполагает создание и учет основных условий преобразования системы воспитания. К ним отнесены:

- ориентация системы воспитания на вечные абсолютные ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля;
- создание в образовательном учреждении гуманистической воспитательной системы;
- гуманитаризация и эстетизация воспитательной деятельности образовательного учреждения, создание условий для самореализации детей в художественной деятельности посредством театра, танца, пения и др.;
- регионализация воспитательной деятельности путем овладения этнопедагогикой, реализации лучших традиций народной педагогики, укрепления межнациональных отношений и на этой основе приобщение детей к культуре Южного Урала, к культуре предков;
- формирование воспитательного пространства в малом социуме; поддержка детских молодежных неполитизированных объединений и организаций на основе социальных партнерских отношений, закрепленных договорами; развитие досуговой деятельности и повышения роли игры (самодеятельности детей) в жизни образовательного учреждения;
- реализация целевой программы подготовки педагогических работников к проектированию воспитательных систем и организации деятельности по реализации программ социального воспитания;
- структуризация служб воспитания в соответствии с положениями Концепции и Программы развития системы воспитания в городе.

Цели реализации воспитательного проекта направлены на:

- удовлетворение потребностей родителей социума в воспитании подрастающего поколения через создание социально-экономических условий общедоступности системы воспитания при сочетании социализирующих факторов, институтов социализации и усилий воспитательной системы образовательного учреждения;
- развитие личности и индивидуальности учащегося;
- разработка воспитательной политики, реализующей функцию самоопределения воспитания в социуме на основе проектирования такого единения политических и общественных сил, с помощью которых возможна

реализация системы воспитания собственных целей, ценностей и интересов;

- создание экономических, организационных и программно-целевых основ проведения в жизнь воспитательной политики; обеспечение правовых, социальных и экономических гарантий функционирования и сбалансированного устойчивого развития системы воспитания в школе;

- сохранение и развитие национально-региональных особенностей в системе воспитания учащихся; введение этногеографического, историко-культурного, духовно-религиозного опыта жителей Челябинска (области, города, района) в содержание и организацию системы воспитания;

- формирование системы демократического управления воспитанием в лицее, скрепляющего воспитание как целостную сферу; разграничение компетенции в осуществлении воспитательных функций между органами управления всех уровней - города, образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, педагогического и ученического коллективов;

- повышение профессионализма педагогических кадров системы воспитания; формирование гуманистического мировоззрения педагогов, принятие ценностных ориентации Конвенции о правах ребенка и концепции воспитательной работы в школе;

- создание условий для самореализации учащихся в управленческой и воспитательной деятельности.

Основные идеи развития системы воспитания сводятся к следующему:

- *идея взаимодействия социальных институтов* - в организации воспитательной работы, направленной на развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность его самореализации, счастье и самочувствие среди людей;

- *идея социальных проектов* - по созданию условий для присвоения опыта:

- 1) познавательно-профессиональной деятельности;

- 2) социального взаимодействия, освоения социальных ролей и выбора способов поведения в соответствии с выбранной социальной позицией;

- 3) индивидуального творчества и самоактуализации;

- *идея интеграции воспитательных воздействий* - на основе создания вариативных воспитательных систем, обеспечивающих целостность социально-педагогического влияния на детей во всех видах их деятельности, социального взаимодействия и индивидуального жизнетворчества;

- *идея педагогического регулирования социального взаимодействия*, означающая непосредственное и опосредствованное влияние педагогов на систему отношений детей в социальной среде как в образовательном учреждении, так и вне его; это влияние обосновано ценностями личностно-ориентированного воспитательного процесса, направлено на реализацию личностно-значимых целей совместной жизнедеятельности и освоения

учащимися системы социальных ролей и соответствующих способов поведения с учетом их возрастной субкультуры;

- идея создания синергетических воспитательных систем, обоснованная необходимостью разрешения противоречий между хаосом и упорядоченностью в условиях социального развития в нестабильном обществе и связанная с существованием зон неупорядоченности в процессе развития;

- идея вариативности воспитательных систем, вызванная характером вариативности общего и дополнительного образования детей.

Организация педагогической работы по воспитанию учащихся строится **на принципах:**

- *принцип гуманистической направленности взаимодействия педагогов и детей* - требует, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989-1990 гг.), обеспечения свободы информации, совести, вероисповедания и мировоззрения, участия в общественных организациях и движениях, не противоречащих конституционным и нравственным нормам; упорядочения, норм уважительного отношения к другим людям, их социальному и профессиональному выбору, труду и его результатам; исключения проявления признаков презрения, оскорбительности, независимо от того, какое место данный род занятий, труд занимает в иерархии общественного производства;

- *принцип доминирования интересов учащихся* - предполагает отход от привычного принципа организации мероприятий по воспитательной работе, учет всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и возвышения, пробуждения новых интересов;

- *принцип эвристической среды* - означает, что в школе и социальном окружении (учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и др.) доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности; при этом, творчество рассматривается учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;

- *принцип вариативности* - предполагает создание условий для выбора учащимися форм участия во внеурочной деятельности, для поддержания различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности взрослых и детей;

- *принцип интеграции результатов* - выражается прежде всего в прогностической оценке воспитательных действий, реализуемых педагогами в учебной и внеучебной, физкультурно-спортивной и клубной деятельности;

- *принцип сотрудничества* - предполагает определение общих целей педагогов и учащихся, организацию их совместной продуктивной деятельности как жизнедеятельности на основе общих интересов, взаимопонимания и взаимопомощи;

- *принцип индивидуализации воспитания* - требует учета индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности, социальных отношений и творчества; раскрытия

потенциалов детей как в учебной, так и во внеучебной работе, а также предоставления возможности каждому учащемуся самореализации во внеучебной деятельности;

- *принцип мотивации деятельности учащихся* - требует добровольности включения ребенка в ту или иную деятельность, в социальные отношения и наличия у него доступной, понятной и осознанной цели, доверия к ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, веры в возможности ее достижения.

- *принцип социокультурной ориентации субъектов образовательного процесса*, т.е. создания специально организованной среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности. Обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью.

- *принцип контекстуальной включенности*, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной воспитательной системы;

- *принцип взаимодополняемости и компенсаторной роли внеурочной деятельности школьников (художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, досуговой).*

Первый уровень реализации данных принципов связан с внешними социальными связями школы и выбором фундаментальных принципов государственной образовательной политики. Второй уровень предполагает формирование внутренней образовательной политики, учитывающей реальные возможности образовательного учреждения и потребности региона.

Открытость инновационного учебного заведения как социальной системы обеспечивается за счет:

- активного использования материальной базы, госимущества социокультурного пространства города, области, страны для достижения поставленной цели (аудиторный и библиотечный фонд, выставочные залы, архивы, музеи, театры, стадионы и т.д.);

- гибких социальных связей с образовательными структурами (детский сад, школа, техникум, институт, университет);

- привлечения к педагогическому процессу специалистов широкого круга различных отраслей знаний, деятельности и производства (инженеры-программисты, экономисты, ученые, исследователи, агрономы, артисты, художники, поэты, писатели, спортсмены, композиторы, певцы, врачи и т.д.);

- проникновения социальных структур и общественных отношений в организм учебного заведения (бизнес-классы, коммерческие банки, торговые фирмы, малые производственные предприятия и т.д.);

- дифференцированного подхода к использованию в педагогическом процессе родительской общественности (уровень материального обеспечения, моральной и духовной поддержки, физического участия в образовательном процессе);

Концепция организации воспитательной работы во внеурочной деятельности учащихся ставит своей основной задачей создание воспитательной Среды, наиболее оптимально способствующей развитию личности ребенка в соответствии с разработанной моделью выпускника школы в рамках исследовательских программ «Одаренные дети», благотворительные концерты для ветеранов и пожилых людей и т.д.

«Искусство всем». Субпрограмма призвана сформировать эстетический и художественный вкусы как важнейшие составляющие духовного облика. Программа реализуется в следующих направлениях: посещение учащимися учреждений искусства и культуры; творческие встречи, беседы с актерами, художниками, литераторами; приобщение учащихся к литературе, музыкальному и изобразительному искусству.

«Мир увлечений». Субпрограмма позволяет включить наибольшее количество детей в художественно - эстетическую деятельность, повышающую интерес к творчеству, развить их творческие и художественные способности. Формы организации внеклассной работы с учащимися в контексте программы: занятия в коллективах эстетического центра «Мир костюма». «Эксклюзив»- проведение выставок художественного творчества и ДПИ; проведение театрализованных конкурсно-игровых программ, викторин, традиционных праздников, концертов, ток-шоу. Ежегодное участие в конкурсе творческих коллективов «Хрустальная капель».

«Семейное единство». Субпрограмма призвана воспитать социально-адаптированную личность, способную к созданию семьи, основанной на духовно-нравственных и культурных традициях и ценностях общества, умеющей передать наследие новому поколению. Совместные формы отдыха, участия педагогов, детей и родителей в общешкольных праздниках, конкурсах и концертах формируют у взрослых участников воспитательного процесса педагогически целесообразную направленность на постоянное взаимополезное общение с детьми.

«Экология и дети». Субпрограмма должна формировать эмоциональное сопереживание с жизнью других существ, культуру щадящего отношения к природе, основы проектирования экологически чистого жизненного пространства. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества, начиная с начальной школы и далее в старших звеньях, осуществляется следующими этапами:

1. Природа как совокупность естественных условий жизни человека, окружающая среда обитания человека; целостность и прерывистость природы, единый круг жизни, взаимосвязь всего существующего; вечность и предельность природы, времена года как ритмическая форма предельности жизни.

2. Общение человека с природой, способность к ее восприятию; забота о природе, умение ее беречь, защищать, преумножать достояние; отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

3. Взаимосвязь человека и природы; человек как продукт природы,

природа как источник существования человека, гуманное использование сырья и даров природы, культивирование природы; сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизованного мира, участие каждого человека в решении экологических проблем.

«Твой выбор». Субпрограмма призвана воспитать культуру жизненного самоопределения человека, включающую в себя гражданское, профессиональное и духовно-нравственное начало. основополагающий принцип программы - связь с жизнью - является важнейшим средством социализации личности, включением в систему общественных отношений и предполагает направления деятельности:

1. Широкое ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей; структурой государственных, коммерческих и общественных организаций города.

2. Привлечение учащихся к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности. Проведение мероприятий совместно с Управлением по делам молодежи, Дворцом пионеров и школьников, институтами, студенческим союзом молодежи, торговыми фирмами и др. коммерческими организациями.

3. Профессиональное самоопределение посредством участия в научно-образовательных программах различных уровней.

«Лидер». Субпрограмма обеспечивает самореализацию учащихся, возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Формы организации работы в рамках программы: разработка и проведение крупномасштабных воспитательных мероприятий; улаживание конфликтов по линии учащиеся - родители - учителя - администрация; разработка устава школы, проведение социологических опросов; круглые столы, диспуты, конференции, семинары по проблеме гражданского образования.

Особенно интересным видом деятельности для учащихся оказалось участие в социальном проектировании в рамках конкурсной программы «Я - гражданин России». Цель конкурса: формирование активной гражданской позиции, социализация учащегося, стимулирование интереса молодого поколения к пониманию и решению актуальных проблем лица, а в будущем и России.

В рамках программы «Лидер» создана молодежная организация «АССА» (ассоциация старшеклассников), работа которой обеспечивает самоорганизацию и самоопределение личности, возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений.

Эффективность, критерии оценки.

Под эффективностью понимается реализация воспитательных задач и достижение следующих показателей: творческого содружества учителей и учащихся; характера ценностных ориентации ребенка; комфортности ребенка в школе; культуры досуга; коллективной и индивидуальной рефлексии.

Реальный путь развития и совершенствования воспитательной системы в школе это:

1. Максимальное использование воспитательного потенциала семьи, включение родителей в воспитательный процесс, от определения целей и задач до анализа оценки деятельности.

2. Широкое использование методики КТД, которая предполагает участие всего коллектива в выборе, разработки, анализе главных дел.

3. Создание детских общественных организаций, в основе деятельности которых лежит становление гражданственности, позиции активиста - лидера, поддержка навыков самоуправления, инициатива, отстаивание интересов учащихся, формирование социальной культуры человека.

7. Система условий реализации образовательной программы

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МОУ Полетаевской СОШ:

- соответствуют требованиям Федерального компонента образовательного стандарта;
- обеспечивают реализацию образовательной программы образовательной организации;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности на уровне среднего общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел образовательной программы МОУ Полетаевской СОШ, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФК ГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения,

сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФК ГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

7.1. Учебно-методическое сопровождение. Педагогическая лаборатория как служба педагогической навигации научно-исследовательской деятельности

Педагогическая лаборатория «Успех» создано в целях организации инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, разработки стратегии развития образовательного учреждения, его миссии, целей и задач.

Содержание и направления деятельности педагогической лаборатории определяются структурно-функциональным инвариантом системы управления школы, Программой развития школы. Содержание деятельности определяется также договорами сотрудничества школы с ведущими вузами Челябинска, образовательными организациями.

Направления деятельности педагогической лаборатории разнообразны, так как деятельность ориентирована на следующие объекты:

- на организацию и ее продвижение в целом,
- на систему и аппарат управления,
- на учителя,
- на ученика,
- на родительскую общественность,
- на педагогическую общественность.

Поэтому основные направления деятельности представлены:

1. Организационно-управленческой деятельностью по созданию условий формирования личности школьника, проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, научного и методического обеспечения педагогического процесса.

2. Разработкой стратегии и тактики образовательного учреждения, аналитическим сопровождением образовательного процесса и системы управления.

3. Научно-исследовательской деятельностью по проектированию, моделированию образовательного процесса в инновационном режиме.

4. Информационно-аналитической деятельностью, предполагающей анализ научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса, развитие участников образовательного процесса, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

5. Методической деятельностью по созданию банка педагогических идей, картотеки передового опыта, разработка авторских программ, учебных пособий,

рекомендаций.

6. Издательской деятельностью по печатному оформлению и присвоению авторского права на методические разработки, сборники научных статей, трудов, рецензирование публикаций в центральные научно-методические журналы.

7. Организацией и координацией научно-исследовательской деятельности учащихся через предметные кафедры.

8. Деятельностью, обеспечивающей эффективность кадровой политики, направленной на повышение квалификации педагогических работников и их награждение.

9. Обеспечением нормативно-правовой регламентации научно-исследовательского эксперимента и инновационной образовательной деятельности в локальном образовательном пространстве.

10. Обеспечением эффективных внешних связей образовательного учреждения с государственными, общественными, научными организациями, в том числе ВУЗами и СМИ.

Такая многофункциональность и разнонаправленность педагогической лаборатории обусловлена особенностями образовательного учреждения.

Таким образом, основное направление работы педагогической лаборатории связано с организацией и управлением научно-исследовательской деятельности педагогов и учеников.

1. Управление научно-исследовательской деятельностью педагогов.

Образовательные услуги транслируются через научно-исследовательские, образовательные, воспитательные и развивающие компоненты экспериментального проекта. Цель компонентов проекта: обучение, воспитание и развитие учащегося, формирование на этой основе личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности, интересы и мораль.

За это время научно-экспериментальная деятельность осуществлялась под руководством руководителей методических объединений и методистов.

Экспериментальная деятельность педагогического коллектива МОУ Полетаевской СОШ разворачивалась по следующим направлениям:

- исследование динамики интеллектуального и творческого роста учащихся по отношению к их потенциалам;
- изучение профессиональной компетентности педагогического персонала;
- изучение состояния и изменения структуры научно-методической работы в соответствии с ценностными смыслами и ориентирами проекта;

В ходе экспериментальной деятельности в школе реализованы программы: исследовательская программа «Одаренные дети: экология творчества» В рамках программ выполняется научно-прикладной проект «Темп», образовательный технопарк «Содружество», ведутся самостоятельные исследования по индивидуальной проблематике, входящей в исследовательское поле школы. Обобщение опыта научно-исследовательской деятельности представлено в методологических изданиях.

Управление научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Практически каждый учащийся становится в позицию исследователя, экспериментатора, в зависимости от своих возможностей и направленности личности. Для этого процесса характерна опора на принцип включения школьника в интеллектуальную, эмоционально-волевую, действенно-практическую активность, признанный в отечественной психологической и педагогической науке как принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия. Каждый вид активности проявляется в той или иной мере при исполнении исследовательской работы.

Начало исследовательской деятельности, по существу, совпадает с началом учебной деятельности, то есть с первого класса.

Преемственность и последовательность, динамика роста объема и степени сложности исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность ведется с учетом избранной специализации в старших классах, которая приобретает черты научного поиска, отличается новизной и прикладным характером.

Научно-исследовательская или учебно-исследовательская деятельность оформляется в научную статью, которая публикуется, издается.

Научно-исследовательская деятельность формирует личность глубокую, стойкую, целеустремленную, нравственно возвышенную, коммуникативную. Этому способствуют управленческие структуры: школы исследователя, НОУ, творческие лаборатории, студии, семинары, конференции.

Целью НИР учащихся является добиться не столько собственных научных результатов, сколько получить основные знания, умения, навыки о методике и методах научного исследования, о том, как формировать или выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.

Можно выделить несколько уровней или этапов прохождения учащегося инновационного учебного заведения через исследовательскую деятельность в структуре образовательного процесса:

I уровень - репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров знаний;

II уровень эмпирико-практический включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экспедиций, экскурсий, коллекционирования, экспонирования и т.д.;

III уровень - исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, спецсеминаров, творческих и научных лабораторий;

IV уровень - творческий, продуктивно-деятельностный, включающий самый сложный элемент прохождения учащегося через систему НОУ, творческие познавательные игры, собственно научную, исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием, выдвижением научных гипотез и защитой своих идей.

Исследовательская деятельность ведется на основе дифференцированных и углубленных интегрированных программ, программ спецкурсов и

спецсеминаров, творческих лабораторий, дополняющих и усложняющих предмет специализации, что позволяет использовать разнообразные виды исследовательского творчества учащихся с 1 по 11 класс. При этом обязательно следование нескольким принципам: последовательности, ступенчатости, преемственности, нарастания сложности и интенсивности, увеличения объема и расширения спектра научных и учебных исследований.

7.2. Кадровое обеспечение

Образовательная организация МОУ Поэтаевской СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий МОУ Полетаевской СОШ и функциональные обязанности участников представлены в таблице 7.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	74	
Учителя, имеющие образование:	74	100
Среднее специальное, всего	9	12,2
в т.ч. педагогическое	9	12,2
Незаконченное высшее, всего	-	-
в т.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	65	87,8
в т.ч. педагогическое	62	83,8
Учителя, имеющие по стажу	74	100
до 5 лет	18	24,3
от 5 до 10 лет	10	13,5
от 10 до 20 лет	9	12,2
свыше 20 лет	37	50
Учителя, имеющие квалификационные категории	52	70,3
Высшую	17	23
Первую	37	50
Вторую	1	1,4
Учителя, имеющие ученые звания:	-	-
а) кандидат наук	-	-
б) доктор наук	-	-
Учителя, имеющие награды, почетные звания	1	1,4
Заслуженные учителя РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	1,4
Другие	-	-
Количество вакансий	-	-

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики
Лапшина татьяна Геннадьевна	директор	4	3	высшее	1	ЧИППКРО, «Технология управления персоналом»,2012
Доронина Елена Александровна	заместитель директора по основной школе	5	5	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент»,2013г
Падалко Дмитрий Борисович	старший методист	4	4	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Технология управления персоналом»,2012
Неустроева Лариса Геннадьевна	методист	3	3	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент»,2013г

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В Приложении 4 к данной основной образовательной программе представлена программа повышения квалификации, включающая различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников школы.

7.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба является структурным подразделением сопровождения образовательного процесса. При этом работу службы невозможно рассматривать вне контекста образовательного учреждения.

Деятельность психологической службы встраивается в систему работы школы в целом как одной из служб сопровождения образовательного процесса, отвечает его стратегическим образовательным целям.

Целью работы психологической службы школы является психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, актуализацию творческих, интеллектуальных потенциалов, на самореализацию, социализацию лицеистов.

Психологическое сопровождение реализуется путем:

- создания социально - психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка в ситуации образовательного взаимодействия;
- оказания первичной психологической помощи участникам образовательного процесса в решении индивидуальных проблем;
- повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В основе психологического сопровождения лежит научно-обоснованная

Работа с родителями лицеистов.

Подготовка тематических материалов для родителей с целью повышения их психологической компетентности («Становление и развитие творческой личности в семье»).». Подбор информационно-методических материалов для родителей в рамках программы работы психологической службы с родителями «Шпаргалка для родителей»: библиотека

заботливого родителя, в том числе книги в электронном варианте; список интернет-ресурсов, полезных для родителей; методические материалы по вопросам воспитания; список художественной литературы и художественных фильмов, рекомендуемых родителям для прочтения (просмотра) и обсуждения вместе с детьми. Индивидуальная работа с родителями.

В соответствии с социальным заказом важным направлением работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей (т.е. перспективных).

При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных обучающихся. Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основного общего образования

Индивидуальное	Г рупповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	------------	------------------	--------------

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение
	Коррекционная работа	

Таблица 9

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	• умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	• умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную

			образовательную программу; • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Тема урока в педагогическую задачу	эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности педагога готовящего реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	• ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	• в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	• осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести	Основная компетенция, обеспечивающая	• знание образовательных стандартов и

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	• знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	• знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	• знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	• знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; • ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является	• знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для

		предпосылкой установления личностной значимости учения	объяснения социальных и природных явлений; ладение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность эффективного усвоения предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	образовательном процессе знание современных достижений в области методов обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - ладение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - ладение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития	профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	• знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ; • характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; • по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в	Педагогу приходится постоянно принимать решения:	• знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

	различных педагогических ситуациях	— как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	• владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	• знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	• знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	• знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	• умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	• свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебновоспитательного процесса	• знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	• знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Медицинское сопровождение образовательного процесса

Организация медицинской помощи учащимся организована на основе законодательства Российской Федерации, в частности, Приказа Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045).

С 1 января 2014 г. решением Челябинской городской Думы от 24.12.2013 г. №47/61 изменен порядок финансирования образовательных организаций (из штатного расписания общеобразовательных учреждений выведены должности медицинских работников).

Центр охраны здоровья школы ориентирован на оказание первичной медико-санитарной помощи, предоставление медицинских услуг в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность, проведение консультационной и организационно-методической работы.

В школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его. Процент обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой составил 97%:

По результатам социологического исследования 78,3% учащихся 10-11 классов считают, что здоровье является одним из самых важных условий счастливой и полноценной жизни. 84% учащихся удовлетворены качеством питания в школе.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для обеспечения медицинского сопровождения образовательного процесса.

Направления деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса в ближайшей перспективе представлены: оптимизацией внутришкольной среды и снижением заболеваемости учащихся; профилактикой нарушений зрения.

7.5.. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ Полетаевской СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФК ГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и

компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении, реализующем образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оборудованные спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Также на основе СанПиНов в школе оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

8. Мониторинг образовательно-профессиональной среды и качества среднего общего образования

В школе разработана система мониторинга *эффективности образовательно-профессиональной среды школы*, включающая два направления, а именно: мониторинг *непрерывного развития профессиональной компетентности учителя* и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся, представленная в таблице 10.

Выявлены основные показатели, свидетельствующие об эффективности разработанных теоретико-методологических основ создания в школе инновационной образовательно-профессиональной среды и отобраны методики их диагностики.

Таблица 10

Система мониторинга эффективности образовательно-профессиональной среды школы

Элементы	Показатели	Методики
<i>1. Мониторинг непрерывного развития компетентности учителя</i>		
1.1. Профессионально-кадровый мониторинг. (статистические показатели)	1) динамика распределения педагогов по квалификационным категориям в МОУ; 2) количество педагогов, принимающих участие в опытноэкспериментальной работе; 3) педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по проблеме исследования; 4) педагоги, повысившие квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий; 5) педагоги, повысившие квалификацию на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.	Статистические данные, динамика показателей профессиональнокадрового мониторинга.
1.2. Профессионально-педагогическая позиция . (психолого-педагогические показатели)	1) ценностные ориентации педагогов; 2) ключевые компетенции труда учителя: общение на уроке, поддержание креативной атмосферы; педагогическая рефлексия; 3) мотивационные установки к профессиональному саморазвитию;	1) Тест М. Рокича «Ценностные ориентации»; 2) Тест Е. Торренса; 3) Методика эффективности работы учителя по МВ. Демиденко и АИ Ключеву; 4) Самоактуализационный тест (САТ).

	4) способность к самоактуализации.	
1.3. Мониторинг профессионально-педагогической компетентности учителя. <i>(результативные показатели)</i>	1) объем научно-методических, научно-исследовательских разработок, авторских программ, проектов, образовательных продуктов, в том числе цифровых; 2) объем научно-исследовательских, методических, образовательных программ и проектов, реализуемых в ОУ; 3) сетевые взаимодействия педагогов; 4) охват используемого ресурсного потенциала образовательно-профессиональной среды; 5) количество обучающихся, подготовленных педагогом в режиме индивидуальных	Статистические данные, динамика показателей профессионально-педагогической компетентности учителя.
II. Мониторинг основных образовательных результатов обучающихся		
2.1. Образовательная деятельность. <i>(статистические показатели)</i>	1) качественная успеваемость; 2) победители и призеры предметных олимпиад; 3) средний взвешенный балл ЕГЭ; 4) победители, призеры, лауреаты научно-образовательных программ; 5) обучающиеся, занятые в социально-досуговых программах.	1) результаты качественной успеваемости; 2) результативность участия в предметных олимпиадах; 3) результативность итоговой аттестации (ЕГЭ); 4) результативность научно-образовательной деятельности школьников; 5) результативность участия в социально-досуговых, спортивнооздоровительных программах
2.2. Мониторинг творческих потенциалов и личностного развития учащихся . <i>(психолого-педагогические показатели)</i>	1) интеллектуальное развитие обучающихся; 2) творческое развитие; 3) личностное развитие; 4) диагностика одаренности и способностей	1) Универсальный интеллектуальный тест С.-Петербург - Челябинск модифицированный; 2) Опросник Р. Кеттелла; 3) Тест Е. Торренса; 4) Тест мотивации достижения (ТМД), автор А. Мехрабиан.
2.3. Мониторинг уровня социализации личности обучающихся. <i>(результативные)</i>	1) направленность личности; 2) способность к рефлексии; 3) способность к самоактуализации.	1) Самоактуализационный тест (САТ); 2) Самооценка интеллектуального и нравственного потенциала личности по методике ПИ

показатели)		Третьякова; 3) Проективная методика «Ассоциативный тест» ТП Гуриной.
-------------	--	---

Сама процедура диагностики требует целого комплекса исследований и тестов и имеет соответствующую структуру:

1. Результативный аспект оценивается посредством диагностики образовательной среды с точки зрения эффективности ее влияния на развитие. Эта диагностика строится на основе специально разработанного набора психологических тестов и процедур, позволяющих оценить:

- интеллектуальные способности детей;
- социальные аспекты их развития, в которых выделяются два уровня - объективный, характеризующий реальные отношения между детьми в классе, а также отношения учителей и учащихся, и субъективный, который характеризует отношение ребенка к той среде, в которой он пребывает (к среде школы);
- особенности индивидуально-личностного развития, такие как самооценка, уровень личностных притязаний, иерархия мотивов и т.д.

2. Процессуальный аспект образовательной среды оценивается с помощью диагностических процедур, позволяющих определить те специфические средства, с помощью которых она реализует свои развивающие воздействия. С этой точки зрения анализируются:

- организация учебного процесса, в которой выделяются три уровня: предметный (содержательный), организационный и межличностный (способы взаимодействия учителя и учеников);
- психологический климат школы, который является важным, хотя и наименее поддающимся формализации проявлением специфических особенностей образовательной среды. Для его оценки используется специальная карта наблюдения, отражающая такие показатели, как оформление школы, возможности дополнительного образования, внеурочное общение педагогов и детей, родители в школе, досуг в школе, оснащенность, информационная доступность, отношения администрации с педагогическим коллективом и учащимися и т.п.

3. Целевой аспект оценивается на основе сопоставления анкетных данных, отражающих мнения администрации, педагогов и учащихся относительно внутренних задач школы. Такое сопоставление позволяет выявить:

- а) декларируемые цели и задачи школы;
- б) степень единства педагогического коллектива в осознании внутренних задач школы;
- в) удовлетворенность каждого учителя психологическим климатом школы;
- г) соответствие декларируемых и реальных внутренних задач школы.

Таким образом, предлагаемая методика диагностики образовательной среды школы направлена не столько на определение степени ее

сформированности, сколько на выявление ее специфики, типических характеристик, позволяющих представить отдельную школу как целостное образование. В то же время показатели развития, которые демонстрируют школьники, и количественно, и качественно зависят от типа школы, т.е. от тех внутренних целей и задач, которые школа ставит и решает в своей деятельности.

Диагностика способностей и мотивации обучающихся. Структурно рассматривает объекты «Что диагностировать» и «Как диагностировать». Основная задача в рамках реализации работы с одаренными детьми диагностики мотивации и способностей школьников.

На первом этапе работы с детьми, проявляющими интерес к исследовательской и академической деятельности, педагог или тьютор сталкивается с необходимостью выявления способности и мотивации детей, т.е. тех параметров, от которых будет зависеть успешность обучения в условиях интенсивного обучения и эффективность академической, учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе предпрофильного и профильного обучения.

Мотивация изучается с помощью методик диагностики мотивационной сферы личности (например, методика В. М. Матюхина «Изучение мотивационной сферы учащихся»), либо с помощью анкетирования, и уточняется в процессе учебной деятельности ребенка. Данная диагностика проводится в виде экспресс-диагностики, позволяя определить технологии работы с одаренными обучающимися (таблица 11).

Таблица 11

Диагностируемые параметры

Уровень развития параметра	Мотивация	Способности (метапредметные результаты)
Высокий	Преобладают учебно-познавательные мотивы (связанные с содержанием и процессом учения), также значимы мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования	1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

		навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; 4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии; 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Средний	Преобладают социальные мотивы, возможно наличие узколичностных мотивов (благополучия и престижа), частично отражены мотивы, связанные с содержанием и процессом учения	1) умение самостоятельно определять цели; с небольшой помощью педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать некоторые ресурсы для достижения целей; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого; 3) частичное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; 4) готовность и способность к

		самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; 7) владение языковыми средствами: умение ясно излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 8) владение навыками познавательной рефлексии.
Низкий	Отсутствует учебная мотивация, доминируют мотивы избегания неприятностей (неудачи)	1) неумение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) неумение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, конфликтность; 3) отсутствие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, неумение применять различные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности; 4) неготовность и неспособность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; 5) неумение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях; 6) неумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; 7) недостаточное владение языковыми средствами: неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, затруднения в представлении результатов исследования; 8) недостаточно развитая рефлексия.

По результатам диагностики выявляются группы детей с различными уровнями развития способностей и мотивации.

В целом, выявляется 9 групп обучающихся по уровням развития способностей и мотивации (рис. 3).

К группе **одаренных детей** можно отнести детей с высокими способностями и мотивацией.

Перспективными являются дети со средними способностями и высокой мотивацией, дети с высокими способностями и средней мотивацией, дети со средними способностями и средней мотивацией.

Отдельный интерес представляет группа детей с высокими способностями и низкой мотивацией. Основные усилия педагога или тьютора при работе с данными детьми будут направлены на повышение мотивации и организации индивидуального подхода, так как это дети с творческой одаренностью. Соответственно особыми обучающимся, требуемые также индивидуального подхода, наравне с одаренными, являются дети с низким уровнем способностей и мотивации.

Тем не менее, педагогу необходимо выстраивать индивидуальную траекторию каждому ребенку, и предложить разработать проект который поможет ребенку реализоваться, а значит обрести мотивы к активной познавательной деятельности.

Данная диагностика проводится педагогом.

Стрелка, направленная вверх - высокий уровень способностей или мотивации.

Стрелка, направленная в сторону - средний уровень способностей или мотивации.

Стрелка, направленная вниз - низкий уровень способностей или мотивации.

Диагностика способностей

Диагностика способностей в условиях краткосрочных интенсивных практик может проходить на основе педагогического наблюдения, входящего и итогового контроля в форме тестов, олимпиадных заданий, выполнения и защиты проектов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.